

Анализ состояния и перспектив развития системы образования Кузбасса (2019 год)

Приоритеты общего (включая дошкольное) и дополнительного образования детей

Образование является национальным ресурсом развития государства, приращения его социально-экономического и интеллектуального потенциала, роста качества жизни населения. Достижение современного качества образования – один из приоритетов образовательной политики Российской Федерации, выраженный в следующих целях национального проекта «Образование»: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегические задачи развития образования подлежат решению в рамках федеральных проектов национального проекта «Образование», предполагающих достижение конкретных результатов по ключевым направлениям развития образования. В рамках государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы в Кемеровской области реализуются следующие региональные проекты, направленные на модернизацию системы образования в регионе: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет», предполагающие достижение задач в контексте эффективной реализации государственной образовательной политики, определенной национальным проектом «Образование».

Позитивные результаты осуществления предыдущих национальных проектов, инициативы «Наша новая школа», проектов модернизации региональных систем образования, государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» и др., позволили усовершенствовать в Кузбассе инфраструктуру образования, сформировать основы системы объективной оценки образовательных результатов, расширить возможности получения дошкольного, дополнительного образования, что дает возможность перейти на новый, качественно иной, этап развития региональной системы образования.

Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Необходимость обновления содержания и технологий образования связана с новыми условиями развития личности, определенными современной ситуацией глобализации, гуманизации, цифровизации мирового пространства, а также с требованиями ускорения экономического роста и социального развития, повышения качества человеческого капитала.

Решение данной задачи осуществляется через реализацию регионального проекта «Современная школа», призванного обеспечить модернизацию региональной системы общего образования, повышение уровня общего образования в Кемеровской области, улучшение качества жизни в регионе.

Реализация проекта «Современная школа» в регионе позволит существенно улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса; создать центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в малых городах и сельской местности; создать новые учебные места в ОО;

обеспечит возможность изучать предметную область «Технология» и другие предметные области на базе высокотехнологичных организаций, в том числе детских технопарков «Кванториум», во всех муниципальных образованиях Кемеровской области и т.д.

Базой для перспективного воплощения регионального проекта «Современная школа» является накопленный опыт реализации ФГОС ОО, имеющиеся положительные результаты реализации приоритетного проекта «Современная образовательная среда для школьников», мероприятий, осуществляемых в рамках государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 – 2025 годы по обновлению инфраструктуры общего образования, программы «Доступная среда в Кемеровской области» на 2016 - 2020 годы и др.

Полученные в рамках мониторинга состояния системы образования региона данные об оснащении образовательных организаций материально-техническими, цифровыми ресурсами, о доступности современных технологических средств обучения для всех детей, о предоставленных возможностях обучающимся для реализации проектной и исследовательской деятельности, которая помогает овладевать универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями, необходимыми для ориентирования в информационном пространстве, для успешной интеграции в социуме, позволяют отслеживать основные процессы реализации регионального проекта «Современная школа», оценивать изменения и эффективность, принимать своевременные решения.

В настоящее время возрастает понимание общественной значимости дополнительного образования как открытого вариативного образования, обеспечивающего право детей на свободный выбор различных видов деятельности, создающего особые возможности для развития образования в целом. Модернизация системы дополнительного образования, обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ, совершенствование инфраструктуры, развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров является приоритетным направлением современной образовательной политики.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Открытие детских технопарков «Кванториум-42», регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, центра «Дом научной коллаборации», совершенствование системы подготовки кадров, внедрение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей, создание регионального навигатора дополнительных общеобразовательных программ и др. мероприятия призваны обеспечить высокое качество и доступность дополнительного образования, воспитывать талантливых детей, мотивировать их на активное участие в жизни региона.

Основой для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка» выступает накопленный опыт развития системы дополнительного образования в соответствии с приоритетами и потребностями региона в сетевом взаимодействии при реализации программ внеурочной деятельности в рамках перехода на ФГОС начального и основного общего образования, мероприятий по формированию региональной системы работы с одаренными детьми и развитию материально-технических, кадровых ресурсов, инфраструктуры.

Информационное сопровождение реализации проекта составляют данные об обеспеченности организаций дополнительного образования современными цифровыми и информационными, материально-техническими, кадровыми ресурсами, их анализ, определение перспектив и возможных затруднений.

Одним из приоритетных направлений развития современного образования является внедрение эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов, основанной на принципиально новых организационных и содержательных подходах. Национальная система учительского роста, специальная поддержка сетевого взаимодействия, лидерских проектов, инноваций и инициатив педагогов направлены на создание условий для повышения мотивации и творческой инициативы педагогических кадров, социального статуса и субъективного благополучия работников образования.

Региональный проект «Учитель будущего» направлен на содействие повышению качества общего образования в Кемеровской области путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций. Реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников позволит обеспечить доступность для каждого педагога качественного дополнительного профессионального образования с учетом его профессиональных дефицитов и интересов; создать условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, овладения навыками использования современных цифровых технологий; стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и др. Внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций Кемеровской области создаст возможности для формирования эффективной системы отбора кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций, а также системы кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций.

Наработанные в Кемеровской области управленческие, организационные и содержательные практики совершенствования профессиональных компетенций работников образования, являются прочной основой для дальнейшего развития кадрового потенциала региональной системы образования. В регионе сложилась система непрерывного профессионального развития, базирующаяся на принципах многоуровневости, дефицитарности и опережения, ядром которой является регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РММС); в деятельность структур РММС вовлечено абсолютное большинство педагогов (85 %).

Результативность реализации данной модели подтверждается данными комплексного мониторинга региональной системы образования. Так, согласно данным мониторинга, растет активность участия педагогов Кузбасса в конкурсном движении, что способствует профессиональному и личностному росту педагогических работников, распространению педагогического инновационного опыта, повышению социального статуса и престижа профессии. С каждым годом повышается количество педагогов, принимающих участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций. За последние пять лет заметно увеличилось количество работников, образовательных организаций, прошедших процедуру добровольной сертификации, которая проводится в регионе в целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования, а также социальной поддержки работников образования.

Информационное сопровождение реализации проекта «Учитель будущего» в регионе на основе данных мониторинга даст возможность осуществить контроль выполнения показателей, оценить риски, наметить тенденции, обосновать управленческие решения.

Приоритетная задача современного российского образования – приведение образовательного пространства в соответствие с требованиями цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Реализация поставленных задач в Кемеровской области базируется на уже имеющемся позитивном опыте реализации ПНПО «Образование», программы «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2020 годы и др., в рамках которых было осуществлено нормативное регулирование, оснащение техническими и программными средствами, высокоскоростным подключением к сети Интернет, создание условий для работы в сети Интернет с открытыми и общедоступными информационными ресурсами и т.д.

Современная цифровая образовательная среда Кузбасса – активно развивающаяся система, имеющая богатый потенциал для формирования ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. В Кемеровской области созданы условия для дальнейшей цифровизации образовательного пространства Кузбасса: функционируют Единый информационный образовательный портал, сайт «Реализация приоритетных направлений развития региональной системы образования», электронное расписание онлайн-мероприятий образовательных организаций, региональный депозитарий электронных образовательных ресурсов, электронная система управления обучением, электронная школа 2.0; с 2008 года действует АИС «Образование Кемеровской области»; более 90 % ОО имеют компьютерные классы и лицензионное программное обеспечение и др.

Данные, полученные в рамках мониторинга состояния системы образования Кузбасса, позволяют осуществлять информационное сопровождение процесса цифровизации образовательной среды, выявлять параметры, динамику информатизации, оценивать возможные риски.

В рамках реализации Национального проекта «Демография» в регионе реализуется проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет», направленный, в том числе, на повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет.

Таким образом, информационное сопровождение региональных проектов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование», предоставляет возможность для анализа состояния системы образования, для наблюдений за качественными и количественными изменениями в области развития кадрового потенциала, материально-технической оснащенности, цифровизации образования и др., а также для выявления рисков, определения перспектив, аккумуляции данных для принятия своевременных обоснованных решений.

Нормативные правовые основы функционирования системы образования

Функционирование и развитие системы образования Кузбасса осуществляется в соответствии с требованиями нормативного правового регулирования всех уровней. Развитие и конкретизация положений федерального законодательства осуществляется в регионе на основании принципа разграничения компетенций на региональном и муниципальном уровнях, уровне образовательной организации, что позволяет учитывать специфику и потребности системы образования региона.

Особенности функционирования и развития системы образования в Кемеровской области определяются региональными законодательными актами:

– Законом Кемеровской области «Об образовании» от 05.07.2013 № 86-ОЗ, принятым Советом народных депутатов Кемеровской области 03.07.2013;

– Законом Кемеровской области от 26.12.2018 N 121-ОЗ «О признании утратившими силу Закона Кемеровской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2025 года» и положений некоторых законодательных актов Кемеровской области», принятым Советом народных депутатов Кемеровской области

21.12.2018, и Законом Кемеровской области «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области до 2035 года» от 26.12.2018 N 122-ОЗ, принятым Советом народных депутатов Кемеровской области 21.12.2018;

Реализацию комплекса мер по совершенствованию и развитию системы образования региона обеспечивают нормативные акты Коллегии Администрации Кемеровской области, департамента образования и науки Кемеровской области и других исполнительных органов государственной власти:

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы», имеющей целью обеспечение доступности качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Кемеровской области;

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 25.03.2011 № 120 «О введении новой системы оплаты труда для работников государственных образовательных организаций Кемеровской области, созданных в форме учреждений» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства Кемеровской области - Кузбасса от 31.01.2020 N 36), определяющее новую систему оплаты труда для работников государственных образовательных организаций с целью повышения эффективности использования средств областного бюджета образовательными организациями и улучшения качества предоставления образовательных услуг;

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.12.2013 № 629 «Об обеспечении государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечении дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций», утверждающее норматив на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях, а также дополнительного профессионального образования педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций; утверждает порядок определения объема субвенций местным бюджетам по утвержденным нормативам и объема субсидий, предоставляемых частным общеобразовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;

– постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 14.10.2013 № 432 «Об утверждении Положения о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Кемеровской области», определяющее преимущественное право при приеме или переводе в образовательную организацию (класс) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в образовательную организацию (класс) профильного обучения, а также порядок организации индивидуального отбора учащихся;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 28.02.2013 № 182-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования», определяющее мероприятия, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 27.10.2015 № 585-р «Об утверждении плана мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг («дорожной карты») на 2016–2030 годы», утверждающее комплекс

мероприятий, направленных на укрепление материально-технической базы образовательных организаций, развитие мер социальной поддержки детей-инвалидов, на формирование равных возможностей для участия в жизни общества;

– распоряжение Коллегии Администрации Кемеровской области от 22.12.2016 № 648-р «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» на территории Кемеровской области», утверждающее мероприятия по патриотическому воспитанию детей и молодежи, подготовке и повышению квалификации работников сферы патриотического воспитания, а также целевые показатели их реализации;

– приказы департамента образования и науки Кемеровской области от 28.12.2017 № 2401 «Об отмене приказа департамента образования и науки Кемеровской области от 10.12.2008 г. № 1751 «Об утверждении Положения об организации и проведении мониторинга состояния региональной системы образования» и об утверждении «Положения о мониторинге состояния системы образования Кемеровской области в новой редакции»; от 02.03.2016 г. № 420 «Об отмене приказа ДОиН Кемеровской области от 17.09.2012 № 2050 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области» и об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области в новой редакции обеспечивают создание и развитие в регионе системы оценки качества образования.

Нормативное обеспечение системы образования на муниципальном уровне разрабатывается на основе правовых актов федерального и регионального уровней в соответствии с компетенциями территорий и для реализации специфических задач.

Документы, определяющие стратегию развития муниципальной системы образования (программа развития образовательной организации, локальные акты, утверждающие концепцию развития, проект перспективного развития образовательной организации и др.) разработаны и действуют в 88,24 % территорий, исключение составили Краснобродский, Мысковский ГО, Промышленновский и Топкинский МО. Нормативные документы по развитию муниципальной системы оценки качества образования приняты в 85,29 % территорий. На начало 2019/20 учебного года данные документы отсутствуют в следующих территориях: Краснобродский, Тайгинский ГО, Промышленновский МО, Таштагольский МР, Топкинский МО.

Деятельность образовательных организаций регламентируется нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, а также внутренними локальными актами.

Разработка документов, определяющих стратегию и перспективы развития, позволяет образовательным организациям выстраивать деятельность в соответствии с требованиями государства и общества, целенаправленно совершенствовать ее и обеспечивать современное качество предоставляемых образовательных услуг.

К числу основных стратегических документов относится программа развития образовательной организации, разработка и утверждение которой в соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции образовательной организации.

В таблице 1 представлены данные о наличии в образовательных организациях региона инструктивно-методических материалов, локальных нормативных правовых актов, определяющих стратегию развития.

Таблица 1

Инструктивно-методические материалы, локальные нормативные правовые акты, определяющие стратегию развития образовательных организаций

Тип образовательной организации	Организации, имеющие документы, %/в т. ч. программу развития				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	71,59/65,83	76,66/71,95	77,88/72,90	80,52/75,34	80,87/75,74
ОО	85,60/81,20	88,08/83,15	86,75/81,77	86,19/80,38	85,04/80,50
ОДО	86,29/79,03	89,60/81,60	89,74/81,20	89,66/82,76	88,60/81,58

Ежегодно наблюдается рост доли дошкольных образовательных организаций (ДОО), имеющих документы, определяющие стратегию развития: с 71,59 % в 2015/16 учебном году до 80,87 % в 2019/20 учебном году. По данным на 01.09.2019 года документы, определяющие стратегию развития, разработаны в 85,04 % ОО, 88,6 % ОДО.

В аспекте территориальной представленности на начало 2019/20 учебного года так же, как и в 2018/19 учебном году, зафиксировано 10 муниципальных образований, в которых все ДОО имеют программу развития (прил., табл. 1). Среди территорий, где менее 50 % ДОО имеют данную программу, Анжеро-Судженский, Новокузнецкий ГО, Гурьевский и Тяжинский МО.

Программы развития действуют во всех общеобразовательных организациях (ОО) в 8 территориях. Наряду с этим наиболее низкая доля образовательных организаций, имеющих данный документ, выявлена в Мысковском ГО (45,45 %) и в Яшкинском МО (44,44 %) (прил., табл. 2).

В дополнительном образовании программа развития разработана во всех организациях 20 муниципальных образований. В организациях дополнительного образования (ОДО) Тисульского МР программа развития не реализуется (прил., табл. 3).

В последние годы наблюдается усиление государственно-общественного взаимодействия в управлении образованием региона в направлении расширения участия соответствующих органов в работе образовательных организаций, совершенствовании нормативного регулирования их деятельности.

Необходимые локальные акты разрабатываются в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях регулирования деятельности коллегиальных органов (общее собрание работников, Управляющий (Наблюдательный) совет и т. д.), осуществляющих отдельные функции по управлению образовательной организацией.

Данные о наличии в образовательных организациях документов, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Документы образовательных организаций, регламентирующие деятельность органов государственно-общественного управления

Тип образовательной организации	организации, имеющие документы, %					в том числе									
						Положение об Управляющем (Наблюдательном) совете					локальные акты о порядке кооптации членов Управляющего совета, положение об общем собрании и др.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	89,73	90,79	92,26	92,68	92,37	61,95	62,10	62,06	63,40	62,64	45,81	48,61	50,22	52,48	52,51
ОО	97,58	97,81	98,72	98,98	98,97	89,91	89,32	88,60	87,79	86,66	33,51	35,89	36,47	38,81	39,15
ОДО	88,71	90,40	92,31	93,10	93,86	69,35	69,60	72,65	73,28	72,81	33,06	36,80	35,90	37,07	38,60

В течение пяти лет наблюдается тенденция к увеличению удельного веса ОДО региона, обеспеченных документами, регламентирующими деятельность органов государственного-общественного управления: с 88,71 до 93,86 % (табл. 2). По состоянию на начало 2019/20 учебного года удельный вес ОО, в которых действуют рассматриваемые документы, составил 98,97 %. Среди ДОО, имеющих документы, регламентирующие деятельность органов государственного-общественного управления, 92,37 % организаций.

На протяжении рассматриваемого периода сохраняется тенденция к сокращению ОО, разработавших Положение об Управляющем (Наблюдательном) совете: в 2015/16 учебном году 89,91 % ОО имели данные документы, в 2019/20 учебном году – 86,66 %. Среди ДОО и ОДО до 2018/19 учебного года наблюдался рост числа организаций, имеющих данные документы, однако в 2019/20 учебном году зафиксировано небольшое снижение до 62,64 и 72,81 % соответственно.

Данные по муниципальным образованиям показали, что в 9 территориях 100 % ДОО имеют действующее Положение об Управляющем (Наблюдательном совете). За период с 2018/19 учебного года по 2019/20 учебный год сокращение доли ДОО, имеющих Положение об Управляющем (Наблюдательном) совете, произошло в Тайгинском ГО. В 6 территориях менее 50 % ДОО имеют Положение об Управляющем (Наблюдательном) совете образовательной организации.

Данный документ разработан в 100 % ОО 13 территорий. Однако в Яшкинском МО лишь в 38,89 % ОО имеется Положение об Управляющем (Наблюдательном) совете образовательной организации.

Рассматриваемое Положение действует в 100 % ОДО 23 территорий.

Государственно-общественное управление имеет большое значение в реализации принципов государственной политики в области образования и позволяет не только обеспечить информационную открытость, но и на равноправных началах решать важные вопросы функционирования, развития системы образования и реализации образовательной политики в регионе.

В течение четырех лет наблюдается рост удельного веса ДОО, в которых органы государственного-общественного управления участвуют в разработке и утверждении программ и планов. Так, доля ДОО, в которых органы государственного-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ, увеличилась за рассматриваемый период с 40,67 до 76,20 %, программ развития образовательной организации – с 36,66 до 68,91 %, планов финансово-хозяйственной деятельности – с 36,23 до 73,12 % и т. д. (табл. 3). За аналогичный временной промежуток произошел рост доли ОО, в которых органы государственного-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении программ развития (до 63,73 %), основных образовательных программ (до 60,21 %), планов финансово-хозяйственной деятельности (до 60,79 %). В течение четырех лет среди ОДО наблюдается тенденция к увеличению удельного веса организаций, в которых органы государственного-общественного управления участвуют в разработке основных программ, программ развития и т. д.

Таблица 3

Участие органов государственно-общественного управления в разработке и утверждении нормативных и стратегических документов образовательных организаций

Тип образовательной организации	Организации, в которых органы государственно-общественного управления участвуют в разработке и утверждении программ и планов (нормативных документов), %															
	основных образовательных программ				программ развития образовательной организации				иных нормативно-правовых актов и программ				планов финансово-хозяйственной деятельности			
	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	40,67	55,86	73,42	76,20	36,66	51,88	66,22	68,91	22,56	32,19	40,77	42,37	36,23	51,44	68,92	73,12
ОО	25,17	40,03	56,40	60,21	28,37	43,59	60,47	63,64	25,59	37,75	53,92	57,48	22,81	38,46	54,80	59,38
ОДО	14,88	26,50	38,79	45,61	25,62	43,59	56,03	58,77	20,66	33,33	46,55	50,88	23,14	40,17	56,03	60,53

В регионе активно развивается система оценки качества образования, о чем свидетельствует ежегодное увеличение удельного веса образовательных организаций, разрабатывающих соответствующие документы (табл. 4).

Таблица 4

Документы образовательных организаций, направленные на развитие системы оценки качества образования

Тип образовательной организации	Организации, имеющие документы, %										в том числе									
											Положение о системе оценки качества образования в образовательной организации					Положение о мониторинге деятельности образовательной организации				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.					
ДОО	47,27	57,07	59,96	64,86	65,83	32,29	42,72	46,46	53,27	55,92	41,61	49,79	52,21	57,09	57,63	11,74	14,03	15,04	16,44	16,51
ОО	85,46	88,22	89,46	90,55	91,06	77,12	82,47	83,33	84,16	85,04	61,64	64,79	67,24	70,06	70,09	31,90	32,60	35,33	36,48	36,80
ОДО	53,23	57,60	60,68	68,97	69,30	33,87	40,80	44,44	55,17	55,26	41,94	47,20	50,43	53,45	55,26	20,16	24,00	24,79	28,45	29,82

Так, доля организаций, имеющих документы по развитию СОКО, за последние пять лет увеличилась среди ДОО (с 47,27 % в 2015/16 учебном году до 65,83 % в 2019/20 учебном году), среди ОО (с 85,46 до 91,06 %), в ОДО (с 53,23 до 69,30 %).

Данные по территориям показали, что по сравнению с прошлым учебным годом количество муниципальных образований, в которых в 100 % ДОО разработано Положение о системе оценки качества образования в образовательной организации, увеличилось до девяти (Березовский, Калтанский, Киселевский, Краснобродский ГО, Ижморский, Кемеровский, Крапивинский МО, Новокузнецкий МР, Прокопьевский МО). По состоянию на 01.09.2019 года документы по развитию СОКО действуют во всех ОО, ОДО в 17 муниципалитетах. Наряду с этим, как и в прошлом учебном году, определено отсутствие данных документов в ОДО Краснобродского, Ленинск-Кузнецкого ГО, Топкинского, Тяжинского, Яшкинского МО.

По состоянию на 01.09.2019 года все образовательные организации имеют основные документы, закрепляющие правовой статус, на основании которого осуществляется их деятельность.

Таким образом, данные мониторинга свидетельствуют о развитии нормативной правовой базы в соответствии с требованиями федерального законодательства, направлениями региональной системы образования согласно изменениям, происходящим в образовательном пространстве.

Состояние и развитие сети образовательных организаций Кемеровской области

Обеспечение равных возможностей для получения современного качественного образования, отвечающего запросам населения и перспективным задачам инновационного социально ориентированного развития Кемеровской области является приоритетным направлением региональной образовательной политики (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы).

Значительное внимание уделяется процессам оптимизации сети образовательных организаций, а также созданию в общеобразовательных организациях региона новых мест в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения.

Анализ данных за последние пять лет позволяет увидеть процессы реорганизации образовательных организаций в региональной системе образования (табл. 5), которая направлена на оптимизацию условий получения образования, а также на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов.

Таблица 5

Образовательные организации Кемеровской области

Тип образовательной организации	Образовательные организации, ед./обучающиеся, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	951/138 915	935/138 602	911/137 019	897/135 575	883/131 838
ОО	698/291 438	685/299 941	672/309 248	661/313 530	656/315 017
ОДО	124/216 475	121/218 869	117/217 112	116/222 661	114/206 336

Так, по состоянию на 01.09.2019 года сеть образовательных организаций Кемеровской области представлена 883 дошкольными образовательными организациями, 656 общеобразовательными организациями и 114 организациями дополнительного образования (табл. 5).

На начало 2019/20 уч. г. образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми осуществляют 876 муниципальных и 7 негосударственных дошкольных образовательных организаций, которые посещают 131 838 детей. За период с 01.09.2018 года по 01.09.2019 год ликвидированы путем присоединения к другим образовательным организациям 15 дошкольных образовательных организаций, расположенных в г. Кемерово, Киселёвском, Новокузнецком ГО, Ленинск-Кузнецком, Юргинском и Яшкинском МО, Таштагольском МР. В Гурьевском МР открылся новый детский сад (МАДОУ «Детский сад № 5 «Планета детства»). Кроме того, четыре детских сада переданы в муниципальную собственность от ОАО «РЖД» (в Краснобродском, Ленинск-Кузнецком, Новокузнецком и Прокопьевском ГО).

Образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования в регионе по состоянию на 01.09.2019 года осуществляют 644 муниципальных, восемь государственных и четыре негосударственные образовательные организации, в них обучаются 315 017 школьников. Число ликвидированных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего

общего образования за 2018/19 уч. г. составило 5 организаций, в том числе путем присоединения – 4.

В регионе в 28 школах, расположенных в сельской местности, созданы центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», предназначенные для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

Дополнительное образование детей в регионе на начало 2019/20 учебного года реализуется в 108 муниципальных и шести государственных образовательных организациях. С начала 2019/20 учебного года ликвидированы путем присоединения к общеобразовательным организациям две организации дополнительного образования в г. Кемерово, Мысковском ГО. Кроме того, МБОУ ДО «Промышленновская детско-юношеская спортивная школа» перепрофилировано и переведено в ведомство культуры, молодежной политики, спорта и туризма. Новая организация дополнительного образования открыта в Киселёвском ГО: МБУ ДО «Центр детского научного и инженерно-технического творчества».

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в регионе создан «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс», а также детские технопарки «Кванториум».

Кроме того, в региональную систему образования входят организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не осуществляющие обучение, и центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (табл. 6).

Таблица 6

Организации региональной системы образования
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся и воспитанники, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не осуществляющие обучение	35/1 556	32/1 379	30/1 399	29/1 316	29/1 112
Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	5/5 524	5/2 615	4/3 370	4/3 247	4/3 603

Значительное внимание в регионе уделяется развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. В течение последних двух лет количество организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не осуществляющих обучение, остается стабильным и составляет 29 организаций (табл. 6).

Региональная сеть образовательных организаций на начало 2019/20 учебного года включает четыре центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывающих помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Междуреченский, Мысковский ГО, Крапивинский, Мариинский МР). За период с 01.09.2018 года по 01.09.2019 год ликвидировано МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Топкинского МР, открыто МАУ «Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи семье и ребенку «Развитие +» в Мысковском ГО (прил., табл. 7).

Обратимся к детальному рассмотрению сети образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы, а также охват детей.

3.1. Сеть дошкольных образовательных организаций Кемеровской области

Повышение доступности образования, обеспечение воспитанникам дошкольных образовательных организаций равных стартовых возможностей для последующего обучения является приоритетной задачей региональной системы дошкольного образования.

Образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в регионе по состоянию на 01.09.2019 года осуществляют 883 дошкольных образовательных организации, 144 общеобразовательные организации, имеющие дошкольные группы, две образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста, две специальные (коррекционные) начальные школы – детских сада (табл. 7). Специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы в двух специальных (коррекционных) начальных школах – детских садах (в Новокузнецком и Юргинском ГО) (прил., табл. 4).

Для детей в возрасте от трех до семи лет в регионе обеспечена 100 % доступность дошкольного образования. По данным на 01.09.2019 года удельный вес детей 3–7 лет, получающих дошкольное образование, составил 79,58 % от общей численности детей данного возраста в регионе. Дошкольные группы в общеобразовательных организациях посещают 2,99 % от общего количества детей в возрасте от трех до семи лет.

Таблица 7

Реализация программ дошкольного образования для детей от трех до семи лет в Кемеровской области

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	Организации, ед./воспитанники от общего количества детей 3–7 лет в регионе, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Дошкольные образовательные организации	951/79,82	935/78,78	911/77,67	897/76,81	883/75,86
Общеобразовательные организации, имеющие дошкольные группы	138/2,72	146/2,80	144/3,15	142/3,03	144/2,99
Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста	9/0,10	4/0,06	2/0,01	2/0,01	2/0,01
Специальные (коррекционные) начальные школы – детские сады	2/0,12	2/0,13	2/0,11	2/0,13	2/0,13
Частные дошкольные образовательные организации	–/0,25	–/0,57	–/0,57	–/0,45	–/0,59
Образовательные организации, имеющие группы кратковременного пребывания	125/2,24	118/2,04	124/1,50	114/1,40	113/1,33
<i>Всего*</i>	<i>1 100/85,25</i>	<i>1 087/84,37</i>	<i>1 059/83,01</i>	<i>1 043/81,82</i>	<i>1031/79,58</i>

* Без ДОО, имеющих группы кратковременного пребывания.

Информация о количестве детей, занятых в частных детских садах, предоставлена муниципалитетами. Частные дошкольные образовательные организации не участвуют в заполнении данных в базе АИС «Образование Кемеровской области».

Одной из форм повышения доступности дошкольного образования, обеспечения его соответствия социальным запросам родителей и наиболее полному охвату детей программами дошкольного образования является организованная в регионе работа групп кратковременного пребывания и семейных групп. На начало 2019/20 учебного года количество организаций, имеющих группы кратковременного пребывания, составило 113, их посещают 1,33 % детей от общего количества детей в возрасте от трех до семи лет. Семейные дошкольные группы созданы в девяти ДОО г. Кемерово, Междуреченского ГО, Мариинского МР и Прокопьевского МО.

Подробные данные по охвату воспитанников в возрасте от трех до семи лет дошкольным образованием в разрезе муниципальных образований представлены в таблице 5 приложения.

Одной из задач современной образовательной политики является повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, развитие сектора услуг по сопровождению раннего развития детей (Национальный проект «Демография: федеральный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»).

По состоянию на 01.09.2019 года программы дошкольного образования для детей до трех лет в регионе реализуют 806 дошкольных образовательных организаций, одна образовательная организация для детей дошкольного и младшего школьного возраста и одна специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад (табл. 8).

Значительное внимание в регионе уделяется повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»).

Анализ данных мониторинга показал, что в течение последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса детей до трех лет, охваченных дошкольным образованием: с 24,57 % в 2015/16 учебном году до 29,54 % в 2019/20 учебном году. В одиннадцати муниципальных образованиях региона удельный вес детей до трех лет, охваченных дошкольным образованием, составил более 30 % (прил., табл. 6).

Таблица 8

Реализация программ дошкольного образования для детей до трех лет в Кемеровской области

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	Организации, ед./воспитанники от общего количества детей 0–3 лет в регионе, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Дошкольные образовательные организации	832/22,65	832/24,04	816/24,84	809/26,21	806/27,04
Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2/0,01	1/0,01	1/0,01	1/0,01	1/0,01
Специальные (коррекционные) начальные школы – детские сады	2/0,04	2/0,02	1/0,02	1/0,02	1/0,01
Частные дошкольные образовательные организации	-/1,87	-/2,02	-/2,21	-/2,31	-/2,49
<i>Всего</i>	<i>836/24,57</i>	<i>835/26,10</i>	<i>818/27,07</i>	<i>811/28,54</i>	<i>808/29,54</i>

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) качественного образования является одним из ключевых условий их успешной социализации. Дошкольные образовательные организации создают специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. По данным на 01.09.2019 года доля ДОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы, составила 76,26 %.

Удельный вес детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях региона ежегодно увеличивается с 4,06 % в 2015/16 учебном году до 14,01 % в 2019/20 учебном году, детей-инвалидов – с 0,73 до 1,13 % соответственно.

3.2. Сеть общеобразовательных организаций Кемеровской области

Образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования в регионе по состоянию на 01.09.2019 года осуществляют 656 образовательных организаций (табл. 9).

Муниципальные образовательные организации охватывают большинство обучающихся региона (98,54 %) и представлены 588 организациями, реализующими программы начального, основного и (или) среднего общего образования; 50 организациями,

осуществляющими образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования; двумя организациями, осуществляющими, наряду с обучением, лечение и оздоровление детей; четырьмя организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых дети обучаются (прил., табл. 7).

Государственные образовательные организации представлены двумя образовательными организациями, реализующими программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе; тремя образовательными организациями, реализующими программы начального, основного и среднего общего образования; двумя специальными учебно-воспитательными организациями для детей и подростков с девиантным поведением; одной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. По данным на 01.09.2019 года в государственных образовательных организациях обучаются 1,22 % обучающихся от общего количества (3 853 человека) (прил., табл. 8).

Обучение по программам начального, основного и среднего общего образования осуществляется также четырьмя негосударственными образовательными организациями, расположенными в г. Кемерово и Новокузнецком ГО, в которых на 01.09.2019 года получают образование 0,24 % от общего количества обучающихся (752 человека) (прил., табл. 8).

Таблица 9

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся,% от общего количества*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Образовательные организации:					
– реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования	633/96,99	620/96,94	610/96,91	599/96,79	595/96,84
– осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования	50/2,36	51/2,52	51/2,60	51/2,73	51/2,70
– реализующие программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе	3/0,17	3/0,16	3/0,15	3/0,15	2/0,13
– для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением	2/0,03	2/0,04	2/0,03	2/0,03	2/0,03
<i>Всего</i>	688/99,55	676/99,66	666/99,69	655/99,70	650/99,70
Организации, осуществляющие обучение					
Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых	2/0,14	2/0,13	2/0,13	2/0,13	2/0,12
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8/0,31	7/0,21	4/0,18	4/0,17	4/0,18
<i>Всего</i>	10/0,45	9/0,34	6/0,31	6/0,30	6/0,30
Итого	698/100	685/100	672/100	661/100	656/100

* Обучающихся на всех уровнях общего образования.

В число организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования, входят 650

общеобразовательных организаций и шесть организаций, осуществляющих обучение (в 2015/16 учебном году – 688 и 10 соответственно) (табл. 9).

На протяжении всего периода исследования ежегодно уменьшается численность организаций, реализующих программы начального, основного и (или) среднего общего образования: с 633 в 2015/16 учебном году до 595 в 2019/20 учебном году. На начало 2019/20 учебного года в данных организациях обучаются 96,84 % от общего количества обучающихся на всех уровнях общего образования (табл. 9).

Обучение по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования организовано в 51 организации, удельный вес обучающихся на 01.09.2019 года составляет 2,7 % от числа обучающихся в регионе (табл. 9).

Обучение по программам основного и (или) среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе осуществляется в двух государственных образовательных организациях; на начало 2019/20 учебного года в них получают образование 424 обучающихся (0,13 % от общего количества).

В двух учебно-воспитательных организациях для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением на 01.09.2019 года обучаются 86 человек (0,03 %).

Две оздоровительные образовательные организации санаторного типа, наряду с проведением реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, осуществляют обучение 392 детей, нуждающихся в длительном лечении (0,12 % от общего количества детей) (табл. 9).

Количество организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которых созданы условия для обучения, сохраняется на протяжении последних трех лет (четыре организации). Удельный вес детей, обучающихся в данных организациях, по данным на 01.09.2019 года составил 0,18 %.

Анализ состояния и развития сети образовательных организаций Кемеровской области осуществляется с учетом специфики образовательных организаций, для чего используется их условное видовое деление.

Образовательные организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования, представлены в данном издании образовательными организациями для детей дошкольного и младшего школьного возраста, общеобразовательными организациями, общеобразовательными школами-интернатами, вечерними (сменными) общеобразовательными организациями (табл. 10).

Таблица 10

Образовательные организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся, % от общего количества*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста	9/0,11	4/0,04	2/0,01	2/0,01	2/0,01
Общеобразовательные организации:	607/98,21	602/98,74	594/98,88	592/98,87	588/98,84
– начальные общеобразовательные школы	22/0,67	19/0,57	17/0,41	15/0,40	14/0,12
– основные общеобразовательные школы	229/18,29	227/18,54	221/18,44	220/17,85	216/17,53
– средние общеобразовательные школы	297/61,31	297/61,87	297/62,35	298/62,94	299/63,95
– средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	10/3,83	10/3,86	10/3,88	10/3,90	10/3,38
– лицеи	22/6,05	22/6,02	22/5,98	22/5,93	22/5,92
– гимназии	27/8,06	27/7,88	27/7,82	27/7,86	27/7,94
Общеобразовательные школы-интернаты:	5/0,27	5/0,35	5/0,35	4/0,27	4/0,26
– школы-интернаты основного общего образования	1/0,06	1/0,06	1/0,06	–	0/0,00
– школы-интернаты среднего общего образования	2/0,04	2/0,13	2/0,13	2/0,11	2/0,10
– гимназии-интернаты	1/0,06	1/0,06	1/0,06	1/0,06	1/0,06

Организации	Организации, ед./обучающиеся, % от общего количества*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
– лицей-интернаты	1/0,11	1/0,10	1/0,10	1/0,10	1/0,10
Вечерние (сменные) общеобразовательные организации	12/1,41	9/0,87	9/0,76	1/0,85	1/0,90
<i>Всего</i>	<i>633</i>	<i>620</i>	<i>610</i>	<i>599</i>	<i>595</i>

* Обучающихся в данных общеобразовательных организациях.

Количество образовательных организаций для детей дошкольного и младшего школьного возраста на протяжении последних трех лет стабильно: 2 организации.

Число начальных общеобразовательных школ за последние пять лет уменьшилось с 22 до 14. Удельный вес детей, обучающихся в данных организациях, на 01.09.2019 года составил 0,12 % от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования (в 2015/16 учебном году – 0,67 %).

С 2015/16 учебного года наблюдается снижение количества основных общеобразовательных школ: с 229 до 216, на начало 2019/20 учебного года в них обучается 53 466 человек (17,53 % от общего числа обучающихся) (табл. 10).

Число средних общеобразовательных школ на 01.09.2019 года составляет 299. Удельный вес обучающихся в данных организациях ежегодно растет: с 61,31 % в 2015/16 учебном году до 63,95 % в 2019/20 учебном году.

Вечерние (сменные) общеобразовательные организации в течение последних двух лет представлены одной организацией – ГКОУ Кемеровской области «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы». По данным на 01.09.2019 года в ней обучаются 2 733 человека, из них в возрасте до 18 лет – 5 человек.

Количество образовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего общего образования повышенного уровня, на протяжении рассматриваемого периода не меняется и на начало 2019/20 учебного года составило 61 организацию (10 средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, 22 лицея, 27 гимназий, одна гимназия-интернат, один лицей-интернат) (табл. 11).

Таблица 11

**Образовательные организации, реализующие программы
начального, основного, среднего общего образования повышенного уровня**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся, % от общего числа в организациях повышенного уровня образования				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Средние общеобразовательные школы с углубленным изучением отдельных предметов	10/21,16	10/21,55	10/21,75	10/21,85	10/19,44
Лицея	22/33,38	22/33,58	22/33,50	22/33,21	22/34,02
Гимназии	27/44,52	27/43,94	27/43,85	27/44,04	27/45,63
Гимназии-интернаты	1/0,35	1/0,35	1/0,34	1/0,34	1/0,34
Лицей-интернаты	1/0,59	1/0,58	1/0,56	1/0,56	1/0,57
<i>Всего</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>	<i>61</i>

По данным на 01.09.2019 года в организациях, реализующих образовательные программы повышенного уровня, обучаются 53 077 детей, что составляет 17,4 % от общего числа обучающихся в регионе. Как показывают данные, представленные в таблице 11, удельный вес обучающихся в гимназиях (45,63 % от числа обучающихся по программам повышенного уровня) и лицеях (34,02 %) выше, чем в предыдущие годы.

На начало 2018/19 учебного года адаптированные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в 51 образовательной организации (табл. 12).

Таблица 12

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся, % от общего количества*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Специальные (коррекционные) начальные школы – детские сады I–VIII видов	2/1,60	2/1,81	2/1,74	2/1,77	2/1,69
Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы I–VIII видов	11/21,84	13/26,44	13/25,89	16/33,00	16/33,24
Специальные (коррекционные) общеобразовательные школы-интернаты I–VIII видов	37/76,56	36/71,75	36/72,37	33/65,23	33/65,07
<i>Всего</i>	<i>50</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>	<i>51</i>

* Обучающихся в данных общеобразовательных организациях.

На протяжении последних пяти лет в регионе работают две специальные (коррекционные) начальные школы – детские сады I–VIII видов; по данным на 01.09.2019 года в них обучаются 144 ребенка младшего школьного возраста.

Количество специальных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов I–VIII видов в течение последних двух лет составляет 33 организации (в 2015/16 уч. г. – 37). Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в данных организациях, ниже, чем в предыдущий период: 65,07 % (табл. 12).

Доля обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I–VIII видов (16 организаций) на протяжении последних трех лет увеличивается: с 25,89 до 33,24 %.

На протяжении последних трех лет в регионе сохраняется четыре образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 13).

Таблица 13

Образовательные организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, ед./обучающиеся, % от общего количества *				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Детские дома-школы	1/28,07	1/38,25	1/45,14	1/41,59	1/38,37
Школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1/10,60	1/13,70	1/13,39	1/16,45	1/21,35
Специальные (коррекционные) школы-интернаты для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья	6/61,33	5/48,05	2/41,47	2/41,96	2/40,28
<i>Всего</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>

* Обучающихся в данных общеобразовательных организациях.

Образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования реализуется в двух организациях (специальные (коррекционные) школы-интернаты), по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования – в двух организациях (детские дома-школы, школы-интернаты) (табл. 13).

Одной из важнейших задач региональной образовательной политики является обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Так, государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы определяет необходимость создания необходимых условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 14

**Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды,
обучающиеся в общеобразовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Категория детей	Дети, % от общего количества				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Дети с ограниченными возможностями здоровья	3,79	4,02	4,07	4,22	4,36
Дети-инвалиды	1,70	1,68	1,83	1,94	2,04

На протяжении последних пяти лет в образовательных организациях региона сохраняется тенденция к увеличению удельного веса детей с ОВЗ от общего числа обучающихся (с 3,79 до 4,36 %), а также детей-инвалидов (с 1,7 до 2,04 %) (табл. 14).

На протяжении двух лет наиболее высокий удельный вес детей с ОВЗ и детей-инвалидов сохраняется в образовательных организациях Мысковского ГО, Тисульского МР.

Значительное внимание в регионе уделяется развитию инклюзивного образования (План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018 – 2021 годы). Как показали данные мониторинга, доля общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, ежегодно увеличивается на протяжении последних четырех лет: с 3,24 % в 2015/16 учебном году до 16,01 % в 2019/20 учебном году.

ФГОС основного общего образования определяет необходимость формирования у обучающихся готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. По данным на 01.09.2019 года предпрофильную подготовку, способствующую формированию у школьников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии, осуществляет 531 общеобразовательная организация; удельный вес обучающихся 9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой, составляет 89,61 % (табл. 15).

Таблица 15

Организации, реализующие предпрофильную подготовку и профильное обучение
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации	Организации, реализующие предпрофильную подготовку, ед./удельный вес обучающихся 9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой, %					Организации, реализующие профильное обучение, ед./удельный вес обучающихся среднего общего образования, охваченных профильным обучением, %*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Образовательные организации, реализующие программы начального, основного и (или) среднего общего образования	575/96,87	569/96,65	553/94,67	546/94,67	527/89,50	257/86,60	256/86,61	256/86,12	262/86,19	260/86,96
Образовательные организации, реализующие программы основного и (или) среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами,	–	–	–	–	–	3/100	3/100	3/100	3/100	2/100

Организации	Организации, реализующие предпрофильную подготовку, ед./удельный вес обучающихся 9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой, %					Организации, реализующие профильное обучение, ед./удельный вес обучающихся среднего общего образования, охваченных профильным обучением, %*				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе										
Организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых	2/100	2/100	1/100	2/100	2/54,84	–	–	–	–	–
Организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляющие обучение	2/100	2/100	2/100	2/100	2/100	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
<i>Всего</i>	<i>579/99,88</i>	<i>573/96,49</i>	<i>556/94,56</i>	<i>550/94,68</i>	<i>531/89,61</i>	<i>260/86,97</i>	<i>259/87,01</i>	<i>259/86,51</i>	<i>265/86,47</i>	<i>262/87,22</i>

* Без учета универсального профиля.

По данным на 01.09.2019 года профильное обучение реализуется 262 организациями, что составляет 72,98 % ОО региона, осуществляющих обучение на уровне среднего общего образования.

Удельный вес старшеклассников, охваченных профильным обучением, выше, чем в предыдущие годы (87,2 %). Профильным обучением охвачены 100 % обучающихся 10-х и 11-х классов Анжеро-Судженского, Калтанского, Краснобродского, Ленинск-Кузнецкого, Полысаевского ГО, Тисульского МР и Яйского МО. Кроме того, в 12 муниципалитетах отмечен рост удельного веса школьников, обучающихся в профильных классах, сравнительно с предыдущим учебным годом. Однако в Крапивинском МО сохраняется самый низкий удельный вес старшеклассников, имеющих возможность обучаться по выбранному профилю (2,94 %).

3.3. Сеть организаций дополнительного образования Кемеровской области

На начало 2019/20 учебного года дополнительное образование детей в регионе осуществляется в 114 организациях дополнительного образования (табл. 16).

Сокращение количества организаций дополнительного образования на протяжении рассматриваемого периода обусловлено реструктуризацией и оптимизацией сети образовательных организаций, а также переходом ряда организаций в ведомства культуры и спорта.

Таблица 16

Реализация дополнительного образования (по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид ОДО	ОДО, ед./учащиеся, % от общего количества учащихся в организациях дополнительного образования				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Центр	45/38,55	44/37,38	43/37,49	42/36,77	42/35,55
Дворец	6/12,52	6/13,22	6/13,38	6/13,34	6/13,49
Дом	30/23,88	29/24,42	27/25,37	27/24,97	27/25,19
Школа	31/12,55	30/12,37	29/12,46	29/12,66	28/13,28
Станция	10/5,36	10/5,55	10/5,70	10/5,68	9/5,90
Профильный центр	2/7,14	2/7,06	2/5,60	2/6,58	2/6,59
<i>Всего</i>	<i>124/100</i>	<i>121/100</i>	<i>117/100</i>	<i>116/100</i>	<i>114/100</i>

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности, подразделяются на типы. Вместе с тем в

регионе сохраняется видовое разнообразие организаций дополнительного образования, что обеспечивает высокую степень вариативности, определяет возможность выбора учащимися и их родителями программ различной направленности.

На начало 2018/19 учебного года организации дополнительного образования представлены преимущественно центрами дополнительного образования (42), а также школами (28) и домами (27). Удельный вес учащихся наиболее высок в центрах (35,55 %) и домах (25,19 %) (табл. 16).

В возрастной структуре контингента обучающихся в ОДО преобладают дети 7–10 и 11–14 лет (36,13 % и 33,95 % соответственно). Доля учащихся 15–18 лет на 01.09.2019 года составила 12,17 % (в 2018/19 уч. г. – 11,43 %).

В системе дополнительного образования региона реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей, что позволяет в полной мере использовать потенциал дополнительного образования в воспитании, личностном развитии, профессиональной ориентации детей.

Таблица 17

Направленности, реализуемые в организациях дополнительного образования

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направленность	ОДО, реализующие направленности, %/учащиеся, % от общего количества учащихся в организациях дополнительного образования				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Художественная	64,52/33,83	65,29/32,94	64,10/31,14	63,79/30,56	63,16/30,49
Техническая	41,94/8,22	47,93/8,25	51,28/8,18	51,72/8,77	54,39/8,91
Естественнонаучная	38,71/7,87	47,11/7,66	46,15/7,83	47,41/7,78	47,37/7,74
Туристско-краеведческая	47,58/8,39	49,59/9,25	49,57/9,68	50,00/9,23	51,75/7,45
Социально-педагогическая	67,74/20,59	67,77/20,91	67,52/22,71	68,10/22,95	68,42/24,58
Физкультурно-спортивная	73,39/21,10	72,73/20,99	71,79/20,46	74,14/20,71	71,93/20,89

По данным на 01.09.2019 года более 65 % организаций дополнительного образования реализовывали программы физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленностей (табл. 17).

Значительное внимание в регионе уделяется созданию условий для формирования у детей положительного восприятия научно-технической, исследовательской и проектной деятельности, развития мотивации к получению инженерного образования. Данные мониторинга свидетельствуют о ежегодном увеличении доли организаций дополнительного образования, предлагающих услуги в сфере дополнительного образования технической направленности (с 41,94 % в 2015/16 уч. г. до 54,39 % в 2019/20 уч. г.). Удельный вес детей, занимающихся по программам технической направленности, растет в течение последних трех лет: с 8,18 до 8,91 % (от всех детей, посещающих ОДО).

Начиная с 2017/18 учебного года, увеличивается доля организаций, реализующих программы социально-педагогической и туристско-краеведческой направленностей: до 68,42 и 51,75 %. Сохраняется тенденция к увеличению доли детей, охваченных программами социально-педагогической направленности (с 20,59 % в 2015/16 учебном году до 24,58 % в 2019/20 учебном году). Однако в течение последних трех лет удельный вес детей, занимающихся по программам туристско-краеведческой направленности, снизился: до 7,45 %. Удельный вес учащихся, охваченных программами художественной направленности, также ниже, чем в предыдущий период: 30,49 %.

Наряду с этим в течение последних трех лет наметилась тенденция к увеличению удельного веса детей, осваивающих программы физкультурно-спортивной направленности: с 20,46 до 20,89 %.

Данные по территориям о реализации программ различных направленностей, охвате учащихся представлены в приложении (табл. 9–14).

Итак, данные мониторинга позволяют сделать вывод, что региональная сеть образовательных организаций продолжает развиваться согласно требованиям, предъявляемым к обеспечению современного качества образования, повышению эффективности использования материально-технических, финансовых и управленческих ресурсов, приоритетам региональной образовательной политики, а также в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей.

Кадровый потенциал образовательных организаций

Профессионализм педагогов является одним из ключевых факторов развития образования, достижения его современного качества. В федеральных проектах «Учитель будущего», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» предусматривается совершенствование и обновление системы развития кадрового потенциала образования. В реализации региональной образовательной политики особое значение приобретает создание условий для роста профессионализма педагогических и руководящих работников образовательных организаций, развития их компетенций, для использования педагогами новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. Наряду с этим приоритетным направлением образовательной политики региона является привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014 - 2025 годы, программа (план) мероприятий «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019 – 2023 гг.»).

Процессы развития, происходящие в региональной системе образования региона, оказывают влияние на изменения в численности работников образовательных организаций.

Таблица 18

Категории работников образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Работники образовательных организаций, чел.									
	Педагогические работники					Административно-управленческий персонал				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	14 615	14 676	14 600	14 456	14 474	1 511	1 511	1 502	1 467	1 445
ОО	21 074	21 462	21 459	21 307	21 191	3 222	3 163	3 115	3 073	3 020
ОДО	2 951	2 936	2 833	2 891	2 772	560	525	521	485	470

По данным на 01.09.2019 года численность педагогов дошкольного образования выше, чем в предыдущем году (14 474 человека). В течение последних лет наблюдается тенденция к снижению численности педагогических работников ОО и ОДО (табл. 18). Так, количество педагогов общего образования уменьшилось с 21 462 в 2016/17 учебном году до 21 191 человек в 2019/20 учебном году, педагогов дополнительного образования – с 2 951 человек в 2015/16 учебном году до 2 772 человек в 2019/20 учебном году.

С целью обеспечения доступности качественного образования в регионе проводятся мероприятия по оптимизации сети образовательных организаций, что приводит к ежегодному уменьшению численности административных и управленческих работников: до 1 445 человек в дошкольном образовании, до 3 020 человек в общем образовании и 470 человек в дополнительном образовании.

Численность воспитанников дошкольных образовательных организаций в расчете на одного педагогического работника по Кемеровской области увеличилась с 9,34 человека в 2017/18 учебном году до 10,95 человека в 2019/20 учебном году. Наибольшее значение

данного показателя выявлено в Яйском (15,37), Тяжинском (13,69) МО, Новокузнецком МР (13,63), Крапивинском МО (13,54).

По данным на 01.09.2019 года численность обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования, в расчете на одного педагогического работника составила 14,85 человека. Численность обучающихся в расчете на одного педагогического работника наиболее высока в Берёзовском (19,97 чел.), Тайгинском (18,71 чел.), Ленинск-Кузнецком (18,69 чел.), Краснобродском (18,41 чел.), Киселёвском (18 чел.) ГО.

Анализ кадрового потенциала образовательных организаций по возрасту позволил выявить, что наиболее многочисленной группой во всех рассматриваемых типах образовательных организаций на протяжении представленного периода являются педагогические работники в возрасте от 31 до 45 лет (табл. 19).

Самый высокий удельный вес педагогов данной возрастной группы представлен в дошкольных образовательных организациях (по данным на 01.09.2019 года – 50,81 %). Другой многочисленной группой (более 20 %) являются педагогические работники в возрасте 46-55 лет.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция к снижению доли педагогов в возрасте до 30 лет: в ДОО – с 18,19 % в 2015/16 учебном году до 13,16 % в 2019/20 учебном году, в ОДО – с 21,37 до 18,18 % соответственно. Удельный вес педагогических работников общеобразовательных организаций возрастной группы «20-30 лет», начиная с 2016/17 учебного года, также ежегодно снижается: с 15,96 до 14,95 %. Наряду с этим доля педагогических работников старше 65 лет увеличивается в ОО (до 10,57 %) и ОДО (до 11,55 %). Кроме того, на протяжении последних пяти лет в общеобразовательных организациях региона ежегодно растет удельный вес педагогических работников возрастной категории 56–65 лет: с 10,87 до 11,68 %.

Таблица 19

Возраст педагогических работников образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Возраст педагогических работников, %																								
	20–30 лет					31–45 лет					46–55 лет					56–65 лет					Более 65 лет				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	18,19	16,84	15,37	13,58	13,16	47,61	49,34	50,23	50,82	50,81	22,00	21,56	22,03	22,50	23,07	8,33	8,25	8,12	8,50	8,42	3,87	4,01	4,25	4,60	4,54
ОО	15,33	15,96	15,75	15,24	14,95	38,17	37,13	36,38	35,50	34,79	27,00	26,94	27,20	27,81	28,01	10,87	11,15	11,25	11,57	11,68	8,63	8,82	9,42	9,88	10,57
ОДО	21,37	20,26	19,98	18,65	18,18	38,43	38,08	37,80	39,50	38,85	20,81	21,56	21,32	20,80	21,97	9,56	9,47	10,17	9,55	9,45	9,83	10,63	10,73	11,50	11,55

Изучение данных по муниципалитетам показало, что тенденция к омоложению кадрового потенциала ОО в течение последних пяти лет сохраняется в Мысковском ГО: доля педагогов возрастной группы «20-30 лет» увеличилась с 8,8 % в 2015/16 учебном году до 13,54 % в 2019/20 учебном году. Уменьшение доли педагогических работников общего образования в возрасте до 30 лет на протяжении всего времени отмечено в Прокопьевском ГО (с 15,73 до 13,62 %), Ленинск-Кузнецком МО (с 12,93 до 8,49 %).

Наименьший удельный вес педагогических работников ДОО возрастной группы «20–30 лет» выявлен в Тисульском МР (5,1 %), Междуреченском ГО (5,61 %). Наибольший удельный вес педагогов дошкольного образования более 65 лет отмечен в Гурьевском (6,85 %) и Крапивинском (6,45 %) МО.

Доля педагогов дополнительного образования возрастной группы 20–30 лет наиболее высока в Ижморском МО (42,86 %), Тайгинском ГО (30 %). В ОДО Беловского, Таштагольского МР, Ленинск-Кузнецкого и Промышленновского МО работают более 20 % педагогических работников возрастной группы «Более 65 лет».

Удельный вес численности учителей до 35 лет на протяжении последних четырех лет снижается: с 25,69 % в 2016/17 учебном году до 21,04 % в 2019/20 учебном году. Доля учителей до 35 лет значительно выше среднеобластного значения выявлена в г. Кемерово (26,89 %), Новокузнецком ГО (25,35 %). Самый низкий удельный вес педагогов данной возрастной группы сохраняется в Тисульском МР (9,52 %), Юргинском МО (7,2 %).

Согласно полученным данным, возраст административно-управленческих работников образовательных организаций представлен преимущественно группами «31–45 лет» и «46–55 лет» (табл. 20). На протяжении пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса административных работников ОО в возрасте более 65 лет: с 8,04 до 10,73 %. В ОДО доля работников из числа административно-управленческого персонала старше 65 лет ежегодно снижается: с 10,54 % в 2015/16 учебном году до 7,87 % в 2019/20 учебном году.

Таблица 20

Возраст административно-управленческого персонала образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Возраст административно-управленческого персонала, %																								
	20–30 лет					31–45 лет					46–55 лет					56–65 лет					Более 65 лет				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	3,84	3,44	3,20	3,20	2,21	44,67	44,14	43,87	43,29	42,21	28,53	29,52	30,83	31,49	33,29	13,63	13,50	13,25	12,41	12,60	9,33	9,40	8,85	9,61	9,69
ОО	3,94	3,70	3,11	2,44	2,28	36,97	35,95	35,00	34,75	34,21	36,25	35,98	35,86	35,31	35,96	14,80	15,52	16,53	17,51	16,82	8,04	8,85	9,50	9,99	10,73
ОДО	4,64	4,19	6,53	5,95	6,17	37,68	36,77	36,28	36,30	34,68	33,93	33,52	32,82	33,40	35,53	13,21	16,19	15,16	15,25	15,75	10,54	9,33	9,21	9,10	7,87

В числе ДОО значительный удельный вес административных работников в возрасте старше 65 лет на начало 2019/20 учебного года выявлен в Ижморском МО (28,57 %), Киселёвском ГО (18,42 %), Крапивинском МО (18,18 %), Новокузнецком МР, Тяжинском МО (по 17,39 %).

Наиболее высокий удельный вес административных и управленческих работников возрастной группы «Более 65 лет» выявлен в ОО Ижморского МО (21,88 %).

По данным на 01.09.2019 года доля пенсионеров в общей численности педагогических работников дошкольных образовательных организаций составила 13,42 %, общеобразовательных организаций – 20,22 %, организаций дополнительного образования – 19,48 % (табл. 21).

Таблица 21

Доля пенсионеров в общей численности работников образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Доля пенсионеров в общей численности педагогических работников, %					Доля пенсионеров в общей численности административно-управленческого персонала, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	12,50	12,80	13,05	14,26	13,42	20,45	20,65	20,24	20,65	20,00
ОО	19,59	19,77	20,50	21,31	20,22	21,76	22,70	23,82	25,64	24,90
ОДО	17,21	18,22	18,57	20,82	19,48	19,82	21,52	19,39	20,41	18,09

Среди педагогических работников ДОО удельный вес пенсионеров наиболее высок в Яшкинском МО (21,5 %). Наибольший удельный вес пенсионеров в категории «Административно-управленческий персонал» ДОО в течение последних двух лет сохраняется в Осинниковском ГО.

Максимальная доля пенсионеров из числа как педагогических, так и административных работников ОО на протяжении последних лет выявлена в Берёзовском ГО (на 01.09.2019 года – 30,07 и 46 % соответственно). Кроме того, в ОО Осинниковского ГО,

Ижморского, Крапивинского МО, Новокузнецкого и Тисульского МР работают более 25 % педагогов-пенсионеров.

В численности педагогов дополнительного образования наиболее значительным является удельный вес пенсионеров в ОДО Беловского МР (47,37 %) и Ленинск-Кузнецкого МО (31,58 %).

Лидирующей стажевой группой среди педагогических работников ДОО и ОДО на протяжении всего рассматриваемого периода является группа от 10 до 25 лет, характеризующаяся высокой работоспособностью и профессиональной продуктивностью: по данным на 01.09.2019 года удельный вес педагогов данной стажевой группы составил 35,74 и 34,34 % соответственно (табл. 22). Следует также отметить, что в ДОО наметилась тенденция к снижению доли педагогических работников, имеющих стаж от 3 до 5 лет: с 11,95 % в 2016/17 учебном году до 9,07 % в 2019/20 учебном году.

Среди кадрового состава общеобразовательных организаций преобладают педагоги со стажем более 25 лет: их удельный вес увеличился с 34,43 % в 2016/17 учебном году до 36,66 % в 2019/20 учебном году. Более трети в ОО составляют также педагогические работники стажевой группы «10-25 лет». На протяжении последних пяти лет ежегодно растет доля педагогов ОО, имеющих стаж от 5 до 10 лет: с 9,35 до 12,21 %.

Таблица 22

Стаж педагогических работников образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Стаж педагогических работников, %																								
	0-3 года					3-5 лет					5-10 лет					10-25 лет					Более 25 лет				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	16,52	14,04	12,47	11,43	12,46	10,91	11,95	11,28	10,08	9,07	17,88	19,28	20,80	21,82	21,55	32,89	32,89	33,77	35,25	35,74	21,80	21,84	21,68	21,42	21,18
ОО	11,99	12,72	12,29	11,30	11,72	6,08	6,99	7,06	7,45	7,17	9,35	9,98	10,96	11,55	12,21	37,95	35,88	34,23	33,63	32,24	34,63	34,43	35,46	36,07	36,66
ОДО	19,18	18,36	19,03	18,60	18,90	10,88	11,58	11,90	12,00	11,94	20,43	20,75	20,15	20,35	19,88	35,55	34,60	35,51	34,50	34,34	13,96	14,71	13,41	14,55	14,94

Анализ данных по муниципальным образованиям показал, что удельный вес педагогов дошкольного образования со стажем более 25 лет наиболее высок в Ижморском (42,31 %) и Тяжинском (40,16 %) МО. Ежегодное снижение доли педагогов ДОО, имеющих стаж до 3 лет, отмечено в Полысаевском и Прокопьевском ГО (прил., табл. 15).

Более половины педагогов стажевой группы «Более 25 лет» работают в ОО Берёзовского ГО. Удельный вес педагогических работников со стажем до 3 лет снижается на протяжении рассматриваемого периода в общеобразовательных организациях Ленинск-Кузнецкого ГО (с 12,45 до 7,73 %) (прил., табл. 16).

На протяжении последних пяти лет в Полысаевском ГО наблюдается снижение удельного веса педагогических работников ОДО, имеющих стаж от 0 до 3 лет. Кроме того, доля педагогов дополнительного образования, имеющих стаж более 25 лет, наиболее значительна в Яшкинском МО (33,33 %), Мариинском МР (28,89 %), Прокопьевском ГО (27,66 %) (прил., табл. 17).

Среди административно-управленческого персонала образовательных организаций преобладает стажевая группа «10-25 лет» (по данным на 01.09.2019 года в ДОО – 26,51 %, в ОО – 33,71 %, в ОДО – 30 %) (табл. 23). В дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования наряду с данной стажевой группой значительную часть работников административно-управленческого персонала составляют работники со стажем от 5 до 10 лет (25,47 % и 21,91 % соответственно) и от 0 до 3 лет (20,35 и 27,66 %).

Удельный вес административных работников со стажем работы более 25 лет ежегодно снижается в дошкольных образовательных организациях: с 20,58 % в 2015/16 учебном году до

16,89 % в 2019/20 учебном году. В образовательных организациях всех типов выявлена тенденция к увеличению доли административно-управленческого персонала со стажем от 0 до 3 лет, что свидетельствует об обновлении административных кадров. Данные по территориям представлены в приложении (табл.18-20).

Таблица 23

Стаж административно-управленческого персонала образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Стаж административно-управленческого персонала, %																								
	0-3 года					3-5 лет					5-10 лет					10-25 лет					Более 25 лет				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	23,82	21,44	20,11	20,18	20,35	15,82	13,83	12,45	11,72	10,80	17,54	21,91	25,37	25,63	25,47	22,24	22,70	23,30	25,29	26,51	20,58	20,12	18,77	17,18	16,89
ОО	18,03	17,52	16,63	17,05	18,87	10,74	11,53	11,62	10,87	9,47	19,46	19,73	19,97	19,92	19,47	32,22	32,22	33,39	34,33	33,71	19,55	19,00	18,39	17,83	18,48
ОДО	19,11	23,34	23,80	26,20	27,66	14,46	9,90	12,67	11,35	10,00	23,75	27,81	25,72	24,10	21,91	30,54	27,81	27,83	29,05	30,00	12,14	11,24	9,98	9,30	10,43

Актуальным направлением региональной образовательной политики является привлечение молодых специалистов и их закрепление их в образовательных организациях. В соответствии со ст. 14 Закона Кемеровской области от 05.07.2013 № 86-ОЗ «Об образовании», молодыми специалистами считаются педагогические работники в возрасте до 30 лет, впервые после окончания образовательной организации высшего образования или профессиональной образовательной организации приступившие к педагогической деятельности и работающие в образовательной организации до истечения трех лет со дня окончания образовательной организации.

Согласно полученным данным доля молодых специалистов из числа педагогических работников в ДОО на протяжении последних трех лет увеличивается с 1,97 до 2,69 %. Удельный вес молодых специалистов среди педагогов ОО и ОДО с каждым годом снижается: до 3,92 и 2,92 % соответственно (табл. 24).

Таблица 24

Молодые специалисты из числа работников образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Молодые специалисты из числа педагогических работников, %					Молодые специалисты из числа административно-управленческого персонала, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	2,78	2,13	1,97	2,48	2,69	0,53	0,26	0,47	0,27	0,48
ОО	4,40	4,47	4,27	3,97	3,92	0,53	0,35	0,35	0,52	0,23
ОДО	3,96	3,68	3,74	3,56	2,92	0,18	0,19	0,96	0,41	0,21

Удельный вес молодых специалистов среди педагогов дошкольного образования наиболее высок в Прокопьевском МО (9,41 %). В ДОО Кемеровского и Яшкинского МО молодые специалисты на протяжении последних лет отсутствуют.

Среди педагогических работников общего образования максимальная доля молодых специалистов наблюдается в Тайгинском ГО (7,46 %). В течение последних двух лет молодых специалистов в общеобразовательных организациях Кемеровского ГО не выявлено.

Высокий удельный вес молодых специалистов из числа педагогов дополнительного образования наблюдается в Кемеровском ГО (11,11 %). Вместе с тем молодые

специалисты среди педагогов ОДО на протяжении последних пяти лет отсутствуют в Калтанском ГО, Беловском МР, Крапивинском, Чебулинском, Яйском, Яшкинском МО.

Данные мониторинга свидетельствуют о тенденции к ежегодному увеличению удельного веса педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшее образование. Наиболее высока доля педагогов с высшим образованием в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования: 82,03 и 76,95 % соответственно. За пять лет заметно вырос удельный вес педагогов ДОО, имеющих высшее профессиональное образование: до 53,32 % (табл. 25).

Наблюдается тенденция к снижению удельного веса педагогических работников ДОО, закончивших педкласс, имеющих основное общее, среднее общее образование, которое не соответствует образовательному цензу, определенному Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2015/16 уч. г. – 1,49 %, 2019/20 уч. г. – 0,59 %).

Таблица 25

Образование педагогических работников образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Образование педагогических работников, %																			
	Высшее					Среднее профессиональное					Начальное профессиональное					Основное, среднее общее, педкласс				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	43,32	44,62	47,11	50,62	53,32	54,44	53,50	51,50	48,31	45,77	0,75	0,80	0,45	0,39	0,32	1,49	1,08	0,94	0,68	0,59
ОО	80,66	81,16	81,54	81,98	82,03	18,81	18,44	18,09	17,68	17,53	0,35	0,25	0,23	0,21	0,24	0,18	0,15	0,14	0,13	0,20
ОДО	72,01	74,25	75,11	76,30	76,95	26,33	23,91	23,65	22,05	21,57	0,78	1,09	0,64	0,85	0,61	0,88	0,75	0,60	0,80	0,87

Согласно данным мониторинга, более 60 % педагогов, имеющих высшее образование, на начало 2019/20 учебного года выявлено в ДОО Анжеро-Судженского, Беловского, Полысаевского ГО, Беловского МР, Гурьевского МО. Менее трети педагогических работников дошкольного образования, имеющих высшее образование, отмечено в Ленинск-Кузнецком МО и Таштагольском МР (прил., табл. 21).

Максимальный удельный вес педагогов с высшим образованием сохраняется в ОО Калтанского (92,08 %), Новокузнецкого (91,02 %) и Осинниковского (90,31 %) ГО. Кроме того, устойчивая тенденция к увеличению доли педагогических работников, получивших высшее образование, на протяжении всего рассматриваемого периода наблюдается в Мысковском ГО (с 82,7 до 86,74 %), Кемеровском МО (с 60,62 до 67,61 %), Промышленновском МО (с 66,67 до 73,36 %). Однако в ОО Юргинского МО сохраняется самая низкая доля педагогических работников с высшим образованием (56,4 %) (прил., табл. 22).

Наибольший удельный вес педагогов ОДО с высшим образованием отмечен в Крапивинском МО (95,24 %). В Тисульском МР выявлен самый низкий удельный вес педагогических работников, получивших высшее образование (58,33 %) (прил., табл. 23).

Согласно полученным данным, сохраняется тенденция к увеличению удельного веса административно-управленческих работников, имеющих высшее образование. По данным на начало 2019/20 учебного года высшее образование в ДОО имели 73,7 % административно-управленческих работников, в ОО – 88,91 %, в ОДО – 88,08 % (табл. 26). Данные по территориям представлены в приложении (табл.24-26)

Образование административно-управленческого персонала образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Образование административно-управленческого персонала, %																			
	Высшее					Среднее профессиональное					Начальное профессиональное					Основное, среднее общее, педкласс				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 ч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	67,44	68,63	69,57	72,05	73,70	24,22	23,23	22,91	20,70	19,80	5,96	5,63	4,99	5,05	4,22	2,38	2,51	2,53	2,20	2,28
ОО	86,00	86,56	87,16	88,19	88,91	11,92	11,57	11,17	10,51	9,93	0,93	0,98	1,00	0,78	0,73	1,15	0,89	0,67	0,52	0,43
ОДО	85,36	85,33	86,56	86,20	88,08	13,75	13,33	12,28	12,35	10,85	0,18	0,38	0,58	0,65	0,43	0,71	0,96	0,58	0,80	0,64

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» руководители образовательной организации должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, в том числе иметь высшее или дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, управления персоналом или менеджмента.

Как показали данные мониторинга, удельный вес руководителей образовательных организаций, имеющих данное образование, за пять лет увеличился более чем в 2 раза. По данным на 01.09.2019 года диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, в регионе имеют 75,69 % руководителей ДОО, 77,37 % руководителей ОО, 70,64 % – ОДО (табл. 27).

Таблица 27

Руководители образовательных организаций, имеющие диплом о предоставлении права на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Руководители, имеющие диплом, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	33,69	50,22	61,30	71,46	75,69
ОО	37,40	52,25	64,10	72,50	77,37
ОДО	29,75	43,80	54,87	66,09	70,64

На начало 2019/20 учебного года диплом, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента, имеют 100 % руководителей ДОО Калтанского, Междуреченского, Тайгинского ГО и Кемеровского МО. Менее трети таких руководителей в ДОО Яшкинского МО, Краснобродского ГО (прил., табл. 27).

Все руководители общеобразовательных организаций Калтанского, Междуреченского ГО, Прокопьевского МО имеют данный документ. Самый низкий удельный вес руководителей ОО, имеющих указанный диплом, отмечен в Краснобродском ГО, Тисульском МР, Чебулинском, Юргинском МО (по 33,33 %) (прил., табл. 28).

Среди ОДО отсутствие данного документа отмечено у всех руководителей Краснобродского ГО, Мариинского МР, Промышленновского, Тяжинского, Юргинского МО (прил., табл.29).

Педагоги образовательных организаций региона отличаются высоким творческим и научным потенциалом. На начало 2019/20 учебного года в дошкольных образовательных организациях работали три кандидата наук (г. Кемерово – МБДОУ № 155 «Центр развития ребенка – детский сад», МБДОУ № 16 «Детский сад комбинированного вида», Прокопьевский ГО – МАДОУ «Детский сад № 14 «Вишенка»), а также 9 аспирантов, соискателей (табл. 28).

**Соискатели, аспиранты, лица, имеющие ученую степень кандидата наук,
из числа работников образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Кандидаты наук, чел.					Аспиранты, соискатели, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	1	2	4	3	3	11	10	9	9	9
ОО	65	71	82	90	92	43	38	35	37	28
ОДО	19	23	23	21	21	6	6	2	3	3

В общеобразовательных организациях региона работали 2 доктора наук (гимназия № 42 г. Кемерово, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 Гурьевского МО), 92 кандидата наук, 28 аспирантов и соискателей. Кандидаты наук работают в общеобразовательных организациях 16 территорий (в 2018/19 уч. г. – 14).

В организациях дополнительного образования региона по данным на 01.09.2019 работал 21 кандидат наук.

В регионе реализуется система мероприятий, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение профессиональных компетенций, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей.

**Работники образовательных организаций,
имеющие действующий документ об окончании курсов повышения квалификации**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Педагогические работники, %					Административно-управленческий персонал, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	74,16	75,70	77,84	74,54	74,44	70,75	68,56	72,04	68,23	68,26
ОО	79,29	77,03	78,35	75,52	75,57	76,54	73,35	74,67	69,64	70,03
ОДО	72,99	74,15	77,06	72,92	68,04	69,11	69,71	73,90	73,40	67,66

Удельный вес педагогических работников, имеющих действующий документ об окончании курсов повышения квалификации, на начало 2019/20 учебного года составил 74,44 % в ДОО, 75,57 % в ОО и 68,04 % в ОДО (табл. 29).

На 01.09.2019 года свыше 90 % педагогов дошкольного образования, прошедших курсы повышения квалификации, выявлено в Краснобродском ГО, Чебулинском МО (прил., табл. 30).

Доля педагогических работников, имеющих действующий документ об окончании курсов повышения квалификации, наиболее высока в ОО Тисульского МР (89,95 %), Ижморского МО (89,58 %), Анжеро-Судженского ГО (88,6 %), Чебулинского МО (87,72 %) (прил., табл. 31).

Максимальное значение удельного веса педагогов дополнительного образования, имеющих действующий документ о повышении квалификации, наблюдается в Беловском МР (100 %) (прил., табл. 32).

С целью обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, организации инклюзивного образования проводится повышение квалификации работников образовательных организаций по данному направлению. На протяжении последних четырех лет растет доля педагогических работников ДОО и ОО, прошедших курсы для работы с детьми с ОВЗ: до 13,48 и 16,04 % соответственно. Удельный вес работников из числа административно-управленческого персонала, получивших документ об окончании курсов повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ,

увеличился: в ДОО – с 2,12 % в 2016/17 учебном году до 4,1 % в 2019/20 учебном году, в ОО – с 6,89 до 12,91 % соответственно.

Максимальная доля педагогов дошкольного образования, имеющих данный документ, на начало 2019/20 учебного года выявлена в Яйском МО (84,21 %).

Удельный вес педагогов ОО, прошедших курсы по работе с детьми с ОВЗ, наиболее высок в Яйском МО (48,66 %) и Мысковском ГО (46,97 %).

Данные мониторинга демонстрируют рост удельного веса педагогических работников образовательных организаций, имеющих квалификационную категорию: до 83,26 % в ДОО, до 79,63 % в ОО, до 77,67 % в ОДО. На протяжении всего периода сохраняется тенденция к увеличению доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию: в дошкольных образовательных организациях – с 27,46 % в 2015/16 уч. г. до 47,51 % в 2019/20 уч. г., в общеобразовательных организациях – с 36,8 до 48,3 % соответственно, в организациях дополнительного образования – с 31,01 до 46,83 % (табл. 30).

Аттестацию на соответствие занимаемой должности по данным на 01.09.2019 года прошли 2,85 % педагогов дошкольного образования, 3,05 % педагогов общеобразовательных организаций и 3,57 % педагогов дополнительного образования.

Таблица 30

Аттестация педагогических работников образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию, %															Соответствие занимаемой должности				
	всего					высшую					первую					должности				
	2015/16 уч. г.*	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	77,06	77,79	81,40	82,26	83,26	27,46	32,58	38,16	43,28	47,51	45,84	45,21	43,24	38,98	35,75	4,54	4,41	3,82	3,29	2,85
ОО	77,59	76,73	78,24	78,79	79,63	36,80	39,77	43,04	45,83	48,30	37,71	36,96	35,20	32,96	31,33	4,32	4,14	4,12	3,63	3,05
ОДО	73,10	72,44	76,13	76,96	77,67	31,01	35,52	40,06	43,48	46,83	37,24	36,92	36,07	33,48	30,84	6,34	6,13	4,77	4,70	3,57

* С учетом работников, имеющих вторую квалификационную категорию.

Ежегодное увеличение доли педагогов дошкольного образования, имеющих квалификационную категорию, на протяжении пяти лет наблюдается в г. Кемерово, Осинниковском, Полысаевском ГО, Беловском, Таштагольском МР, Промышленновском МО (прил., табл. 33).

Наибольший удельный вес педагогов ОО, которым присвоены высшая и первая квалификационные категории, сохраняется в Яйском МО (88,89 %) и Тисульском МР (88,36 %). Самая низкая доля таких педагогов (менее 70 %) в течение последних двух лет выявлена в Тайгинском ГО и Чебулинском МО (прил., табл. 34).

Максимальный удельный вес педагогов дополнительного образования, имеющих квалификационную категорию, отмечен в Яйском МО (100 %). Кроме того, рост удельного веса педагогических работников ОДО с высшей квалификационной категорией на протяжении всего рассматриваемого периода наблюдается в Беловском, Ленинск-Кузнецком ГО, Ижморском МО. Однако в Краснобродском ГО квалификационная категория присвоена лишь 44,44 % педагогов дополнительного образования (прил., табл. 35).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 51) руководители образовательных организаций проходят обязательную аттестацию, порядок и сроки проведения которой устанавливаются учредителями.

По данным регионального мониторинга, удельный вес руководителей образовательных организаций, прошедших процедуру аттестации на соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым квалификационной характеристикой по должности «Руководитель», заметно увеличился за рассматриваемый период. Так, доля руководителей дошкольных образовательных организаций, прошедших аттестацию, увеличилась с 45,01 % в 2015/16 учебном году до 81,59 % в 2019/20 учебном году,

руководителей общеобразовательных организаций – с 41,78 до 66,72 % соответственно, организаций дополнительного образования – с 52,85 до 77,27 % (табл. 31).

Таблица 31

Аттестация руководителей образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Соответствие квалификационным требованиям, предъявляемым квалификационной характеристикой по должности «Руководитель», %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	45,01	67,58	68,90	74,89	81,59
ОО	41,78	55,77	61,97	65,27	66,72
ОДО	52,85	68,33	76,11	79,13	77,27

Анализ данных по муниципалитетам показал, что на начало 2019/20 учебного года 100 % руководителей дошкольных образовательных организаций Киселёвского, Краснобродского, Междуреченского ГО, Ижморского, Крапивинского, Яйского МО, Таштагольского МР прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (прил., табл. 36).

Аттестацию на соответствие прошли все руководители общеобразовательных организаций Берёзовского ГО, Ижморского, Крапивинского, Яйского МО (прил., табл. 37). Однако в Чебулинском МО данную процедуру прошли лишь 6,67 % руководителей ОО.

Все руководители организаций дополнительного образования 23 муниципалитетов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (прил., табл. 38).

В целях повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образования, а также социальной поддержки работников образования в регионе проводится добровольная сертификация. За последние пять лет заметно увеличилось количество работников ДОО и ОО, имеющих сертификат, подтверждающий высокий уровень их профессиональной компетентности: с 23 до 268 человек и с 360 до 1 510 человек соответственно. Среди работников ОДО на начало 2019/20 учебного года документ о прохождении сертификации имели 29 человек.

Педагогические работники образовательных организаций региона принимают участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, что позволяет им обмениваться опытом, получать регулярную помощь и поддержку. На 01.09.2019 года доля педагогов ДОО – участников профессиональных сетевых сообществ составила 73,08 % (в 2015/16 уч. г. – 52,49 %), доля педагогов ОО – 53,47 % (43,6 %), педагогов ОДО – 60,86 % (38,25 %). В деятельности профессиональных саморегулируемых организаций участвуют 53,94 % педагогов дошкольного образования, 39,92 % педагогов общего образования, 44,66 % педагогов дополнительного образования.

Работники образовательных организаций в качестве поощрения за различные профессиональные достижения получают награды и звания регионального, федерального, а также международного уровней (табл. 32, 33). В соответствии с результатами мониторинга, в численности педагогов ДОО и ОО, имеющих награды и звания регионального уровня (медали «За веру и добро», «За достойное воспитание детей», «За особый вклад в развитие Кузбасса» и др.) ежегодно наблюдается увеличение: с 425 и 2 307 человек в 2015/16 учебном году до 758 и 2 510 человек в 2019/20 учебном году. Вместе с тем количество педагогических работников, имеющих награды и звания федерального уровня, в образовательных организациях всех типов снижается на протяжении последних лет.

Таблица 32

**Педагогические работники образовательных организаций,
имеющие награды и звания**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Педагогические работники, имеющие награды и звания, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	425	474	553	645	758	1 170	1 157	1 135	1 084	1 018	0	0	0	0	4
ОО	2 307	2 414	2 443	2 503	2 510	4 176	4 094	4 067	3 946	3 828	11	11	9	8	7
ОДО	519	550	566	543	545	541	535	556	550	542	7	6	2	4	3

На начало 2019/20 учебного года федеральные награды и звания имеют 972 административных работника в ОО, 350 в ДОО и 177 в ОДО, что несколько ниже в сравнении с предыдущим периодом (табл. 33).

За последние пять лет увеличилось количество административных работников ДОО, получивших региональные награды: с 277 до 319 человек.

Таблица 33

**Административно-управленческий персонал образовательных организаций,
имеющий награды и звания**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Административно-управленческий персонал, имеющий награды и звания, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	277	295	301	312	319	399	390	375	366	350	0	0	0	0	1
ОО	945	922	879	910	899	1 078	1 032	1 021	1 021	972	3	3	2	2	2
ОДО	192	184	188	185	174	223	198	217	188	177	0	0	0	1	1

Работники образовательных организаций региона принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, что способствует росту их профессиональной компетентности, дает возможность обобщать и транслировать передовой педагогический опыт. Количество участников конкурсов профессионального мастерства представлено в табл. 34.

Таблица 34

**Участники конкурсов профессионального мастерства
из числа работников образовательных организаций**

Тип образовательной организации	Работники, принявшие участие в конкурсах, чел.																			
	муниципального (районного) уровня					регионального уровня					федерального уровня				международного уровня					
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	2 003	2 181	2 453	2 470	2 742	909	987	1 170	1 708	2 002	2 955	3 360	3 722	3 522	3 705	617	879	874	787	882
ОО	1 917	1 894	1 944	1 988	1 792	1 206	1 179	1 135	1 224	1 118	1 336	1 502	1 586	1 834	1 803	184	256	289	337	323
ОДО	341	469	566	553	529	516	547	604	633	681	541	617	698	728	724	126	279	333	375	298

В течение всего периода увеличивается количество педагогов дошкольного образования, принимающих участие в муниципальных и региональных конкурсах: с 2 003 до 2 742 человек и с 909 до 2 002 человек соответственно. Число участников конкурсов

профессионального мастерства федерального и международного уровней среди работников ДОО также увеличилось по сравнению с 2018/19 учебным годом и составило 3 705 и 882 человека соответственно.

С каждым годом растет численность работников ОДО – участников региональных профессионального мастерства: с 516 человек в 2015/16 учебном году до 681 человека в 2018/19 учебном году. Однако в численности участников конкурсов муниципального, федерального и международного уровней среди работников ОДО наблюдается некоторое снижение по сравнению с прошлым учебным годом: до 529, 724 и 298 человек соответственно.

Количество работников ОО, принимающих участие в конкурсах муниципального (1 792 человека) и регионального (1 118 человек) уровня, на начало 2019/20 учебного года ниже, чем в предыдущий период. Кроме того, на федеральном и международном уровнях число участников конкурсов профессионального мастерства среди работников ОО также снизилось по сравнению с 2018/19 учебным годом и составило 1 803 и 323 человека соответственно.

Данные мониторинга о количестве победителей и лауреатов конкурсов профессионального мастерства разных уровней из числа работников ДОО, ОО и ОДО представлены в табл. 35.

Таблица 35

**Победители и лауреаты конкурсов профессионального мастерства
из числа работников образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Победители и лауреаты конкурсов, чел.																			
	муниципального (районного) уровня					регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	727	879	1 111	1 122	1 281	410	513	569	886	1 095	1 807	2 381	2 798	2 769	2 819	351	629	735	680	736
ОО	871	901	954	951	909	516	550	534	596	576	822	1 062	1 140	1 164	1 332	135	219	246	273	260
ОДО	185	251	291	306	358	227	286	281	326	418	365	462	570	530	582	91	199	302	324	273

В ДОО последовательный рост числа лауреатов и победителей конкурсов профессионального мастерства происходит на муниципальном и региональном уровнях. В ОДО в численности лауреатов и победителей на муниципальном уровне также отмечена тенденция к ежегодному повышению: со 185 человек в 2015/16 учебном году до 358 человек в 2019/20 учебном году. Кроме того, количество победителей и лауреатов конкурсов федерального уровня из числа работников ДОО, ОО и ОДО на начало 2019/20 учебного года выше (2 819, 1 332 и 582 человека соответственно), чем в предыдущий период. Сравнительно с предыдущим годом также увеличилась численность работников ДОО, ставших победителями и лауреатами международных конкурсов профессионального мастерства: до 736 человек.

Однако в ОО число победителей и лауреатов муниципальных, региональных, международных конкурсов профессионального мастерства ниже, чем в прошлом учебном году. Снижается также численность победителей и лауреатов международного уровня среди работников ОДО: до 273 человек.

Результаты мониторинга свидетельствуют об активном участии работников образовательных организаций региона в конференциях, посвященных актуальным проблемам развития образования (табл. 36).

**Участники конференций по профилю деятельности
из числа работников образовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Участники конференций по профилю деятельности, чел.														
	региональных					всероссийских					международных				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	989	1 139	1 267	1 363	1 454	626	648	808	766	935	104	116	116	94	101
ОО	1 288	1 343	1 549	1 647	1 606	755	952	874	919	966	244	211	283	202	204
ОДО	412	464	488	492	530	213	219	213	224	237	72	149	125	114	63

На протяжении всего рассматриваемого периода сохраняется тенденция к росту численности работников ДОО и ОДО, участвующих в региональных конференциях по профилю деятельности (табл. 36). Количество педагогов образовательных организаций всех типов, являющихся участниками всероссийских конференций, выше, чем в предыдущие годы (в ДОО – 935 человек, в ОО – 966 человек, в ОДО – 237 человек). В международных конференциях на начало 2019/20 учебного года приняли участие 101 работник ДОО, 204 – ОО, 63 – ОДО.

Работники образования Кемеровской области традиционно участвуют в выставках по профилю деятельности. По данным на 01.09.2019 года свои достижения в области современных технологий обучения, образовательных программ учебно-методических комплексов и др. в выставках по профилю деятельности на региональном уровне представили 2 493 работника образовательных организаций, на федеральном уровне – 605 человек, на международном уровне – 313 человек (табл. 37).

Таблица 37

**Участники выставок по профилю деятельности
из числа работников образовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Участники выставок по профилю деятельности, чел.														
	регионального уровня					федерального уровня					международного уровня				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	837	885	1 058	1 044	1 166	242	298	400	430	416	28	150	110	105	162
ОО	890	938	955	967	973	126	128	140	114	134	95	89	106	81	97
ОДО	337	432	416	320	354	32	89	40	64	55	48	47	9	53	54

Опыт своей профессиональной деятельности работники образовательных организаций представляют в региональных и российских изданиях. Данные о количестве работников образовательных организаций региона, имеющих публикации в изданиях разного статуса, представлены в таблице 38.

Таблица 38

Публикации работников образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Работники, имеющие публикации по профилю деятельности, чел.									
	в региональных изданиях					в российских изданиях				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	1 211	1 213	1 376	1 350	1 487	2 029	2 686	3 363	3 464	3 876
ОО	1 126	1 118	1 159	1 133	1 192	1 884	2 145	2 416	2 647	2 941
ОДО	227	272	273	266	258	406	439	555	557	567

Согласно данным мониторинга, численность работников ДОО и ОО, публикующихся в региональных изданиях, на 01.09.2019 года выше, чем в предыдущий период (1 487 и 1 192 человек). Кроме того, с каждым годом растет число работников образовательных организаций всех типов, имеющих публикации в российских изданиях (табл. 38).

Ежегодное увеличение работников ДОО, публикующихся в региональных и всероссийских изданиях, выявлено в Мысковском и Юргинском ГО.

Рост количества работников ОО, имеющих публикации в региональных и российских изданиях, сравнительно с предыдущим годом отмечен в г. Кемерово, Прокопьевском ГО, Мариинском, Таштагольском МР, Топкинском и Яшкинском МО.

Макимальная доля педагогов дополнительного образования, имеющих публикации в изданиях различного уровня, выявлена в Новокузнецком ГО и г. Кемерово.

Таким образом, данные мониторинга свидетельствуют о результативности мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала образовательных организаций региона. На протяжении последних лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, получивших высшее образование, с каждым годом растет. Повышается активность участия педагогов региона в конкурсном движении, научно-практических конференциях, выставках.

Наиболее многочисленными группами в образовательных организациях региона являются педагогические работники в возрасте от 31 до 45 лет, а также от 46 до 55 лет. Следует отметить, что удельный вес численности учителей до 35 лет снижается на протяжении последних четырех лет: с 25,69 % в 2016/17 учебном году до 21,04 % в 2019/20 учебном году. Кроме этого, среди педагогических работников ОО и ОДО с каждым годом снижается доля молодых специалистов.

Материально-техническая база образовательных организаций

Одним из приоритетных направлений стратегического развития образования в России является совершенствование материально-технической базы образовательных организаций, обеспечение ее соответствия требованиям современного качества условий образования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Современная школа», направленный на повышение качества общего образования, в том числе за счет обновления материально-технической базы.

Развитие инфраструктуры и материальной среды образовательных организаций выступает в качестве важного условия реализации образовательных стратегий совершенствования содержания образования, внедрения инновационных технологий и методов обучения, достижения современного качества образования в образовательных организациях.

Совершенствование материальной базы образования в современных условиях определяется стратегическими задачами расширения фонда современных школьных зданий, создания условий для раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях, формирования образовательной среды образовательных организаций (дизайн, мебель, оборудование), модернизации инфраструктуры для открытия интегрированных культурно-образовательно-спортивных организаций, обеспечения безопасного подвоза детей и др.

В Кемеровской области значительное внимание уделяется реализации государственной образовательной политики в направлении совершенствования материальной базы образовательных организаций. Так, государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы предполагает развитие инфраструктуры образовательных организаций путем расширения фонда зданий и создания новых мест в образовательных организациях в соответствии с прогнозируемой потребностью и современными требованиями к условиям обучения,

получения дошкольного (включая раннее) и дополнительного образования; внедрение нового поколения учебных материалов; создание безбарьерной среды и др.

В рамках реализации в регионе проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», направленных на совершенствование материально-технического и высокотехнологического оснащения образовательного процесса, обеспечение равного доступа обучающихся региона, в том числе из сельских территорий, к современным достижениям науки и техники, расширение возможностей для научно-исследовательской, проектной деятельности в регионе ведется работа по открытию детских технопарков «Кванториум», а также центров цифрового и гуманитарного профилей в сельских школах. В 28 школах, расположенных в сельской местности, обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков.

К числу базовых аспектов материально-технического оснащения образовательных организаций относятся наличие здания, соответствующего предъявляемым требованиям.

ДОО и ОО региона в подавляющем большинстве располагают зданиями, построенными по типовым проектам. По состоянию на начало 2019/20 учебного года 93,17 % дошкольных образовательных организаций, 93,83 % общеобразовательных организаций реализуют образовательный процесс в зданиях, построенных по типовым проектам (табл. 39). Около 6 % зданий ДОО и ОО являются приспособленными или перестроенными.

Таблица 39

Характеристика фонда зданий образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Расположена в типовом здании, %					Расположена в здании, находящемся в аварийном состоянии, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	92,09	93,04	92,98	93,47	93,17	0,00	0,11	0,22	0,00	0,00
ОО	91,56	92,75	92,87	93,46	93,83	0,41	0,14	0,14	0,44	0,73

Фонд зданий ДОО не содержит объектов, находящихся в аварийном состоянии, и за период с начала 2018/19 учебного года по 2019/20 учебный год пополнился 4 единицами в г. Кемерово, Новокузнецком ГО, Гурьевском и Прокопьевском МО.

Все ОО 16 муниципальных образований региона расположены в типовых зданиях.

Здания 99,27 % организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствуют основным требованиям и правилам технической эксплуатации. В аварийном состоянии находятся здания МАОУ «Общеобразовательная школа-интернат № 30» г. Кемерово, МАОУ «СОШ № 160» Тайгинского ГО.

За последний год фонд зданий ОО пополнился. Так, построены новые здания для МОБУ «Журавлевская ООШ» Промышленновского МО, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Кемерово, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 33» Ленинск-Кузнецкого ГО, МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» Таштагольского МР, новый спортивный конкурс в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 41» Новокузнецкого ГО.

Здания всех ОДО соответствуют требованиям безаварийности и пригодности.

Значительное внимание в регионе уделяется сохранению существующего односменного режима обучения в ОО, переходу учащихся на обучение в одну смену. На 01.09.2019 года в одну смену работают 58,33 % ОО региона (74,44 % обучающихся). Максимальный удельный вес школьников, обучающихся в одну смену, выявлен в Яшкинском МО (100 %).

Одним из необходимых условий воспитания и обучения детей с ОВЗ является выполнение требований, направленных на обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры

образовательной организации, создание безбарьерной среды. В образовательных организациях региона значительное внимание уделяется оснащению зданий и помещений соответствующими приспособлениями и средствами.

Доля ДОО, в зданиях которых обеспечена безбарьерная среда для детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), в 2019/20 учебном году составила 1,71 % (в 2016/17 уч. г. – 0,76 %); для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих детей) – 4,1 % (в 2016/17 уч. г. – 1,95 %); для детей с расстройствами аутистического спектра – 4,9 % (в 2016/17 уч. г. – 1,84 %). Ежегодно увеличивается удельный вес дошкольных образовательных организаций, в которых имеются пандусы (с 2,7 % в 2016/17 учебном году до 7,29 % в 2019/20 учебном году), расширенные дверные проемы (с 1,4 до 5,01% соответственно). Адаптированные туалеты оборудованы в 1,71 % зданий (в 2016/17 уч. г. – 0,22 %). Мебелью, соответствующей потребностям детей с ОВЗ, оборудованы 4,1 % ДОО (в 2016/17 уч. г. – 1,19 %). Подробная информация о создании безбарьерной среды в ДОО по территориям представлена в приложении (табл. 39–43).

Данные мониторинга отражают увеличение значений показателей, характеризующих создание безбарьерной среды в общеобразовательных организациях региона. На начало 2019/20 учебного года доля ОО, обеспечивающих безбарьерную среду для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, составила 32,6 % (2018/19 учебный год – 30,09 %), для детей с нарушениями зрения – 11,01 % организаций (10,32 %), с нарушениями слуха – 6,61 % организаций (6,54 %), для детей с расстройствами аутистического спектра – 6,6 % ОО (6,1 %). Доля ОО, оборудованных пандусами, увеличилась до 30,54 % (2018/19 учебный год – 28,05 %). На начало 2019/20 учебного года расширенные дверные проемы, проходы между партами имеются в 18,21 % образовательных организаций, доступные санитарно-гигиенические помещения (адаптированные туалеты) оборудованы в 16,45 % организаций. Данные о создании безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья по муниципалитетам представлены в приложении (табл. 44–48).

В ОДО безбарьерная образовательная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата сформирована в 24,56 % организаций, для детей с нарушениями зрения – в 5,26 %, с нарушениями слуха – в 4,39 %.

Обеспеченность образовательных организаций инженерными коммуникациями в соответствии с требованиями государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов дает возможность осуществлять все виды образовательной деятельности в безопасных и комфортных для участников образовательных отношений условиях.

По состоянию на 01.09.2019 года в абсолютном большинстве ОО региона обеспечивается необходимый температурный режим (в 99,23 %), системы холодного и горячего водоснабжения оборудованы в соответствии с СанПиН (в 97,7 %), а также имеется система канализации (97,7 %) (табл. 40).

Таблица 40

Обеспеченность ОО инженерными коммуникациями в соответствии с СанПиН

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Инженерные коммуникации	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Обеспечение температурного режима	98,29	99,42	99,40	99,39	99,23
Работающая система холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим	96,14	97,52	97,47	97,42	97,70
Работающая система канализации, а также оборудованные туалеты	96,43	97,66	97,76	97,57	97,70

По данным на 01.09.2019 года необходимый температурный режим не обеспечивается в отдельных общеобразовательных организациях Таштагольского МР (МКОУ «ООШ № 26», МКОУ «ООШ № 31, МКОУ «ООШ № 37»). Отсутствие систем водоснабжения, отвечающих

санитарно-эпидемиологическим требованиям, выявлено в ряде ОО Польшаевского ГО, Мариинского, Новокузнецкого, Таштагольского, Тисульского МР, Тяжинского МО. Кроме того, в некоторых ОО Междуреченского, Тайгинского ГО, Мариинского, Новокузнецкого, Таштагольского, Тисульского МР, Тяжинского, Чебулинского МО не работает система канализации, соответствующая СанПиН.

По данным на 01.09.2019 года санитарно-техническими приспособлениями оснащены 99,89 % ДОО (в соответствии с СанПиН – 99,77 % ДОО), 99,08 % ОО (в соответствии с СанПиН – 98,76 %) и 94,74 % ОДО (в соответствии с СанПиН – 99,07 %) (табл. 41).

Таблица 41

Обеспеченность образовательных организаций санитарно-техническими приспособлениями

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность санитарно-техническими приспособлениями, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО*	100	99,15	100	99,24	100	99,44	99,89	99,55	99,89	99,77
ОО	98,29	98,40	98,54	98,81	98,66	98,79	98,79	98,92	99,08	98,76
ОДО	86,29	99,07	97,52	99,15	96,58	100	95,69	100	94,74	99,07

* В групповых ячейках.

Изучение данных по территориям показало, что санитарно-техническими приспособлениями оснащены не все ДОО в Новокузнецком ГО, санитарно-технические приспособления не соответствуют требованиям – в отдельных ДОО Таштагольского и Тяжинского МР. Отсутствие современных санитарно-технических приспособлений отмечено в следующих образовательных организациях: МКОУ «ООШ № 14» (Междуреченский ГО), МКОУ «НОШ № 28», МКОУ «ООШ № 164», МКОУ «ООШ № 34», МКОУ «ООШ № 37» (Таштагольский МР), МКОУ «Кураковская ООШ» (Чебулинский МР).

Среди ОДО современные санитарно-технические приспособления имеются не во всех организациях Гурьевского, Ижморского, Кемеровского, Ленинск-Кузнецкого МО, Новокузнецкого, Тисульского МР.

В целях развития инфраструктуры образовательных организаций осуществляется благоустройство прилегающей территории, позволяющее создать условия для успешной социализации, воспитания и развития личности обучающихся.

На начало 2019/20 учебного года оборудованными участками и благоустроенными зонами обеспечены 100 % ДОО, 92,18 % ОО и 74,56 % ОДО. На протяжении рассматриваемого периода наблюдается тенденция к увеличению доли ДОО и ОО, имеющих территорию, соответствующую требованиям СанПиН: с 97,25 % в 2015/16 учебном году до 98,75 % в 2019/20 учебном году и с 86,47 до 89,18 % соответственно (табл. 42).

Таблица 42

Обеспеченность образовательных организаций оборудованными участками, благоустроенными зонами

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность оборудованными участками, благоустроенными зонами, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	100	97,25	100	97,84	100	98,00	100	98,20	100	98,75
ОО	92,52	86,47	92,75	88,72	92,30	88,77	92,56	89,02	92,18	89,18
ОДО	70,16	41,13	71,07	–	76,92	–	76,72	–	74,56	–

Анализ данных по муниципалитетам показал, что нормам СанПиН отвечают оборудованные участки и благоустроенные зоны во всех ДОО 25 муниципальных образований. Все ОО обеспечены благоустроенными зонами и оборудованными участками в соответствии с нормами СанПиН в Анжеро-Судженском, Калтанском, Кемеровском, Полысаевском ГО, Ижморском, Кемеровском, Прокопьевском и Юргинском МО. Увеличение доли ОО, оснащенных оборудованными участками, сравнительно с предыдущим годом отмечено в Киселёвском, Ленинск-Кузнецком, Новокузнецком, Прокопьевском ГО, Топкинском МО.

Организация учебно-опытных зон на участках образовательных организаций дает возможность создавать условия для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формирования их экологической культуры.

По состоянию на 01.09.2019 года доля ОО, в которых оборудованы учебно-опытные зоны, составила 44,79 %, из них 89,04 % соответствовали санитарно-эпидемиологическим требованиям (табл. 43).

Таблица 43

Обеспеченность образовательных организаций учебно-опытными зонами
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность учебно-опытными зонами, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	24,13	–	25,97	–	28,43	–	30,41	–	32,00	–
ОО	42,99	86,08	44,21	89,27	43,51	88,85	45,07	88,55	44,79	89,04
ОДО*	27,08	–	21,05	–	27,78	–	29,09	–	27,78	–

* Реализующие программы естественнонаучной направленности.

Доля ОДО, обеспеченных учебно-опытными зонами (из числа реализующих программы естественно-научной направленности), на начало 2019/20 учебного года составила 27,78 %.

В течение последних четырех лет наблюдается тенденция к увеличению удельного веса ДОО, в которых созданы учебно-опытные зоны: с 24,13 до 32 %.

Учебно-опытные зоны оборудованы во всех ДОО Кемеровского и Прокопьевского МО и более чем в 90 % организаций Калтанского ГО. Учебно-опытные зоны созданы также в 100 % ОО Осинниковского ГО, Кемеровского Промышленновского, Юргинского МО.

Оснащение ДОО групповыми площадками, используемыми для организации деятельности детей во время прогулок, является необходимой составляющей благоустройства территории. Обеспеченность 100 % ДОО групповыми площадками достигнута в 2016/17 учебном году и сохраняется в течение четырех лет (табл. 44).

Таблица 44

Обеспеченность дошкольных образовательных организаций групповыми площадками
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Обеспеченность оборудованными участками	ДОО, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Групповые площадки	99,68	94,58	100	94,05	100	95,66	100	96,73	100	97,49

Начиная с 2016/17 учебного года, увеличивается доля ДОО, имеющих групповые площадки, оборудованные и благоустроенные в соответствии с требованиями СанПиН: с 94,05 % до 97,49 %.

Групповые площадки, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, имеются в 100 % дошкольных организаций 26 муниципальных образований.

Согласно полученным данным, на начало 2019/20 учебного года удельный вес ОДО, в которых организованы хозяйственные площадки, составил 28,95 %; зеленые зоны есть на территории 62,28 % ОДО (табл. 45).

Таблица 45

**Обеспеченность организаций дополнительного образования
хозяйственными площадками, зелеными зонами**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Обеспеченность оборудованными участками	ОДО, %				
	2015/2016 уч. г.	2016/2017 уч. г.	2017/2018 уч. г.	2018/2019 уч. г.	2019/20 уч. г.
Хозяйственные площадки	25,81	25,00	29,06	29,31	28,95
Зеленые зоны	54,84	57,26	64,10	62,93	62,28

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года определяет необходимость модернизации системы физического воспитания обучающихся, реализации комплекса мер по пропаганде физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни, развития инфраструктуры. Значительное внимание в регионе уделяется созданию условий в образовательных организациях для занятий физической культурой и спортом.

По данным мониторинга, сохраняется тенденция к увеличению удельного веса ОО, обеспеченных спортивными площадками, стадионами: с 86,43 % в 2015/16 учебном году до 89,35 % в 2019/20 учебном году (табл. 46). На протяжении всего рассматриваемого периода также растет доля ДОО, оснащенных общими физкультурными площадками: в 2015/16 учебном году – 82,94 %, в 2019/20 учебном году – 85,54 %. Удельный вес ОДО, имеющих спортивные площадки, на 01.09.2019 года составил 51,22 % (из числа организаций, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности).

Таблица 46

**Обеспеченность образовательных организаций
общими физкультурными площадками, спортивными площадками, стадионами**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность спортивными сооружениями, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	82,94	95,02	83,98	95,23	85,32	96,22	85,47	96,44	85,54	96,27
ОО	86,43	80,66	87,59	82,83	87,93	83,73	88,47	85,08	89,35	84,63
ОДО*	46,15	–	46,59	–	51,19	–	50,00	–	51,22	–

* Реализующие программы физкультурно-спортивной направленности.

Спортивными площадками и стадионами, отвечающими нормам СанПиН, оборудованы 100 % ОО Анжеро-Судженского, Калтанского, Краснобродского, Осинниковского, Польшаевского ГО, Кемеровского, Прокопьевского МО. Доля ОО, обеспеченных спортивными сооружениями, на протяжении последних трех лет растет в г. Кемерово, Ленинск-Кузнецком ГО, Мариинском МР, Яйском МО.

Все ДОО Калтанского, Мысковского, Польшаевского ГО, Ижморского, Кемеровского, Яйского МО оборудованы общими физкультурными площадками. Нормам СанПиН отвечают общие физкультурные площадки во всех ДОО 23 муниципальных образований.

Оснащение образовательных организаций спортивными залами, залами для физкультурных и спортивных занятий, занимает особое место в повышении доступности занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, формировании ценностей здорового образа жизни.

Анализ данных мониторинга показал сохранение тенденции к увеличению доли ОО, имеющих спортивные залы, на протяжении всего периода: с 93,29 % в 2015/16 учебном году до 96,14 % в 2019/20 учебном году (табл. 47). На протяжении последних двух лет соответствие спортивных залов санитарным правилам и нормам в ОО составляет 100 %. Удельный вес ДОО, располагающих залами для физкультурных занятий, начиная с 2017/18 учебного года, также ежегодно растет: с 63,85 до 67,43 %. Помещения для спортивных занятий по состоянию на 01.09. 2019 года оборудованы в 86,59 % ОДО.

Таблица 47

Обеспеченность образовательных организаций залами для физкультурных и спортивных занятий, спортивными залами
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	64,51	98,19	65,04	98,67	63,85	98,78	66,67	98,82	67,43	98,31
ОО	93,29	89,43	94,45	89,49	94,49	89,75	95,60	100	96,14	100
ОДО*	73,63	98,51	75,28	98,51	79,76	98,51	79,07	97,06	86,59	98,59

* Реализующие программы физкультурно-спортивной направленности.

Анализ данных об оснащённости образовательных организаций специальными помещениями для занятий физкультурой и спортом показал, что большая часть ОО располагает спортивными залами размером 9 x 18 метров (65,43 %).

По состоянию на 01.09.2019 года 100 % ОО в 20 муниципальных образованиях (2018/19 уч. г. – в 18) оснащены спортивными залами, соответствующими требованиям СанПиН.

Оборудованные помещения для физкультурных занятий имеются во всех ДОО Кемеровского МО, Тисульского МР. Однако в Беловском, Ленинск-Кузнецком, Юргинском ГО, Новокузнецком МР залами для физкультурных занятий обеспечены менее 50 % дошкольных организаций.

Удельный вес ДОО региона, оборудованных бассейнами, увеличивается в течение последних трех лет: с 19,69 до 20,39 % (табл. 48). Все имеющиеся в ДОО бассейны 20 территорий соответствуют требованиям СанПиН. Доля ОО, оснащенных бассейнами, выше, чем в предыдущий период: 2,94 %.

Таблица 48

Оснащённость образовательных организаций бассейнами
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащённость бассейнами, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	19,07	94,44	19,70	95,60	19,69	96,61	20,16	96,09	20,39	94,97
ОО	1,91	85,71	2,09	86,67	2,28	87,50	2,18	93,33	2,94	85,00
ОДО*	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

* Реализующие программы по плаванию, в том числе пользующиеся бассейнами на правах договора.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41) оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в образовательных организациях осуществляется непосредственно в организации (за исключением отдельных случаев). Образовательная организация обязана предоставить помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания данного вида помощи.

Анализ данных мониторинга позволил выявить сохранение тенденции к увеличению удельного веса общеобразовательных организаций, обеспеченных медицинскими кабинетами (пунктами), на протяжении последних пяти лет: с 80,71 до 86,35 % (табл. 49). С каждым годом растет соответствие оснащенности медицинских кабинетов требованиям СанПиН: до 97,69 %.

Таблица 49

Оснащённость образовательных организаций медицинскими блоками, кабинетами (пунктами)

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащённость медицинскими помещениями, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ДОО	95,66	99,34	96,43	99,55	96,77	99,66	96,73	99,65	96,92	99,76
ОО	80,71	96,11	82,34	96,63	84,05	97,34	85,89	97,35	86,35	97,69

На начало 2019/20 учебного года медицинскими блоками оснащены 96,92 % ДОО (в 2015/16 уч. г. – 95,66 %), из них нормам СанПиН отвечают медблоки 99,76 % организаций. В 23 муниципальных образованиях 100 % ДОО имеют медицинские блоки, соответствующие СанПиН.

По состоянию на начало 2019/20 учебного года все общеобразовательные организации 12 муниципалитетов обеспечены медицинскими кабинетами; все имеющиеся медицинские кабинеты соответствуют СанПиН в 29 территориях.

Кроме того, в Беловском МР, Прокопьевском, Промышленновском, Топкинском, Яйском МО сравнительно с предыдущим годом увеличилась доля организаций, оснащенных медицинскими кабинетами.

Стоматологические кабинеты оборудованы в 7,36 % общеобразовательных организаций (табл. 50), расположенных в 12 муниципалитетах.

Таблица 50

Оснащённость общеобразовательных организаций стоматологическими кабинетами

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оснащённость ОО стоматологическими кабинетами, %									
2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
7,57	100	7,59	100	7,75	98,08	7,74	96,08	7,36	93,75

Удельный вес данных организаций наиболее высок в г. Кемерово (28 %), Киселёвском (25 %) ГО.

Значительное внимание в регионе уделяется созданию условий для обеспечения обучающихся, воспитанников в образовательных организациях качественным горячим питанием, формирование потребности у детей и подростков в здоровом питании.

Абсолютное большинство ДОО региона располагают пищеблоками (по данным на 01.09.2019 года – 99,89 %). Исключение составил МБДОУ Тисульский детский сад «Лесовичок» Тяжинского МР, в котором приготовление пищи осуществляют на базе пищеблока МКОУ «Тисульская средняя общеобразовательная школа». Имеющиеся пищеблоки соответствуют требованиям СанПиН в 99,77 % ДОО (табл. 51).

Таблица 51

Оснащённость дошкольных образовательных организаций

оборудованными помещениями для организации питания

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оснащённость оборудованными помещениями	ДОО, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Оснащённость пищеблоками	99,89	99,26	99,89	99,67	99,89	99,78	99,89	99,66	99,89	99,77
Оснащённость буфетными в групповой ячейке	81,57	98,31	83,66	98,58	84,98	98,82	85,02	98,81	84,85	98,93

По состоянию на начало 2019/20 учебного года удельный вес ДОО, оснащенных буфетными в групповой ячейке, составил 84,85 % (табл. 51).

Доля ОО, обеспеченных столовыми, на 01.09.2018 года составляет 97,55 %, из них 98,11 % соответствуют СанПиН (табл. 52). В 18 территориях все ОО оснащены столовыми, отвечающими требованиям СанПиН.

Таблица 52

Оснащённость общеобразовательных организаций

столовыми, буфетами, обеденными залами

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оснащённость оборудованными помещениями	ОО, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Оснащённость столовыми	95,71	97,46	96,06	98,18	96,42	98,15	97,57	98,13	97,55	98,11
Оснащённость буфетами	17,71	97,60	18,54	98,43	20,72	98,56	19,91	99,27	20,26	98,55
Оснащённость обеденными залами	90,86	97,80	92,26	98,42	93,29	98,40	94,69	98,88	94,94	98,87

На начало 2018/19 учебного года современным технологическим оборудованием оснащены столовые 49,93 % общеобразовательных организаций региона (в 2016/17 учебном году – 33,84 %, в 2017/18 учебном году – 34,62 %, в 2018/19 учебном году – 49,47 %).

Организация дополнительного (промежуточного) питания обучающихся осуществляется в ОО через реализацию буфетной продукции. Согласно данным мониторинга, доля общеобразовательных организаций, обеспеченных буфетами, в 2019/20 учебном году выше (20,26 %), чем в предыдущем году (табл. 52). В Кемеровском МО (73,68 %), Мысковском (50 %) и Прокопьевском (46,34 %) ГО сохраняется наиболее высокий удельный вес организаций, имеющих буфеты.

На протяжении последних пяти лет наблюдается тенденция к увеличению доли организаций, оборудованных обеденными залами: с 90,86 до 94,94 %; на 01.09.2019 года 98,87 % имеющихся обеденных залов соответствуют требованиям СанПиН (табл. 52).

Анализ данных по территориям дал возможность увидеть, что 100 % организаций в 17 муниципалитетах имеют обеденные залы, соответствующие СанПиН. Кроме того, удельный вес организаций, обеспеченных обеденными залами, увеличился сравнительно с предыдущим годом в Новокузнецком ГО, Беловском, Мариинском, Таштагольском МР, Топкинском МО.

Как показали данные мониторинга, в дошкольных образовательных организациях региона ведется активная работа, направленная на развитие материально-технической базы, соответствующей всем требованиям безопасности и комфортности.

Помещения ДОО в соответствии с СанПиН организуются с соблюдением принципа групповой изоляции по групповым ячейкам. Данные по оснащённости ДОО оборудованными помещениями в групповых ячейках представлены в таблице 53.

**Оснащённость дошкольных образовательных организаций
оборудованными помещениями в групповой ячейке**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оснащённость оборудованными помещениями	ДОО, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Оснащённость раздевальными (приемными)	100	98,83	100	99,35	100	99,44	100	99,66	100	99,77
Оснащённость групповыми (игровыми)	100	99,68	100	99,78	100	100	100	100	100	100
Оснащённость спальнями	95,97	99,67	96,43	99,66	96,77	99,77	96,73	99,65	97,04	99,65

В течение рассматриваемого периода все ДОО региона располагают раздевальными в групповых ячейках, растет удельный вес ДОО, в которых данные помещения соответствуют СанПиН (до 99,77 %). На протяжении последних лет 100 % ДОО региона обеспечены групповыми (игровыми) помещениями, и, начиная с 2017/18 учебного года, наблюдается их полное соответствие требованиям. Обеспеченность ДОО спальными помещениями в 2019/20 учебном году составила 97,04 %, из них СанПиН соответствуют 99,65 %.

Результаты мониторинга демонстрируют сохранение тенденции к росту удельного веса ДОО, оснащенных дополнительными помещениями для занятий с детьми и сопутствующими помещениями (табл. 54).

**Оснащённость дошкольных образовательных организаций
оборудованными помещениями**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оснащённость оборудованными помещениями	ДОО, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Оснащённость залами для музыкальных занятий	83,26	99,11	84,20	99,23	85,43	99,35	85,92	99,74	86,79	99,48
Оснащённость компьютерными залами	1,27	91,67	1,41	92,31	1,56	100	1,69	100	1,71	100

Удельный вес ДОО, оборудованных залами для музыкальных занятий, увеличивается с 83,26 % в 2015/16 учебном году до 86,79 % в 2019/20 учебном году. Доля ДОО, имеющих компьютерные залы, по данным на 01.09.2019 года составила 1,71 % (2015/16 уч. г. – 1,27 %).

Оборудованные помещения для занятий музыкой имеются во всех ДОО Киселевского, Краснобродского, Мысковского, Осинниковского, Юргинского ГО и Кемеровского МО. Вместе с тем самая низкая доля дошкольных организаций, оборудованных залами для музыкальных занятий, отмечена в Ижморском МО (25 %), Тайгинском ГО (37,5 %).

Компьютерные залы оборудованы в ДОО Калтанского (9,09 %), Междуреченского (7,89 %), Прокопьевского (4,08 %), Новокузнецкого (1,85 %) ГО, г. Кемерово (0,6 %), Прокопьевского (7,69 %), Чебулинского (7,69 %), Топкинского (5 %) МО, Таштагольского (5,26 %), Мариинского (5 %) МР.

В течение четырех лет наблюдается тенденция к увеличению удельного веса ДОО, имеющих дополнительные, специально оборудованные помещения, отведенные под такие виды деятельности, как изобразительная, познавательно-исследовательская, театральная и др. (с 34,43 % в 2015/16 учебном году до 52,73 % в 2019/20 учебном году). Среди территорий, где от 70 до

100 % ДОО располагают дополнительными специально оборудованными помещениями для отдельных видов деятельности, Кемеровский МО (100 %), г. Кемерово (86,9 %), Берёзовский (81,82 %), Краснобродский (75 %), Калтанский (72,73 %), Междуреченский (71,05 %) ГО.

Согласно ФГОС общего образования материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, художественного творчества; создания материальных и информационных объектов, проектирования и конструирования и др.

Как показали данные мониторинга, в течение последних пяти лет ежегодно увеличивается доля общеобразовательных организаций, имеющих специально оборудованные помещения для занятий техническим творчеством: с 22,19 % в 2015/16 учебном году до 27,62 % в 2019/20 учебном году, для организации и проведения естественнонаучных исследований: с 18,54 до 25,31 % соответственно, для занятий хореографией: с 22,04 до 24,07 %.

На начало 2019/20 учебного года доля организаций, имеющих помещения и оборудование для занятий музыкой, составила 56,79 %, для занятий изобразительным искусством – 45,37 %, для занятий моделированием – 15,59 % (табл. 55).

Таблица 55

**Оснащенность общеобразовательных организаций
специально оборудованными помещениями
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)**

Помещения и оборудование	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Для занятий музыкой	52,55	53,72	56,33	57,40	56,79
Для занятий изобразительным искусством	39,71	42,48	45,75	46,11	45,37
Для занятий хореографией	22,04	22,77	23,40	23,82	24,07
Для занятий моделированием	11,97	14,31	14,61	15,73	15,59
Для занятий техническим творчеством	22,19	24,38	26,08	27,18	27,62
Для естественнонаучных исследований	18,54	20,44	24,14	25,19	25,31

Наиболее значительная доля организаций, имеющих специально оборудованные помещения для занятий моделированием, выявлена в Калтанском ГО (60 %); для занятий техническим творчеством – в Калтанском (80 %), Междуреченском (52,63 %) ГО; для естественнонаучных исследований – в Кемеровском МО (100%).

В течение рассматриваемого периода отмечается ежегодный рост доли ОО, оснащенных помещениями и оборудованием для создания и использования информации (до 60,34 %), для цифрового (электронного) и традиционного измерения (до 37,35 %), для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (до 34,72 %), для создания материальных объектов (до 29,17 %), для проведения наблюдений (до 26,54 %), для проектирования и конструирования (до 16,98 %) (табл. 56).

По состоянию на 01.09.2019 года удельный вес общеобразовательных организаций, имеющих помещения и оборудование для проведения экспериментов, составил 43,36 %, для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений – 24,38 %.

**Оснащенность общеобразовательных организаций
современными помещениями и оборудованием**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Помещения и оборудование	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Для создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	47,01	51,97	57,53	60,15	60,34
Для проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений	32,99	36,20	41,88	43,51	43,36
Для цифрового (электронного) и традиционного измерения	28,47	31,97	34,43	36,79	37,35
Для проведения наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	18,83	23,50	25,63	26,41	26,54
Для создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	21,75	23,80	26,97	28,40	29,17
Для обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	26,13	29,78	32,49	34,35	34,72
Для проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	12,55	13,43	15,65	16,49	16,98
Для исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	19,56	21,75	24,59	25,34	24,38

Результаты мониторинга показали улучшение оснащенности общеобразовательных организаций рекреационными зонами, являющимися основным местом отдыха школьников и педагогов. Так, доля ОО, в которых созданы рекреационные зоны, ежегодно растет: с 67,86 % в 2015/16 учебном году до 74,07 % в 2019/20 учебном году. Соответствие имеющихся рекреационных зон требованиям СанПиН на 01.09.2019 года составило 95,16 %.

Рекреационные зоны имеются во всех общеобразовательных организациях Анжеро-Судженского, Берёзовского, Краснобродского, Мысковского ГО, Гурьевского, Кемеровского, Прокопьевского МО.

Улучшается обеспеченность ОДО региона оборудованными помещениями для реализации различных направленностей дополнительного образования.

Согласно данным мониторинга сохраняется тенденция к увеличению доли организаций, имеющих оборудованные помещения для занятий хореографией: с 67,5 % в 2015/16 учебном году до 76,71 % в 2019/20 учебном году (табл. 57). На начало 2019/20 учебного года удельный вес ОДО, обеспеченных помещениями для занятий естественнонаучной направленности, заметно увеличился сравнительно с предыдущим периодом: до 75,93 %. За период с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год также выросла доля ОДО, в которых оборудованы концертные залы (с 51,72 до 64,38 %), помещения для музыкальных занятий (с 70 до 73,97 %).

Обеспеченность организаций помещениями для занятий техническим творчеством на начало 2019/20 учебного года составила 80,33 %. Помещения для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством оборудованы в 93,15 % ОДО.

Оборудованные помещения организаций дополнительного образования
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Оборудованные помещения	ОДО, %									
	2015/2016 уч. г.		2016/2017 уч. г.		2017/2018 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
Помещения для занятий техническим творчеством*	80,00	100	81,82	100	75,00	100	80,33	100	80,33	100
Помещения для занятий изобразительным и декоративно-прикладным искусством*	93,75	100	92,59	100	92,00	100	93,24	97,10	93,15	100
Помещения для музыкальных занятий*	70,00	100	71,60	98,28	73,33	98,18	72,97	100	73,97	100
Помещения для занятий хореографией*	67,50	98,15	67,90	98,18	68,00	100	72,97	100	76,71	100
Помещения для занятий естественнонаучной направленности*	55,13	97,67	56,58	97,67	58,67	97,73	58,11	97,67	75,93	97,56
Помещения концертных залов*	51,72	93,33	51,76	93,18	53,09	93,02	51,85	92,86	64,38	93,62

* От количества организаций, реализующих программы соответствующей направленности.

Абсолютное большинство помещений, оборудованных для занятий в соответствии со спецификой реализуемых направленностей, соответствуют СанПиП.

В образовательных организациях региона создаются условия, отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях региона создается развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем. Одним из требований к развивающей предметно-пространственной среде является ее содержательная насыщенность, обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы в соответствии с возрастными возможностями детей.

Согласно Методическим рекомендациям для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста по созданию оптимальных условий для эффективного решения образовательных задач при работе с дошкольниками предметное содержание среды условно разделено на базовые функциональные модули: «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Творчество», «Уличное пространство» и др.

В таблице 58 содержатся данные об игрушках, оборудовании, о методическом обеспечении, соответствующие перечню компонентов функциональных модулей в ДОО региона.

**Насыщенность предметно-пространственной среды
дошкольных образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Насыщенность предметно-пространственной среды	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Соответствие игрушек и оборудования перечню компонентов функционального модуля					
Игровая:	-	-	-	-	-
- для детей 2-3 лет*	64,18	69,91	74,64	85,94	77,33
- для детей 3-4 лет	66,00	80,84	86,32	89,41	80,41

Насыщенность предметно-пространственной среды	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
– для детей 4–5 лет	65,36	80,74	86,87	90,20	91,80
– для детей 5–6 лет	65,25	79,76	85,98	89,53	91,34
– для детей 6–7 лет	64,30	79,11	85,76	88,96	90,66
Физкультура	65,36	79,11	85,98	89,19	91,12
Музыка	64,19	79,55	86,10	88,40	89,86
Творчество	65,36	80,30	86,65	89,64	90,77
Логопед	47,67	58,01	63,29	65,54	67,65
Психолог	39,62	45,56	51,72	53,60	54,56
Бассейн**	71,11	84,53	87,57	89,94	91,62
Уличное пространство	57,52	70,78	77,53	79,39	81,44
Соответствие методического обеспечения перечню компонентов функционального модуля					
Игровая:	–	–	–	–	–
– для детей 2–3 лет*	62,14	69,05	73,97	85,70	79,95
– для детей 3–4 лет	65,15	80,84	86,87	89,64	91,34
– для детей 4–5 лет	65,36	80,74	86,87	90,20	92,03
– для детей 5–6 лет	64,09	79,87	86,21	89,41	91,23
– для детей 6–7 лет	63,14	79,22	86,21	89,53	91,12
Физкультура	64,19	79,22	85,76	88,96	90,55

* От количества организаций, имеющих детей до 3 лет.

** От количества организаций, имеющих бассейн.

Данные, представленные ДОО, демонстрируют ежегодное увеличение удельного веса организаций, в которых игрушки и оборудование соответствуют перечням функциональных модулей. Так, за период с 2015/16 по 2019/20 учебный год увеличилась доля дошкольных организаций, в которых организация пространства соответствует перечню компонентов функционального модуля «Физкультура»: с 65,36 до 91,12 %; модуля «Музыка» – с 64,19 до 89,86 %; модуля «Творчество» – с 65,36 до 90,77 %; модуля «Логопед» – с 47,67 до 67,65 %; модуля «Психолог» – с 39,62 до 54,56 %; модуля «Бассейн» – с 71,11 до 91,62 %; модуля «Уличное пространство» – с 57,52 до 81,44 %.

С каждым годом растет удельный вес ДОО, в которых наполнение модуля «Игровая» соответствует содержательному и количественному обеспечению перечня в возрастных группах для детей четырех – пяти лет – до 91,8 %, пяти – шести лет – до 91,34 %, шести – семи лет – до 90,66 %.

По данным на начало 2019/20 учебного года доля организаций, отметивших соответствие наполнения модуля «Игровая» содержательному и количественному обеспечению перечня в возрастных группах для детей от двух до трех лет, составила 77,33 %, для детей от трех до четырех лет – 80,41 %.

Доля организаций, указавших на наличие методического обеспечения комплектами книг для чтения по возрастным группам от трех до семи лет и комплектами музыкальных компакт-дисков, в течение последних пяти лет увеличивается и на начало 2019/20 учебного года составляет более 90 %.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования вариативность предметно-пространственной среды предполагает наличие в ДОО пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Кроме того, вариативность предметно-пространственной среды подразумевает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Вариативность предметно-пространственной среды
дошкольных образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вариативность предметно-пространственной среды	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Деление пространства на функциональные зоны:	71,19	84,96	90,21	92,12	94,87
– для сюжетно-ролевых, режиссерских и творческих игр	70,02	84,96	89,88	91,89	94,42
– познавательной активности	70,13	84,63	89,88	91,89	93,05
– самостоятельной деятельности детей	70,34	84,85	89,66	91,67	92,82
– двигательной активности	68,33	83,12	88,88	90,99	92,60
– настольно-печатных и развивающих игр	70,02	84,31	89,66	91,78	92,94
– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	66,21	81,60	86,87	89,53	90,66
– отдыха/уединения	66,10	80,84	86,32	88,40	89,64
– другое	27,65	35,61	39,82	43,02	43,39
Регулярная сменяемость игрового материала, появление новых предметов	76,06	88,10	92,44	94,03	94,99

Результаты мониторинга демонстрируют сохранение тенденции к увеличению доли ДОО, в которых осуществляется деление пространства группы на функциональные зоны: с 71,19 % в 2015/16 учебном году до 94,87 % в 2019/20 учебном году. Регулярную сменяемость игрового материала, появление новых предметов отмечают 94,99 % ДОО (в 2015/16 уч. г. – 76,06 %) (табл. 59).

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно нормативным требованиям, должна быть трансформируемой и полифункциональной. По состоянию на 01.09.2019 года возможность изменения структуры зонирования для возникающих образовательных задач, характеризующую трансформируемость пространства, отметили 88,38 % ДОО региона. Наличие возможности использования игрушек, материалов, оборудования и др. в разных видах детской деятельности (полифункциональность предметно-пространственной среды) отметили 94,99 % ДОО.

К числу необходимых характеристик предметно-пространственной среды относится доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В соответствии с данными мониторинга увеличилась доля дошкольных образовательных организаций, обеспечивших свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям в групповой (игровой) комнате (с 77,54 % в 2015/16 учебном году до 98,41 % в 2019/20 учебном году). По данным на 01.09.2019 года свободный доступ детей к играм, материалам, пособиям в групповой (игровой) комнате для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечен в 78,27 % организаций.

Согласно данным мониторинга удельный вес ДОО, в которых обеспечивается безопасность среды, включающая выполнение санитарных правил и норм, с каждым годом увеличивается (табл. 60). Так, за пять лет доля ДОО, отметивших соответствие оборудования, мебели, а также игрушек и материалов санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, увеличилась до 97,61 и 97,72 % соответственно.

**Обеспечение безопасности предметно-пространственной среды
дошкольных образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Обеспечение безопасности предметно-пространственной среды	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Соответствие оборудования, мебели нормам СанПиН	77,54	91,77	95,55	97,30	97,61
Соответствие игрушек, материалов нормам СанПиН	77,75	91,77	95,33	97,18	97,72

Оборудование и мебель отвечают нормам СанПиН во всех ДОО 20 территорий. Игрушки и материалы в 100 % дошкольных организаций 19 муниципальных образований соответствуют требованиям СанПиН.

Современное оборудование учебных кабинетов общеобразовательных организаций является обязательным элементом материально-технического оснащения образовательной деятельности.

На протяжении последних пяти лет отмечена тенденция роста доли общеобразовательных организаций, в которых современным оборудованием оснащены кабинеты химии (с 72,14 % в 2015/16 учебном году до 79,75 % в 2019/20 учебном году), иностранного языка (с 76,14 до 81,33 %), информатики (с 87,86 до 90,8 %), мастерские (с 75,29 до 78,53 %), другие кабинеты (с 63,86 до 69,94 %) (табл. 61).

**Оснащенность общеобразовательных организаций
современным учебным оборудованием**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Учебные кабинеты	Оснащенность образовательных организаций современным учебным оборудованием, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Кабинет физики в соотв. с СанПиН	73,29	75,62	77,50	80,82	80,70
Кабинет химии в соотв. с СанПиН	72,14	74,60	76,30	79,56	79,75
Кабинет биологии	75,86	77,81	79,73	82,86	82,28
Кабинет иностранного языка	76,14	77,81	79,58	81,07	81,33
Кабинет информатики	87,86	89,05	90,01	90,44	90,80
Мастерские	75,29	76,35	76,60	78,15	78,53
Кабинет географии	75,29	77,52	78,99	82,39	82,12
Другие кабинеты	63,86	66,72	68,26	68,89	69,94

Доля организаций, оснащенных современным учебным оборудованием в кабинетах иностранного языка, сравнительно с предыдущим годом повысилась в 16 муниципалитетах, мастерских – в 7 муниципалитетах. Кроме того, повышение удельного веса ОО, в которых современным учебным оборудованием оснащены кабинеты физики, выявлено в Промышленновском, Топкинском МО, Таштагольском МР; химии – в Новокузнецком ГО, Промышленновском, Топкинском, Яйском МО, Таштагольском МР; биологии – в Мысковском ГО, Таштагольском и Тисульском МР; информатики – в г. Кемерово, Промышленновском, Топкинском, Яйском, Яшкинском МО, Таштагольском, Тисульском МР (прил., табл. 49–52).

На протяжении последних пяти лет растет удельный вес организаций, в которых оборудованы лаборатории при специализированных кабинетах физики (с 70,71 до 78,01 %), химии (с 69 до 77,53 %), информатики (с 28,86 до 33,95 %). Доля организаций, обеспеченных лабораториями биологии, по данным на 01.09.2019 года составила 60,6 %, межпредметными лабораториями – 16,2 % (табл. 62).

Таблица 62

Оснащенность общеобразовательных организаций лабораториями при специализированных кабинетах
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Учебные лаборатории	Оснащенность ОО лабораториями, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Лаборатория физики в соотв. с СанПиН	70,71	72,41	74,52	77,83	78,01
Лаборатория химии в соотв. с СанПиН	69,00	71,53	73,62	77,20	77,53
Лаборатория биологии	55,00	56,35	58,72	61,01	60,60
Лаборатория информатики	28,86	31,09	32,64	33,74	33,95
Межпредметные лаборатории	16,14	17,37	16,24	16,95	16,20

Данные по обеспеченности образовательных организаций региона лабораторными комплектами, картами, программным обеспечением представлены в таблице 63.

Таблица 63

Оснащенность общеобразовательных организаций лабораторными комплектами, картами, программным обеспечением
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Учебные предметы	Оснащенность ОО лабораторным оборудованием, картами, программным обеспечением, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Физика	62,29	64,67	66,62	70,44	69,94
Химия	61,14	64,67	66,77	71,23	71,36
Биология	59,00	62,48	64,68	68,40	67,72
География	54,29	57,52	60,21	63,68	63,29
История	50,14	54,01	56,33	59,75	59,65

Ежегодно увеличивается удельный вес организаций, оснащенных лабораторными комплектами по химии: с 61,14 % в 2015/16 учебном году до 71,36 % в 2019/20 учебном году. Лабораторное оборудование, карты, программное обеспечение по физике на 01.09.2019 года имеются в 69,94 % организаций, по биологии – 67,72 %, по географии – 63,29 %, по истории – 59,65 %.

Оснащенность общеобразовательных организаций регулируемой учебной мебелью, необходимой для правильного физического развития обучающихся, обеспечения их продолжительной работоспособности, профилактики нарушения осанки и зрения, по состоянию на 01.09.2020 года составила 95,55 % (табл. 64).

Таблица 64

Оснащенность общеобразовательных организаций регулируемой ученической мебелью в кабинетах
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

ОО, оснащенные регулируемой ученической мебелью, %				
2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
93,14	94,16	94,49	95,60	95,55

В течение последних двух лет регулируемой ученической мебелью обеспечены все организации в 19 территориях. Кроме того, удельный вес данных организаций сравнительно с предыдущим годом вырос в Киселёвском, Новокузнецком ГО и Таштагольском МР.

В современных условиях значительное внимание уделяется обеспечению доступа обучающихся образовательных организаций к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях и др.

Одной из актуальных тенденций современного образования является модернизация школьных библиотек, их преобразование в информационно-библиотечные центры. В регионе реализуется Концепция развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций, расположенных на территории Кемеровской области (Приказ ДОиН КО № 733 от 13.04.2018 г.), определяющая целью создания и развития сети информационно-библиотечных центров объединение информационно-библиотечных структур разного уровня для повышения качества общего образования путем создания сетевой многоуровневой модели доступа субъектов образовательных отношений к информационно-образовательным ресурсам и технологиям. В сеть региона включены один региональный и 12 базовых информационно-библиотечных центров образовательных организаций в муниципалитетах.

По данным на 01.09.2020 года библиотеками обеспечены 94,88 % общеобразовательных организаций, требованиям СанПиН соответствуют 93,37 % (табл. 65). Анализ данных по территориям показал, что библиотеки имеются в 100 % ОО 16 муниципалитетов. Увеличение доли организаций, обеспеченных библиотеками, сравнительно с предыдущим годом выявлено в Топкинском МО.

Доля ОДО, обеспеченных библиотеками, по состоянию на начало 2019/20 учебного года составила 12,88 %.

Таблица 65

Обеспеченность образовательных организаций библиотеками
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность библиотеками, %									
	2015/16 уч. г.		2016/17 уч. г.		2017/18 уч. г.		2018/19 уч. г.		2019/20 уч. г.	
	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН	Всего	В соотв. с СанПиН
ОО	94,15	92,34	95,40	93,27	94,72	93,37	95,49	93,46	94,88	93,37
ОДО	12,90	93,75	12,10	93,33	12,82	93,33	12,07	92,86	12,88	92,86

Согласно данным мониторинга в течение последних трех лет увеличивается доля организаций, в которых создана медиатека, располагающая организованным фондом видео- и аудиоматериалов, электронных изданий на магнитных и оптических носителях, а также техническими средствами для работы с ними: с 33,33 % в 2017/18 учебном году до 47,14 % в 2019/20 учебном году.

За период с 2018/19 учебного года по 2019/20 учебный год библиотечный фонд образовательных организаций пополнился 473 125 единиц учебников, 339 073 единиц учебных пособий, 256 941 единицей справочных изданий для обучающихся, 106 807 единицами электронных изданий для обучающихся, 31 145 единицей – для педагогов.

С целью обеспечения доступности качественного образования в удаленных территориях осуществляется организация бесплатной перевозки обучающихся.

На начало 2019/20 учебного года транспортными средствами обеспечены 45,86 % ОО и 35,09 % ОДО (табл. 66).

Автобусы для перевозки детей имеются в 38,5 % ОО. На протяжении рассматриваемого периода увеличивается соответствие имеющихся автобусов требованиям ГОСТа: с 90,41 % в 2015/16 учебном году до 97,21 % в 2019/20 учебном году.

Транспортные средства образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Транспортные средства	ОО, %					ОДО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Всего, из них:	47,76	48,12	46,50	45,64	45,86	30,65	30,65	35,04	34,48	35,09
– автобусы для перевозки	39,73	40,73	39,09	38,52	38,50	13,71	14,52	14,53	15,52	17,54
– автобусы для перевозки, соответствующие ГОСТу	90,41	92,81	93,80	94,72	97,21	70,59	77,78	76,47	83,33	85,00
– другие транспортные средства	21,90	21,06	19,97	19,04	18,56	22,58	22,58	27,35	24,14	23,68

Максимальный удельный вес ОО, имеющих транспортные средства (100 %), выявлен в Прокопьевском, Тяжинском МО. Кроме того, сравнительно с предыдущим годом в 16 муниципальных образованиях увеличилась доля организаций, обеспеченных транспортом. Автобусы для перевозки детей имеются более чем в 90 % образовательных организаций Анжеро-Судженского ГО, Прокопьевского МО.

По состоянию на 01.09.2019 года ежедневный подвоз в общеобразовательные организации региона, находящиеся за пределами пешеходной доступности, обеспечен для 13 966 обучающихся из 549 населенных пунктов 29 муниципальных образований, что составляет 99,52 % от школьников, нуждающихся в подвозе.

В течение последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса ОДО, обеспеченных автобусами для перевозки детей: с 13,71 до 17,54 % (табл. 66). Доля организаций, имеющих автобусы, соответствующие требованиям ГОСТа, начиная с 2017/18 учебного года, также растет: до 85 %.

Анализ данных по территориям показал, что автобусы для перевозки детей имеют все ОДО Беловского, Ленинск-Кузнецкого ГО, Ижморского и Прокопьевского МО. Как и в предыдущем году, все имеющиеся автобусы для перевозки детей отвечают ГОСТу в десяти муниципальных образованиях.

Таким образом, в регионе продолжается обновление и совершенствование материально-технической базы общеобразовательных организаций: оборудованных участков и благоустроенных зон, спортивных залов, медицинских кабинетов, современно оборудованных учебных кабинетов и помещений.

Материально-техническое оснащение ДОО совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных организациях региона создается развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала группы, прилегающей территории, материалов и оборудования для развития в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, специфическими потребностями детей.

Данные мониторинга свидетельствуют также о развитии материально-технической базы организаций дополнительного образования региона. Однако в ряде организаций отсутствуют оборудованные помещения для проведения занятий, выявлено несоответствие отдельных помещений нормам СанПиН.

Значительное внимание уделяется созданию условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: количество организаций, в которых создана безбарьерная среда, увеличилось сравнительно с предыдущим учебным годом.

Информатизация образовательных организаций

Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности саморазвития и самообразования у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, является одним из

приоритетных направлений развития системы образования, обеспечения современного качества, информационной открытости образования (Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»).

Процесс информатизации образовательных организаций региона включает в себя систему мероприятий, направленных на оснащение универсальными компьютерными средствами, специализированным интерактивным мультимедийным оборудованием, программным обеспечением; создание и размещение в сети Интернет информационных ресурсов образовательного назначения; реализацию технологий дистанционного обучения; формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса; совершенствование нормативной правовой базы по внедрению ИКТ в образовательный процесс и др.

Нормативное обеспечение информатизации, развитие ИК-инфраструктуры, внедрение электронных средств обучения и организации образовательного процесса на уровне региона реализуется в рамках Государственных программ Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, «Информационное общество Кузбасса» на 2014–2020 годы и др.

По данным мониторинга на 01.09.2019 года документы по сопровождению информатизации на муниципальном уровне (программы информатизации, разделы в программах развития муниципальной системы образования) действовали в 16 территориях.

Методические материалы (положение о сайте, рекомендации по созданию сайта, рекомендации по составлению и размещению публичного отчета, использованию дистанционных технологий при организации профильного обучения, обеспечению безопасности детей в информационной среде и др.) разработаны в 11 территориях. На протяжении последних двух лет сохраняется количество методических материалов по информатизации, разработанных на уровне муниципалитета (33).

Правовое и методическое обеспечение информатизации реализуется и на уровне образовательных организаций в контексте компетенций своего уровня.

Удельный вес ОО, имеющих программу информатизации на 1.09.2019 г. составляет 61,88 % (табл. 67).

Таблица 67

Документы, регламентирующие процесс информатизации в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Организации, имеющие документ, регламентирующий процесс информатизации, %																			
	Программа информатизации (раздел в программе развития)					Документ о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности					Документ, определяющий команду ответственных лиц, в т. ч. за техническое обслуживание					Документ, определяющий регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время, уровень ответственности, права доступа и т. д.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	32,88	34,13	34,30	35,47	35,19	69,98	72,03	73,58	75,11	74,83	43,45	45,57	47,28	48,99	48,86	31,50	33,80	35,96	38,06	39,98
ОО	60,98	60,88	61,32	62,14	61,88	71,97	71,62	73,31	73,74	74,54	71,10	73,82	76,91	78,47	78,86	69,65	72,79	74,51	76,18	78,40
ОДО	30,65	32,23	33,33	34,48	35,96	51,61	52,89	61,54	62,93	64,04	47,58	51,24	55,56	57,76	57,89	37,10	40,50	46,15	48,28	48,25

Доля ОО, которые имеют документ, определяющий команду ответственных лиц, в т. ч. за техническое обслуживание выросла с 71,10 % в 2015/16 учебном году до 78,86 % в 2019/20 учебном году; с 69,65 до 78,40 % вырос удельный вес ОО, разработавших регламент использования компьютерного оборудования в учебное и внеучебное время и др. В течение последних четырех лет отмечен ежегодный рост доли ОО, в которых действует документ о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности с 71,62 % в 2016/17 учебном году до 74,54 % в 2019/20 учебном году.

Анализ данных по муниципалитетам показал, что доля ОО, имеющих документы по каждому из рассмотренных направлений, увеличилась сравнительно с предыдущим годом в г. Кемерово, Новокузнецком МР, Таштагольском МР и Топкинский МО. В число территорий, в которых во всех ОО разработаны документы по каждому из направлений регламентации информатизации, вошли Березовский, Калтанский, Краснобродский ГО, Кемеровский МО. Программа информатизации разработана в 100 % образовательных организаций Калтанского, Краснобродского ГО и Промышленновского МО.

В ДОО, согласно данным мониторинга, наблюдается совершенствование нормативного регулирования информатизации. Так, в течение пяти лет ежегодно растет удельный вес ДОО, разработавших регламент использования универсального компьютерного оборудования, который в 2019/20 учебном году составил 39,98 %.

Доля ДОО, имеющих программу информатизации на 1.09.2019 г. составляет 35,19 %, документ о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности – 74,83 %, документ, определяющий команду лиц, ответственных за информатизацию – 48,86 %. Анализ данных по территориям показал, что программа информатизации разработана в 100 % ДОО Калтанского ГО, Ижморского и Кемеровского МО.

В организациях дополнительного образования в течение пяти лет происходит увеличение удельного веса организаций, имеющих программу информатизации с 30,65 % в 2015/16 учебном году до 35,96 % в 2019/20 учебном году, разработавших документы о порядке стимулирования педагогов, использующих ИКТ в профессиональной деятельности – с 51,61 до 64,04 %, документы, определяющие команду лиц, ответственных за информатизацию – с 47,58 до 57,89 %. Доля ОДО, разработавшие документ, определяющий регламент использования универсального компьютерного оборудования составляет 48,25 %.

Результаты мониторинга показали улучшение обеспечения образовательных организаций региона универсальной компьютерной техникой и специализированным интерактивным мультимедийным оборудованием (табл. 68).

Таблица 68

Характеристика компьютеров в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Количество ПК на одну организацию, ед.							Приобретенные и эксплуатируемые ПК, % от их общего числа												
	2015/16			2016/17			2019/20	5 и менее лет назад			6–10 лет назад			более 10 лет назад						
	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.	уч. г.				
ДОО	4,05	4,33	4,63	4,92	5,09	66,13	63,55	61,70	59,33	57,85	26,52	29,56	31,68	32,84	32,63	7,35	6,89	6,62	7,83	9,49
ОО	44,90	46,00	48,14	50,16	51,68	67,30	63,52	59,60	53,00	48,47	27,76	30,27	32,60	37,67	39,14	4,94	6,21	7,80	9,33	12,39
ОДО	15,28	16,07	17,11	17,56	17,97	61,42	60,34	56,89	56,65	54,08	32,03	31,58	35,02	34,32	35,14	6,54	8,08	8,09	9,03	10,79

На протяжении последних пяти лет выявляется тенденция к увеличению количества компьютеров на одну ОО в среднем: с 44,90 до 51,68 единицы. Наряду с этим наблюдается старение технических средств: доля персональных компьютеров (ПК), приобретенных пять и менее лет назад, ежегодно уменьшается (с 67,30 % в 2015/16 учебном году до 48,47 % в 2019/20 учебном году).

Обеспеченность ОО компьютерами в городских округах заметно выше, чем в муниципальных районах: 67,20 ПК в среднем на одну организацию против 29,45 ПК соответственно (прил., табл. 53). Максимальное количество ПК на одну образовательную организацию выявлено в Калтанском ГО (103,8), г. Кемерово (82,23), Новокузнецком (76,73), Междуреченском (75,75) ГО, и Анжеро-Судженском ГО (74,00). Наиболее высок удельный вес компьютеров, эксплуатируемых пять и менее лет, в образовательных организациях Прокопьевского ГО. Кроме того, доля современных компьютеров выросла сравнительно с предыдущим годом в ОО г. Кемерово, Краснобродского, Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского

ГО, Юргинского ГО, Ленинск-Кузнецкого МО, Промышленновского МО, Таштагольского МР и Юргинского МО.

В ДОО в среднем по области на 01.09.2019 года на одну организацию приходится 5,09 ПК, что несколько выше, чем в предыдущие периоды. Одновременно наблюдается ежегодное снижение удельного веса ПК, используемых пять и менее лет: с 63,55 % в 2016/17 учебном году до 57,85 % в 2019/20 учебном году. Наибольшее количество ПК на одну ДОО отмечено в Междуреченском ГО (7,36 ПК), Кемеровском МО (6,50 ПК) (прил., табл. 54). Обеспеченность ДОО современным универсальным компьютерным оборудованием составила наивысшие значения в Березовском ГО (83,10 %), Топкинском МО (75,51 %).

По данным мониторинга, в течение пяти лет в ОДО отмечается ежегодное увеличение количества ПК на одну образовательную организацию. Так, на начало 2019/20 учебного года это значение достигло 17,97 ПК (табл. 68). Данные по территориям представлены в приложении (табл.55).

Обеспеченность организаций универсальной компьютерной техникой рассматривается также через такой показатель, как количество обучающихся на один ПК.

На начало 2019/20 учебного года количество обучающихся на один ПК в ОО составило 11,08, число ПК в расчете на 100 обучающихся – 9,03 (табл. 69).

Таблица 69

Количество обучающихся на один ПК и число ПК в расчете на 100 обучающихся в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Показатель	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Количество обучающихся на один ПК, чел.	11,10	11,30	11,29	11,16	11,08
Число ПК в расчете на 100 обучающихся	9,00	8,80	8,86	8,96	9,03

Минимальные значения показателя «Количество обучающихся на один ПК» в территориях отмечаются в Ижморском (4,41), Прокопьевском (5,63) и Юргинском (5,41) МО. Максимальное число ПК на 100 обучающихся отмечено в Ижморском (22,68) МО. На 01.09.2019 года в ОО в 16 муниципалитетах число ПК в расчете на 100 обучающихся выше, чем в предыдущем году (прил., табл. 56).

Данные мониторинга о соотношении стационарно установленных и мобильных компьютеров в ОО, предназначенных для осуществления образовательной деятельности, показали, что на 01.09.2019 года оно составило 72,46 % к 27,54 %.

Доля мобильных ПК на протяжении всего рассматриваемого периода стабильно увеличивается в организациях всех рассматриваемых типов (табл. 70).

Таблица 70

Персональные компьютеры в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Стационарно установленные ПК, % от их общего числа в данных организациях					Мобильные ПК, % от их общего числа в данных организациях				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ОДО	81,54	79,59	77,68	76,33	75,42	18,46	20,41	22,32	23,67	24,58
ОО	76,13	75,99	74,56	73,21	72,46	23,87	24,01	25,44	26,79	27,54
ДОО	83,78	83,11	82,37	81,99	80,38	16,22	16,89	17,63	18,01	19,62

В ОО большинство стационарных компьютеров установлены в кабинетах информатики и учебных кабинетах (табл. 71, 72). При этом доля ПК в учебных кабинетах от общего количества компьютеров в образовательных организациях увеличилась по сравнению с прошлым годом: с 37,26 % в 2018/19 учебном году до 37,81 % в 2019/20 учебном году (табл. 72).

**Стационарно установленные персональные компьютеры
в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Стационарно установленные ПК, %														
	в административных кабинетах					в учительской, методическом кабинете					в местах общего доступа, библиотеке, читальном зале				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	54,08	52,31	51,98	51,01	50,74	45,89	46,65	47,64	48,77	49,05	-	-	-	-	-
ОО	12,35	12,49	12,42	12,62	12,75	7,12	7,13	7,13	6,99	7,08	4,53	3,68	3,52	3,61	3,76
ОДО	29,52	28,53	30,37	29,89	29,70	31,69	33,16	31,51	32,55	31,51	1,56	1,30	1,40	1,36	1,37

Таблица 72

**Стационарно установленные персональные компьютеры
в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Стационарно установленные ПК, %									
	в учебных кабинетах (кроме информатики и занятий по ИКТ)					в кабинетах информатики (для занятий по ИКТ)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ОО	35,27	36,13	36,73	37,26	37,81	40,74	40,56	40,20	39,52	38,60
ОДО	-	-	-	-	-	37,24	37,00	36,72	36,20	37,42

Такое распределение стационарных компьютеров в ОО, где наибольшая доля ПК приходится на кабинеты информатики и другие учебные кабинеты, свойственно всем территориям.

В ДОО абсолютное большинство ПК установлено в административных кабинетах (табл. 71, 72).

В ОДО большая часть ПК приходится на помещения для занятий ИКТ и на начало 2019/20 учебного года составляет 37,42 % (табл. 71, 72).

Информатизация системы образования региона характеризуется совершенствованием оснащённости образовательных организаций, обеспечением их специализированным интерактивным мультимедийным оборудованием. Так, удельный вес ОО, оснащённых дополнительным цифровым оборудованием, на начало 2019/20 учебного года составил 100 %. На протяжении последних пяти лет наблюдается тенденция к увеличению доли ОО, обеспеченных интерактивными досками (с 85,98 до 91,51 %), мультимедийными проекторами (с 90,32 до 93,21 %), веб-камерами (с 52,31 до 59,57 %), цифровыми приставками учебного назначения (с 21,82 до 28,40 %). Удельный вес ОО, имеющих устройства офисного назначения, протяжении последних двух лет составляет 99,69 % (табл. 73, 74).

Анализ данных по муниципалитетам показал, что 100 % ОО обеспечены интерактивными досками в Калтанском, Киселевском, Краснобродском, Ленинск-Кузнецком, Междуреченском, Осинниковском ГО, Беловском, Мариинском, Тисульском МР, Тяжинском, Юргинском МО. В 12 территориях, 11 из которых относятся к ГО, 100 % ОО располагают мультимедийными проекторами. По сравнению с прошлым годом оснащённость ОО веб-камерами и цифровыми приставками учебного назначения улучшилась в 8 и 10 территориях соответственно.

Таблица 73

Дополнительное цифровое оборудование в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Дополнительное цифровое оборудование, % от общего числа организаций																			
	Всего					Комплект интерактивных досок					Мультимедийные проекторы					Веб-камеры				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	92,49	92,98	94,01	94,82	95,33	-	-	-	-	-	51,69	56,59	61,49	65,32	67,20	20,51	23,43	26,30	29,05	29,73
ОО	99,71	99,85	99,85	100	100	85,98	87,50	88,16	90,53	91,51	90,32	90,88	91,75	92,52	93,21	52,31	54,56	57,12	58,78	59,57
ОДО	95,97	96,69	96,58	96,55	96,49	7,26	10,74	14,53	14,66	15,79	65,32	66,94	69,23	69,83	70,18	25,00	28,10	31,62	32,76	35,09

Таблица 74

Дополнительное цифровое оборудование в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Дополнительное цифровое оборудование, % от общего числа организаций														
	Цифровые приставки учебного назначения					Устройства офисного назначения (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства)					Другие дополнительные (цифровые) устройства				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	-	-	-	-	-	92,28	92,98	94,01	94,82	95,22	21,88	23,43	26,19	27,25	28,02
ОО	21,82	23,09	24,74	26,72	28,40	99,28	99,26	99,55	99,69	99,69	32,95	33,97	35,38	36,79	36,73
ОДО	-	-	-	-	-	91,13	96,69	96,58	96,55	96,49	33,06	33,06	34,19	35,34	35,96

Среди ДОО региона оснащенность специализированным цифровым интерактивным оборудованием на начало 2019/20 учебного года составила 95,33 %, увеличившись по сравнению с прошлым годом. За последние пять лет удельный вес ДОО, располагающих мультимедийными проекторами, и составил на 01.09.2019 года 67,20 %. Ежегодно увеличивается доля ДОО, в которых есть веб-камеры, устройства офисного назначения (принтеры, сканеры, многофункциональные устройства) и другие специализированные интерактивные мультимедийные устройства. Данные по территориям показали, что в 16 территориях 100 % ДОО обеспечены дополнительным цифровым оборудованием. Наибольший рост значения данного показателя с 2018/19 учебного года произошел в Гурьевском МО.

В числе ОДО обеспеченность дополнительным цифровым оборудованием составила 96,49 %. В течение пяти лет наблюдается ежегодный рост удельного веса ОДО, оснащенных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, веб-камерами и другими устройствами. Устройствами офисного назначения в течение рассматриваемого периода были обеспечены более 90 % ОДО.

Доля ОО, оборудованных компьютерными классами, за рассматриваемый период выросла с 90,35 до 91,98 %. Удельный вес ОО, оснащенных мобильными компьютерными классами в 2019/20 учебном году составляет 38,59 %. На начало 2019/20 учебного года 100 % компьютерных классов соответствовали нормативным требованиям.

Компьютерными классами обеспечены все образовательные организации Анжеро-Судженского, Калтанского, Краснобродского, Польшаевского ГО, Топкинского и Юргинского МО.

Одним из главных направлений информатизации образовательных организаций является обеспечение доступа педагогов и обучающихся к современным информационным образовательным ресурсам, их подключение к сети Интернет.

По данным на 01.09.2019 года выход в сеть Интернет имеют 99,85 % ОО (табл. 75). Исключение составила Загаднинская ООШ Новокузнецкого МР.

С каждым годом увеличивается доля организаций, имеющих высокоскоростной доступ к Интернету: с 85,26 % в 2015/16 учебном году до 91,05 % в 2019/20 учебном году (табл. 75).

Высокоскоростное подключение к сети Интернет обеспечено в 100 % ОО 16 муниципальных образований. Наименьшие значения по данному показателю наблюдаются в Тяжинском (62,50 % организаций), Топкинском (65 %) МО и Беловском (66,67 %) МР (прил., табл. 57).

Таблица 75

**Выход в Интернет и высокоскоростное подключение к Интернету
в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Выход в Интернет, % от общего числа организаций в регионе					Высокоскоростное подключение к Интернету, % от общего числа организаций в регионе				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	94,61	95,57	95,78	96,51	97,15	72,52	75,49	76,91	78,38	80,07
ОО	99,42	98,53	98,95	99,85	99,85	85,26	86,03	87,41	88,85	91,05
ОДО	100	99,17	100	100	100	87,10	89,26	91,45	92,24	92,11

Среди ДОО наблюдается ежегодное увеличение удельного веса организаций, имеющих выход в Интернет. Так, на начало 2019/20 учебного года таких ДОО было 97,15 %. Высокоскоростное подключение к Интернету было обеспечено в 80,07 % дошкольных образовательных организаций; ДОО, в которых нет возможности выхода в Интернет, находятся в Гурьевском, Крапивинском МО, Мариинском, Новокузнецком МР, Промышленновском, Топкинском, Тяжинском МО (прил., табл. 58).

Организации дополнительного образования полностью обеспечены выходом в Интернет, 92,11 % из них имеют высокоскоростное подключение (табл. 75). Данные по территории представлены в приложении (табл.59).

В соответствии с действующим законодательством на всех ПК, используемых в образовательных организациях, должно быть установлено лицензионное и (или) свободное программное обеспечение.

На начало 2019/20 учебного года удельный вес ОО, в которых на всех ПК установлено лицензионное и (или) свободное программное обеспечение составляет 96,91 % (табл. 76).

Таблица 76

**Лицензионное и (или) свободное программное обеспечение каждого рабочего места
в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Лицензионное и (или) свободное программное обеспечение, % от общего числа организаций в регионе				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	82,56	86,93	87,01	95,50	95,56
ОО	83,09	86,76	88,46	98,02	96,91
ОДО	81,45	84,30	86,32	95,69	96,49

Анализ данных по территориям показал, что в 26 муниципалитетах во всех организациях каждое рабочее место оснащено лицензионным и (или) свободным программным обеспечением.

Среди ДОО и ОДО в течение последних пяти лет происходит увеличение доли организаций, в которых на всех ПК установлено лицензионное или свободно распространяемое программное обеспечение: в ДОО – до 95,56 %, в ОДО – до 96,49 % (табл. 76).

Информатизация образования, расширение информационной среды организации во многом определяются сформированностью универсальных компетенций работников в области ИКТ, включающих базовые навыки использования данных технологий.

В течение рассматриваемого периода в ОО сохраняется тенденция к росту удельного веса педагогов, владеющих базовыми навыками использования ИКТ (в 2015/16 учебном году – 84,46 %, в 2019/20 учебном году – 86,88 %). Сравнительно с предыдущим годом выросла доля административных работников ОО, владеющих навыками использования ИКТ: до 91,05 % (табл. 77).

Таблица 77

**Работники, владеющие профессиональной ИКТ-компетентностью
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Педагоги, владеющие базовыми навыками использования ИКТ, % от общего числа педагогов данных организаций					Административные работники, владеющие базовыми навыками использования ИКТ, % от общего числа административных работников данных организаций				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	59,88	63,46	65,69	65,99	65,68	82,40	86,37	86,28	86,64	84,86
ОО	84,46	84,56	86,41	86,67	86,88	89,77	88,90	89,77	90,56	91,05
ОДО	80,39	82,55	84,54	85,05	85,82	91,79	90,67	90,98	92,37	92,98

На начало 2019/20 учебного года максимальный удельный вес педагогических работников, владеющих базовыми навыками использования ИКТ, выявлен в Полысаевском ГО (95,45 %), Березовском ГО (93,31 %), Тисульском МР (92,79 %), Ижморском МО (90,87 %). Все административные работники Анжеро-Судженского, Краснобродского, Междуреченского, Мысковского, Полысаевского ГО, а также более 95 % работников Калтанского, Юргинского ГО, Ижморского, Кемеровского, Ленинск-Кузнецкого, Промышленновского МО имеют базовые навыки использования ИКТ. Кроме того, рост доли педагогов, освоивших данные навыки, сравнительно с предыдущим годом выявлен в 19 муниципальных образованиях.

Численность педагогических и административных работников ДОО, владеющих универсальными навыками использования ИКТ на начало 2019/20 учебного года составила 65,68 и 84,86 % соответственно. В территориях по показателю «Владение педагогами базовыми навыками использования ИКТ» максимальные значения отмечены в Кемеровском МО (100 %), г. Кемерово (80,46 %).

В организациях дополнительного образования ежегодно увеличивается удельный вес педагогов и административных работников, имеющих необходимый уровень ИКТ-компетенций. Так, в 2019/20 учебном году значение данного показателя среди педагогов ОДО составило 85,82 %, среди административного персонала – 92,98 % (табл. 77). В 28 территориях 100 % административных работников владеют универсальными навыками использования ИКТ. В числе территорий, где все педагоги ОДО имеют необходимые навыки использования ИКТ, Березовский, Калтанский ГО, Кемеровский МО.

Задачи формирования и совершенствования универсальных компетенций в области ИКТ у педагогических и административных работников решаются в рамках повышения квалификации.

На начало 2019/20 учебного года 40,98 % работников ОО имели документ об окончании курсов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности (табл. 78).

Данные, представленные в приложении, позволили выявить, что на протяжении последних пяти лет удельный вес работников, прошедших курсы по данной тематике, ежегодно увеличивается в образовательных организациях Берёзовского ГО. Наиболее высокая доля работников ОО, имеющих документ об окончании курсов по использованию

ИКТ, отмечена в Тайгинском (83,43 %) ГО. Однако в Ижморском МО лишь 8,81 % работников прошли обучение на курсах рассматриваемой направленности.

Таблица 78

**Работники, имеющие документы (сертификаты, свидетельства)
об окончании курсов по использованию ИКТ в профессиональной деятельности**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Работники, имеющие документы об окончании курсов по использованию ИКТ, % от общего числа работников данных организаций														
	всего					по программам КРИПКиПРО					других курсов				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	16,19*	15,54	16,58	17,30	18,11	4,53	4,64	4,54	4,17	3,99	10,83	10,89	12,18	13,15	14,17
ОО	44,56*	41,51	41,64	40,66	40,98	29,47	29,89	29,61	28,23	27,48	10,15	11,67	12,40	12,61	13,71
ОДО	26,07*	25,90	26,26	27,48	26,24	15,11	14,58	14,09	14,66	13,82	10,16	11,50	12,39	13,12	12,85

* С учетом курсов Intel Обучение для будущего, Microsoft Партнёрство в образовании, Microsoft IT Academy Program.

Среди работников ДОО доля имеющих документы об окончании курсов по тематике, связанной с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, на начало 2019/20 учебного года составила 18,11 %, несколько увеличившись по сравнению с прошлым периодом.

В организациях дополнительного образования удельный вес педработников, окончивших курсы по использованию ИКТ в 2019/20 учебном году составляет 26,24 % (табл. 78).

Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием индивидуализации обучения, способствует повышению учебной мотивации обучающихся, качества получаемого образования, формированию у них умений самостоятельно приобретать знания.

В течение пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса педагогических работников ОО, применяющих ИКТ во внеурочной (с 63,69 % в 2015/16 учебном году до 70,40 % в 2019/20 учебном году) и внеклассной (с 68,36 до 75,43 % соответственно) деятельности. За последние четыре года наметилась тенденция к росту удельного веса педагогов, использующих ИКТ в учебной деятельности: с 76,21 до 81,56 % (табл. 79).

Таблица 79

**Использование ИКТ педагогами в образовательном процессе
в общеобразовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление деятельности	Использование ИКТ педагогами, % от общего числа педагогов				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Учебная деятельность	76,54	76,21	78,92	80,59	81,56
Внеурочная деятельность	63,69	64,90	67,42	68,74	70,40
Внеклассная деятельность	68,36	69,75	72,13	74,07	75,43

Максимальный удельный вес педагогов, использующих ИКТ в учебной деятельности, выявлен в ОО Полысаевского ГО (97,93 %), Ижморского МО (96,27 %), Киселевского ГО (96,19 %). Кроме того, более 90 % педагогов, активно применяющих ИКТ во внеурочной деятельности, наблюдается в Березовском, Калтанском, Краснобродском и Полысаевском ГО. Самый низкий удельный вес педагогов, применяющих ИКТ во внеурочной деятельности, наблюдается в образовательных организациях Кемеровского МО (40,38 %).

Педагогические работники абсолютного большинства образовательных организаций региона используют ИКТ для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий (на 01.09.2019 года – в 99,07 % ОО), подготовки и оформления творческих и проектных

работ (в 98,77 % ОО), самообразования, повышения квалификации (в 97,07 % ОО), в работе с родителями (в 96,30 %) (табл. 80, 81).

Таблица 80

Использование педагогами ИКТ по видам деятельности в образовательном процессе
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Организации, в которых педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности, % от общего числа данных организаций														
	Подготовка и оформление творческих и проектных работ					Участие в интернет-проектах и конкурсах					Самообразование, повышение квалификации (в том числе дистанционное обучение)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	93,55	95,46	96,45	97,18	97,84	86,79	91,47	93,34	95,05	96,47	91,65	94,49	96,00	97,30	98,29
ОО	96,53	97,79	98,20	98,78	98,77	85,40	88,09	89,06	91,45	92,13	93,06	94,41	95,50	96,64	97,07
ОДО	83,87	85,12	86,32	87,07	86,84	70,16	74,38	78,63	81,03	82,46	78,23	85,95	91,45	92,24	92,11

Таблица 81

Использование педагогами ИКТ по видам деятельности в образовательном процессе
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Организации, в которых педагоги используют ИКТ в образовательной деятельности, % от общего числа данных организаций									
	Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий					Работа с родителями				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	-	-	-	-	-	90,59	92,98	95,34	96,17	96,47
ОО	98,41	98,82	99,10	99,24	99,07	93,21	94,41	95,20	96,03	96,30
ОДО	75,81	76,86	82,91	83,62	84,21	75,00	78,51	81,20	81,90	83,33

Анализ данных по муниципалитетам показал, что в 100 % образовательных организаций Калтанского, Краснобродского, Мысковского, Полысаевского ГО, Кемеровского, Промышленновского, Яйского МО педагоги применяют ИКТ в различных видах деятельности.

В числе работников ДОО наблюдается ежегодное увеличение удельного веса тех, кто использует ИКТ в профессиональной деятельности: до 61,36 %.

В организациях дополнительного образования региона в течение пяти лет наблюдается увеличение удельного веса педагогов, использующих ИКТ в образовательной и досуговой деятельности (в 2019/20 учебном году – 64,51 % и 57,22 % соответственно). По данным мониторинга, в течение рассматриваемого периода растет активность использования педагогами ДОО и ОДО ИКТ во время участия в интернет-конкурсах и проектах, при подготовке и проведении мероприятий, для работы с родителями.

Результаты мониторинга свидетельствуют о повышении информационной культуры обучающихся ОО: в течение последних пяти лет наблюдается увеличение удельного веса детей, использующих ИКТ в учебной (с 88,92 до 94,35 %) и внеурочной (с 73,26 до 85,03 %) деятельности. Кроме того, на протяжении всего рассматриваемого периода стабильно растет доля детей, использующих ИКТ во внеклассной деятельности: с 74,40 % в 2015/16 учебном году до 85,23 % в 2019/20 учебном году (табл. 82).

Наиболее высокий удельный вес обучающихся ОО, использующих ИКТ в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности, выявлен в Калтанском, Краснобродском, Ленинск-Кузнецком, Полысаевском ГО, Юргинском ГО, Ижморском и Кемеровском МО (более 90 % по отдельным видам деятельности).

Таблица 82

**Использование ИКТ обучающимися общеобразовательных организаций
в образовательной деятельности**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление деятельности	Использование обучающимися ИКТ, % от общего числа детей				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Учебная деятельность	88,92	90,65	92,73	92,98	94,35
Внеурочная деятельность	73,26	76,96	80,83	82,32	85,03
Внеклассная деятельность	74,40	79,80	82,19	83,22	85,23

Обучающиеся ОО используют ИКТ преимущественно для подготовки и проведения классных и школьных мероприятий (на 01.09.2019 года – в 98,15 % ОО), поиска информации по учебным предметам (в 96,45 % ОО), оформления учебных творческих и проектных работ (в 96,14 % ОО). На протяжении всего рассматриваемого периода стабильно увеличивается доля ОО, в которых обучающиеся применяют информационные технологии в процессе подготовки и во время участия в интернет-конкурсах и олимпиадах по учебным предметам (с 83,09 до 91,05 %), а также готовят материалы для электронных средств массовой информации ОО (с 69,65 до 79,48 %) (табл. 83).

Таблица 83

**Использование обучающимися ИКТ по видам деятельности
в образовательном процессе общеобразовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид деятельности	Использование обучающимися ИКТ, % от общего числа ОО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Поиск информации	94,80	95,44	96,25	96,64	96,45
Оформление учебных творческих и проектных работ по учебным предметам	93,79	94,41	95,80	96,49	96,14
Подготовка и участие в интернет-конкурсах и олимпиадах по учебным предметам	83,09	86,47	88,16	89,92	91,05
Подготовка и проведение классных и школьных мероприятий	96,10	97,21	97,60	98,32	98,15
Участие в работе электронных средств массовой информации ОО	69,65	73,53	77,21	79,39	79,48

Таблица 84

**Использование учащимися ИКТ по видам деятельности
в образовательном процессе организаций дополнительного образования**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид деятельности	Использование учащимися ИКТ, % от общего числа ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Поиск информации	74,19	76,86	80,34	79,31	80,70
Оформление творческих и проектных работ	71,77	73,55	77,78	78,45	79,82
Подготовка и участие в интернет-конкурсах и олимпиадах	61,29	62,81	69,23	72,41	73,68
Подготовка и проведение мероприятий	64,52	72,73	73,50	72,41	73,68
Работа в кружках и детских объединениях компьютерной направленности	30,65	32,23	36,75	37,07	38,60
Участие в работе электронных средств массовой информации	51,61	57,02	63,25	62,07	64,04

В ОДО учащиеся чаще используют ИКТ при поиске информации и оформлении творческих и проектных работ (в 2019/20 учебном году – 80,70 % и 79,82 % соответственно) (табл. 84).

Использование ИКТ для организации и управления образовательной деятельностью способствует совершенствованию и оптимизации этих процессов в организациях.

Как показали данные мониторинга, во всех ОО и ОДО, а также в абсолютном большинстве ДОО региона используется электронная почта. Стабильно увеличивается доля

ОО, в которых созданы информационные базы данных (с 90,32 % в 2015/16 учебном году до 95,22 % в 2019/20 учебном году), внутренний документооборот осуществляется в электронном виде (с 80,2 до 85,96 % соответственно) (табл. 85). По данным мониторинга в течение четырех лет растет удельный вес организаций, в которых ведутся электронные журналы (с 72,75 % в 2016/17 учебном году до 87,19 % в 2019/20 учебном году), электронные учительские (с 8,57 до 12,96 %), электронные дневники (с 60,74 до 67,28 %) (табл. 86).

Таблица 85

**Использование ИКТ для организации и управления образовательным процессом
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Использование ИКТ для организации и управления образовательным процессом, % от общего числа данных организаций														
	Осуществление внутреннего документооборота в электронном виде					Использование электронной почты					Создание информационных баз данных				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	86,05	89,42	91,68	92,57	93,39	99,26	99,57	99,56	99,77	99,77	93,02	95,14	95,89	96,28	96,81
ОО	80,20	82,35	84,26	85,65	85,96	100	100	100	100	100	90,32	92,65	93,55	94,35	95,22
ОДО	85,48	85,95	89,74	89,66	89,47	100	100	100	100	100	92,74	94,21	94,87	94,83	95,61

Таблица 86

**Использование ИКТ для организации и управления образовательным процессом
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Использование ИКТ для организации и управления образовательным процессом, % от общего числа данных организаций																
	Организация сайта					Обновление информации на сайте не реже двух раз в месяц, % от числа ОО, имеющих сайты					Предоставление услуг в электронном виде					Ведение электронных дневников обучающихся	
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	95,24	98,16	100	99,89	100	-	-	-	-	98,75	-	-	-	-	-	-	-
ОО	99,28	99,26	99,40	99,85	100	98,11	98,22	98,49	98,62	98,77	84,83	87,79	89,81	93,13	93,83	60,84	60,74
ОДО	98,39	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

По состоянию на 01.09.2019 года в 11 территориях в 100 % ОО ведутся электронные дневники, в 100 % образовательных организаций 17 муниципалитетов – электронные журналы. Электронная учительская, позволяющая осуществлять оперативный сбор и структурировать потоки информации по разным направлениям школьной работы, создана в отдельных организациях 18 муниципалитетов (в 2016/17 учебном году – 12).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из компетенций образовательной организации является создание и ведение официального сайта в сети Интернет. Сайт является важнейшим средством обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации, инструментом решения ряда образовательных задач, формирования и поддержания имиджа. Доля ОО, в которых созданы сайты, на начало 2019/20 учебного года составила 100 % (табл. 86). На протяжении последних пяти лет наблюдается рост удельного веса ОО, которые отмечают соответствие сайта Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления

информации об образовательной организации (утв. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582): с 93,65 до 99,11 % (прил., табл. 60). На соответствие Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации (утв. приказом Рособнадзора от 29.05.2014 № 785) указали 98,23 % ОО (в 2016/17 уч. г. – 94,05 %).

Недостаточное соответствие официальных сайтов требованиям представленных нормативных документов отмечено в отдельных ОО Новокузнецкого ГО, Мариинского, Таштагольского МР, Яшкинского МО.

В числе ДОО на соответствие сайта Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации в 2019/20 учебном году указали 100 % организаций (прил., табл. 61). На соответствие Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации указывают 99,89 % ДОО (в 2016/17 уч. г. – 95,60 %).

Сайты ОДО соответствуют Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации в 2019/20 учебном году в 97,37 % организаций (в 2015/16 учебном году – 93,55 %) (прил., табл. 62).

Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, раскрываются через ряд критериев, характеризующих структуру, содержание материалов и информации, которые обязательно должны быть представлены на сайте. Данные представлены в значениях, общих для ДОО, ОО и ОДО региона.

Так, в 2019/20 учебном году в ОО по критерию «Полнота и актуальность размещенной на официальном сайте в сети Интернет информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» получены значения, превышающие 80 %: 81,93 % организаций размещают на сайте сведения о деятельности организации, 81,81 % представляют информацию о структуре организации и органах ее управления, 81,33 % публикуют сведения о реализуемых образовательных программах, 81,75 % – о финансово-хозяйственной деятельности, 81,45 % имеют на сайте сведения о порядке приема, обучения, отчисления и предоставления платных услуг и 80,61 % – информацию о материально-техническом оснащении образовательного процесса в организации.

Данные, предоставленные организациями по критерию «Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации», показали, что более 80 % организаций публикуют сведения о руководителе, перечень и общие характеристики педагогического состава, другую информацию о работниках представляют от 67,98 до 83,9 % организаций.

Критерий «Доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации» раскрывается в показателях о наличии на сайте номера телефона и времени возможного взаимодействия (на 01.09.2019 года отмечали 72,23 % организаций), электронных форм для обращений и предложений участников образовательного процесса (58,23 % и 53,08 % соответственно), электронного сервиса для онлайн-взаимодействия с работниками организации (20,11 %).

Результаты исследования по критерию «Доступность на сайте сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от заинтересованных граждан» показали, что в 2018/19 учебном году организации чаще всего обеспечивают на сайте возможность поиска и получения сведений о ходе рассмотрения обращения (30,94 %) и его результатах (29,44 %),

24,72 % организаций размещают на сайте ранжированную информацию об обращениях граждан и 25,91 % – обеспечивают им возможность отслеживания хода рассмотрения обращений.

Таким образом, большинство организаций региона представляют заинтересованным лицам полную и актуальную информацию о собственной деятельности. Вместе с тем значительная доля организаций имеет те или иные дефициты необходимых сведений и сервисов на сайте и перспективы совершенствования ИКТ-сопровождения организации и управления образовательным процессом.

Данные мониторинга демонстрируют увеличение количества образовательных организаций, использующих при реализации образовательных программ дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Так, доля ОО, реализующих электронное обучение, выросла с 38,58 % в 2015/16 учебном году до 47,53 % в 2019/20 учебном году, дистанционное обучение – с 29,62 до 37,19 % соответственно (табл. 87). С каждым годом растет удельный вес педагогов, реализующих электронное обучение и составляет 41,94 %. В течение пяти последних лет также растет удельный вес педагогов, реализующих дистанционное обучение: с 10,13 % в 2015/16 учебном году до 20,05 % в 2019/20 учебном году. Также наблюдается ежегодный рост доли обучающихся, охваченных электронным (до 46,35 %) и дистанционным (до 19,21 %) обучением.

Таблица 87

**Электронное и дистанционное обучение
в общеобразовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Субъект	Использование элементов электронного обучения, %					Реализация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Образовательные организации	38,58	37,06	37,33	45,19	47,53	29,62	29,71	32,83	36,49	37,19
Педагогические работники	25,42	26,58	29,78	39,00	41,94	10,13	11,00	14,09	19,43	20,05
Обучающиеся	29,99	31,87	35,42	43,67	46,35	9,02	9,87	12,62	17,85	19,21

Анализ данных по муниципалитетам показал, что максимальный удельный вес обучающихся, охваченных электронным обучением, выявлен в Калтанском (100 %), Киселёвском (95,69 %), Юргинском (84,02 %), Краснобродском (81,17 %), г. Кемерово (71,64 %), Беловском МР (69,52%) и Междуреченском (69,11 %) ГО.

Общеобразовательные организации Ижморского, Крапивинского, Промышленновского МО, Тисульского МР, Юргинского и Яйского МО отмечают, что не используют электронное обучение.

Дистанционное обучение реализуется в 100 % ОО Калтанского ГО, а также более чем в 65 % организаций Междуреченского и Юргинского ГО. Наряду с этим в ОО Яйского МР дистанционное обучение не реализуется.

Формирование ИКТ-культуры и расширение практики использования электронного интерактивного мультимедийного оборудования и технологий в образовании отражаются в результатах конкурсной деятельности педагогов и обучающихся.

Так, увеличивается численность обучающихся и педагогов образовательных организаций, участвующих в конкурсных и олимпиадных мероприятиях, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В течение пяти лет количество обучающихся ОО, участвующих в предметных и межпредметных интернет-конкурсах, олимпиадах, ежегодно увеличивалось и в 2019/20 учебном году составило 109 873 человек (табл. 88). Число участников олимпиад, конкурсов и конференций в области использования информационно-коммуникационных технологий также ежегодно растет: до 35 222 человек.

По данным на начало 2019/20 учебного года число призеров предметных и межпредметных интернет-конкурсов, олимпиад значительно выросло сравнительно с

прошлым периодом и составило 46 716 человека, олимпиад, конкурсов и конференций в области использования информационно-коммуникационных технологий – 11 767 человек (табл. 88).

Таблица 88

**Результаты деятельности обучающихся образовательных организаций,
связанной с использованием ИКТ**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Участие обучающихся в предметных и межпредметных интернет (он- и офлайн)-конкурсах, олимпиадах, чел.										Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях в области использования информационно-коммуникационных технологий, чел.									
	Обучающиеся-участники					Обучающиеся-призеры					Обучающиеся-участники					Обучающиеся-призеры				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ОО	48 862	68 342	85 579	97 356	109873	15 546	26 760	34 648	42 523	46 716	14 978	19 419	23 714	29 618	35 222	3 380	5 735	7 700	10 866	11 767
ОДО	4 328	8 219	14 929	16 744	17 107	2 109	4 370	5 853	6 778	7 602	1 672	2 088	3 763	4 059	3 641	609	1 034	1 526	1 535	1 729

Наиболее значительное количество участников мероприятий, связанных с использованием ИКТ, представлено обучающимися ОО из Беловского, Междуреченского, Новокузнецкого, Прокопьевского, Юргинского ГО, г. Кемерово и Мариинского МР.

В ОДО на протяжении рассматриваемого периода наблюдается ежегодный рост числа участников и призеров предметных и межпредметных интернет-конкурсов, олимпиад из числа учащихся. По данным на 01.09.2019 года число участников составило 17 107 человек, призеров – 7 602 человек. Число учащихся – участников и призеров олимпиад, конкурсов и конференций в области использования ИКТ в 2019/20 учебном году составляет 3 641 и 1 729 соответственно.

С каждым годом растет численность педагогов ОО, участвующих в конкурсах цифровых образовательных ресурсов и методических разработок (с 1 310 человек в 2015/16 учебном году до 2 016 человек в 2019/20 учебном году), интернет-конференциях по различным областям науки, техники, направлениям деятельности (с 4 266 до 8 159 человек соответственно) (табл. 89). Призерами конкурсов цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, связанных с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, на 01.09.2019 года стали 1 074 педагогических работника (в 2015/16 учебном году – 613 человек).

Таблица 89

**Результаты деятельности педагогов образовательных организаций,
связанной с использованием ИКТ**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Педагоги, имеющие публикации, связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, в специализированных изданиях, чел.					Педагоги, имеющие отраслевые свидетельства на разработки, связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, чел.					Педагоги – участники конкурсов цифровых образовательных ресурсов, методических разработок, связанных с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, чел.					Педагоги – участники интернет (онлайн)-конференций по различным областям науки, техники, направлениям деятельности, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	922	1 210	1 508	1 830	2 034	226	309	350	352	365	775	961	1 152	1 329	1 463	1 394	1 885	2 417	2 675	2 929
ОО	1 108	1 481	1 817	1 960	2 091	247	288	328	364	394	1 310	1 585	1 811	1 987	2 016	4 266	5 840	6 915	7 658	8 159
ОДО	203	246	269	374	337	40	41	38	39	46	241	375	530	586	598	696	898	872	901	1098

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция к росту количества педагогов ОО, имеющих публикации (с 1 108 человек в 2015/16 учебном году до 2 091 человек в 2019/20 учебном году) и отраслевые свидетельства на разработки (с 247 до 394) (табл. 89).

Тенденция к увеличению численности педагогов ОО, имеющих публикации, связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, на протяжении всего периода отмечена в г. Кемерово, Новокузнецком и Юргинском ГО. Рост количества педагогических работников, получивших отраслевые свидетельства на разработки, связанные с использованием ИКТ в профессиональной деятельности, по сравнению с прошлым годом выявлен в 8 муниципалитетах. По состоянию на 01.09.2019 года наибольшую активность, связанную с участием в конкурсах и конференциях по рассматриваемому направлению проявили педагоги образовательных организаций из Беловского, Междуреченского, Новокузнецкого, Юргинского ГО, г. Кемерово.

Среди педагогов ДОО ежегодно увеличивается число тех, кто имеет результаты деятельности, связанные с использованием ИКТ: публикации в специализированных изданиях, отраслевые свидетельства на разработки, участие в конкурсах цифровых образовательных ресурсов и методических разработок, онлайн-конференциях по различным областям науки, техники, направлениям. Так, с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год число участников онлайн-конференций выросло более чем в два раза и составило 2 929 человек. За данный период увеличилось число педагогов ДОО, имеющих публикации, связанные с ИКТ (с 922 до 2 034), принявших участие в конкурсах цифровых образовательных ресурсов и методических разработок по ИКТ (с 775 до 1 463), получивших отраслевые свидетельства на ИКТ-разработки (со 226 до 365) (табл. 89)

Данные мониторинга по муниципалитетам показали, что в 16 территориях за пять лет более чем в два раза выросло количество педагогов ДОО, имеющих публикации.

Количество педагогов ОДО имеющих публикации по проблемам использования ИКТ в профессиональной деятельности в специализированных изданиях в 2019/20 учебном году составило - 337 (табл. 89). На протяжении всего рассматриваемого периода наблюдается ежегодный рост числа педагогов – участников конкурсов цифровых образовательных ресурсов и методических разработок: со 241 до 598. Количество педагогов ОДО, получивших отраслевые свидетельства и педагогов – участников интернет-конференций увеличилось по сравнению с прошлым годом и в 2019/20 учебном году составило 46 и 1 098 человек соответственно.

В 2019/20 учебном году среди ДОО, число участников конкурсов по проблемам внедрения ИКТ и их призеров составило 177 и 82 организации соответственно.

По сравнению с прошлым годом выросло число ОО, участвовавших в конкурсах с представлением работ по проблемам внедрения ИКТ в образовательный процесс: со 163 до 167. На начало 2019/20 учебного года призерами данных конкурсов стали 75 организаций.

Итак, результаты мониторинга в целом указывают на рост активности субъектов образовательного процесса в реализации современных цифровых технологий и расширение практики образования в области применения ИКТ-ресурсов для достижения его современного качества. Так, улучшается оснащенность организаций универсальным компьютерным и специализированным интерактивным мультимедийным оборудованием; повышается активность организаций и педагогов в использовании в образовательном и управленческом процессах информационных технологий; развивается информационная культура педагогов и обучающихся, растет активность их участия в мероприятиях, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий и др.

Наряду с увеличением значений показателей, характеризующих оснащенность организаций универсальными компьютерными техническими устройствами, наблюдается их старение: в течение последних пяти лет уменьшается доля компьютеров, приобретенных пять и менее лет назад.

В большинстве организаций обеспечивается открытость и доступность информации об их деятельности: организована работа сайта, размещены необходимые сведения, осуществляется регулярное обновление материалов. Однако организация работы сервисов, обеспечивающих взаимодействие участников образовательного процесса на сайтах образовательных организаций, требует дальнейшего совершенствования.

Безопасность образовательных организаций

Актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций, выступающей ключевым направлением государственной образовательной политики, в современных условиях обусловлена необходимостью создания защищенного и комфортного образовательного пространства, формирования культуры безопасной жизнедеятельности. На уровне региона данная задача решается в контексте реализации мероприятий в рамках государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы. За счет разработки нормативно-правовой базы, материально-технического оснащения, организационно-технического обеспечения, обучения кадров по направлениям безопасности, организации деятельности по внедрению модели безопасного поведения обучающихся и других действий гарантированно обеспечивается защищенность всех участников образовательных отношений.

В образовательных организациях региона регулярно проводятся различные мероприятия по предупреждению и устранению возможных угроз социального, природного, техно- и антропогенного характера, направленные на поддержание безопасного пребывания обучающихся и сотрудников на территории образовательных объектов.

Важной формой оценки соответствия требованиям пожарной безопасности является Декларация пожарной безопасности, содержащая информацию о мерах пожарной безопасности, направленных на обеспечение на объекте защиты нормативного значения пожарного риска. Среди ДОО удельный вес организаций, отметивших положительное значение данного показателя, в 2019/20 учебном году составил 99,89 % (табл. 90). В численности ОО, указавших на соответствие показателю, на начало 2019/20 учебного года наблюдается рост по сравнению с 2018/19 учебным годом – с 97,97 % до 98,38 %. Доля ОДО, своевременно заполняющих Декларацию пожарной безопасности, составила 82,46 %.

Таблица 90

Мероприятия по контролю за состоянием безопасности в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Мероприятия по контролю за состоянием безопасности, % организаций от общего числа														
	Своевременное заполнение Декларации пожарной безопасности					Ежедневная проверка на соответствие пожарным требованиям					Ежедневная проверка на соответствие антитеррористическим требованиям				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	99,68	99,78	100	100	99,89	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОО	96,32	97,35	97,29	97,97	98,38	99,73	99,72	99,71	100	99,85	99,73	99,72	99,71	100	99,85
ОДО	83,06	82,64	82,05	82,76	82,46	100	100	100	100	99,12	100	100	100	100	99,12

Согласно данным, на протяжении всего рассматриваемого периода 100 % ДОО осуществляют ежедневную проверку на соответствие пожарным и антитеррористическим требованиям. По данным на 01.09.2019 года удельный вес ОО и ОДО, отметивших ежедневную проверку на соответствие пожарным требованиям, позволяющую оперативно выявлять и устранять несоответствия, составил 99,85 %, со 100 % и 99,12 % соответственно.

Во всех образовательных организациях региона реализуются правила внутреннего распорядка (табл. 91).

Таблица 91

**Мероприятия по контролю за состоянием безопасности
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Мероприятия по контролю за состоянием безопасности, % организаций от общего числа																			
	Реализация правил внутреннего распорядка					Ежедневная проверка на соответствие зданий требованиям эксплуатации					Ежедневный контроль за ввозом (вносом), вывозом (выносом) имущества					Ежедневная проверка учета подвоза продуктов питания, вывоза мусора и бытовых отходов				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	98,63	98,92	99,11	99,21	99,43
ОО	100	100	100	100	100	99,46	99,44	99,43	99,71	99,56	99,46	99,58	99,57	99,85	99,71	87,47	89,54	90,73	92,44	93,25
ОДО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,12	100	100	100	100	99,12	61,29	62,81	62,39	62,93	64,04

Согласно полученным данным в 100 % ДОО и более 99 % ОО и ОДО проводятся ежедневные проверки на соответствие зданий требованиям эксплуатации, ежедневный контроль за ввозом (вносом), вывозом (выносом) имущества. Удельный вес ДОО, ОО, ОДО, осуществляющих ежедневную проверку учета подвоза продуктов питания, вывоза мусора, выше, чем в предыдущий период: 99,43 %, 93,25 %, 64,04 % соответственно.

В 100 % ДОО, ОДО и 99,71 % ОО организована охрана, которая в подавляющем большинстве случаев представлена отдельными работниками в должности сторожа, вахтера (табл. 92).

Таблица 92

Мероприятия по контролю за состоянием безопасности в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Мероприятия по контролю за состоянием безопасности, % организаций от общего числа																			
	Наличие физической охраны, представленной					в том числе:														
						услугами вневедомственной охранной службы					услугами частного охранного предприятия					отдельными работниками в должности сторожа, вахтера				
2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	
ДОО	100	100	99,89	100	100	16,17	17,28	19,09	19,26	20,62	7,08	9,29	8,32	7,66	10,73	99,79	99,68	99,56	99,77	99,77
ОО	99,86	99,58	99,57	99,56	99,71	12,26	12,97	13,27	11,19	12,33	25,89	25,66	18,40	14,83	29,81	96,87	96,65	96,86	97,24	96,48
ОДО	100	100	100	100	100	14,52	17,36	20,51	18,97	23,68	12,10	16,53	16,24	14,66	19,30	96,77	95,87	94,87	95,69	94,74

Сравнительно с предыдущим учебным годом повысился удельный вес организаций, пользующихся услугами вневедомственной охранной службы и частных охранных предприятий. Так, по данным на начало 2019/20 учебного года доля ДОО, пользующихся услугами вневедомственной охранной службы, составила 20,62 %, доля ОО – 12,33 %, ОДО – 23,68 %. Доля ОО, которых обслуживают частные охранные предприятия, увеличилась до 29,81 %, ОДО – до 19,3 %.

Более 99 % образовательных организаций региона взаимодействуют с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности (табл. 93).

Таблица 93

Мероприятия по контролю за состоянием безопасности в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Мероприятия по контролю за состоянием безопасности, % организаций от общего числа																			
	Взаимодействие с государственно-общественными структурами по вопросам безопасности					в том числе:														
						с представителями органов МВД					представителями органов ФСБ					органами местного самоуправления				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	98,84	99,24	99,56	99,66	99,54	84,67	86,93	88,79	90,43	91,34	21,04	25,27	27,19	28,27	30,52	97,36	97,73	98,22	98,31	97,72
ОО	98,50	99,02	99,14	99,85	99,56	96,19	97,07	97,43	98,26	98,09	46,73	49,93	51,78	55,96	57,71	97,82	98,33	98,57	99,27	98,97
ОДО	100	100	100	100	99,12	86,29	88,43	90,60	91,38	89,47	32,26	35,54	38,46	39,66	40,35	97,58	98,35	98,29	98,28	97,37

Следует отметить ежегодное увеличение образовательных организаций региона, взаимодействующих с представителями органов ФСБ. По данным на 01.09.2019 года в 30,52 % ДОО, 57,71 % ОО, 40,35 % ОДО организовано сотрудничество с данной структурой.

Договоры на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре, на техническое обслуживание кнопки экстренного вызова, заключены на начало 2019/20 учебного года в 100 % образовательных организаций региона (табл. 94). В течение четырех лет прослеживается тенденция к увеличению доли организаций, заключающих договор на вызов группы экстренного реагирования.

Таблица 94

Мероприятия по контролю за состоянием безопасности в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Мероприятия по контролю за состоянием безопасности, % организаций от общего числа														
	Договор на вызов группы экстренного реагирования					Договор на техническое обслуживание кнопки экстренного вызова					Договор на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения о пожаре				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	79,60	80,35	81,69	84,91	87,70	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОО	67,03	64,71	66,19	70,49	72,10	99,84	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДО	79,84	76,86	79,49	83,62	85,09	100	100	100	100	100	100	100	100	99,14	100

Обеспечение безопасности по различным направлениям осуществляется в значительной мере посредством наличия в образовательных организациях необходимых средств и приспособлений. Так, специальное оборудование, первичные средства пожаротушения и инвентарь, система оповещения о пожаре, безопасные условия для эвакуации из здания, соблюдение противопожарных правил и требований и др. выступают в качестве важной составляющей обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях региона.

Данные об оснащении образовательных организаций средствами пожарной безопасности представлены в табл. 95–98.

Таблица 95

Оснащенность образовательных организаций средствами пожарной безопасности

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащенность средствами пожарной безопасности, % организаций от общего числа																			
	Автоматическая пожарная сигнализация					Дымовые извещатели					Система оповещения людей о пожаре					Оборудованные аварийные выходы				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	100	100	100	100	100	96,09	97,95	98,00	98,42	98,41	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОО	100	100	100	100	100	92,37	96,37	96,58	97,09	97,06	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,71
ОДО	100	100	100	99,14	100	87,10	92,56	92,31	93,10	93,86	100	100	100	99,14	100	100	100	100	100	100

Таблица 96

Оснащенность образовательных организаций средствами пожарной безопасности

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащенность средствами пожарной безопасности, % организаций от общего числа														
	Подъездные пути к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности					Электропроводка, соответствующая современным требованиям безопасности					Пути эвакуации, соответствующие установленным нормам				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОО	100	100	100	100	100	100	99,86	100	100	100	100	100	100	100	99,85
ОДО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таблица 97

Оснащенность образовательных организаций средствами пожарной безопасности

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащенность средствами пожарной безопасности, % организаций от общего числа														
	Противопожарное водоснабжение					Пожарные краны и рукава					Негорючая отделка стен на путях эвакуации				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	80,55	80,35	80,69	80,63	79,95	42,18	44,82	45,62	45,50	45,56	99,68	99,78	99,78	99,77	99,66
ОО	81,61	82,01	81,74	81,69	81,06	41,28	45,89	48,50	50,00	50,07	95,91	96,65	96,72	96,80	97,06
ОДО	74,19	71,90	71,79	71,55	70,18	45,97	49,59	52,14	51,72	50,00	97,58	97,52	97,44	97,41	97,37

Таблица 98

Оснащенность образовательных организаций средствами пожарной безопасности

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащенность средствами пожарной безопасности, % организаций от общего числа														
	Деревянные конструкции, обработанные огнезащитным составом					Аварийное освещение здания					Индивидуальные средства защиты органов дыхания фильтрующего действия для дежурного персонала				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	99,66	99,64	99,45	99,61	99,60	73,68	73,22	75,36	75,68	78,25	78,01	80,35	81,91	83,00	83,37
ОО	99,83	99,82	99,81	99,42	99,40	63,22	62,90	64,05	65,41	66,81	77,38	79,92	80,74	82,99	83,11
ОДО	97,89	98,82	98,77	98,72	97,33	58,06	59,50	61,54	62,93	66,67	68,55	71,90	75,21	76,72	74,56

К числу обязательных средств пожарной безопасности в образовательных организациях относятся автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения людей о пожаре,

оборудованные аварийные выходы, подъездные пути к зданию и пути эвакуации, отвечающие установленным нормам, а также наличие электропроводки, соответствующей современным требованиям безопасности, и, как показали данные мониторинга, на начало 2019/20 учебного года все ДОО и ОДО региона ими оснащены. Среди ОО 100-процентная оснащенность отмечена в отношении всех перечисленных средств, за исключением оборудованных аварийных выходов и путей эвакуации, соответствующих установленным нормам. В течение пяти лет наблюдается рост доли ОО, оборудованных негорючей отделкой стен на путях эвакуации (с 95,91 % в 2015/16 учебном году до 97,06 % в 2019/20 учебном году), увеличение удельного веса ДОО и ОО, оснащенными пожарными кранами и рукавами, индивидуальными средствами защиты органов дыхания фильтрующего действия для дежурного персонала, числа ОДО, имеющих аварийное освещение здания (табл. 8-9). Более 97 % организаций региона оснащены деревянными конструкциями, обработанными огнезащитным составом. Большинство организаций оснащены дымовыми извещателями, противопожарным водоснабжением.

Анализ данных по муниципалитетам показал, что 100 % ОО в 12 территориях обеспечены противопожарным водоснабжением. Менее 50 % таких организаций выявлено в Ижморском (15,38 %) МО, Тисульском МР (33,33 %), Топкинском (25,00 %), Тяжинском (43,75 %), Яйском (40,00 %), Яшкинском МО (44,44 %). Дымовые извещатели имеются во всех ОО 27 муниципалитетов. Минимальное значение - 33,33 % общеобразовательных организаций Чебулинского МО, оснащенных данными средствами. Пожарные краны и рукава оборудованы в 50 и более процентов ОО 19 территорий. В 11 территориях здания всех ОО оснащены аварийным освещением. Кроме того, доля организаций, имеющих аварийное освещение, увеличилась сравнительно с предыдущим годом в 10 муниципальных образованиях. Однако в организациях Тисульского МР и Тяжинского МО аварийное освещение на протяжении последних пяти лет не оборудовано. Негорючая отделка на путях эвакуации имеется в 100 % ОО 27 территорий. При этом по сравнению с 2018/19 учебным годом выросло количество ОО, соблюдающих данное требование, в Мариинском (до 90,00 %), Таштагольском МР (до 65,22 %).

В последние пять лет во всех территориях неуклонно растет количество ОО, оснащенных индивидуальными средствами защиты органов дыхания фильтрующего действия для дежурного персонала. В 2019/20 учебном году по сравнению с 2018/19 учебным годом выявлено увеличение доли данных организаций в Киселевском, Юргинском ГО, Беловском МР, Топкинском, Яшкинском МО.

В регионе осуществляется комплекс мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных организаций, а также противодействию терроризму и экстремизму.

Данные об оснащении образовательных организаций региона средствами антитеррористической безопасности представлены в таблицах 99, 100.

Таблица 99

**Оснащенность образовательных организаций
средствами антитеррористической безопасности**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образова- тельной организации	Оснащенность средствами антитеррористической безопасности, % организаций от общего числа																			
	Охранная сигнализация					Автономная сигнализация					Средства связи с определителем номера					Ограждение территории по периметру				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	1,16	2,92	6,33	8,67	12,30	Нет св.	3,56	4,55	5,41	7,06	44,71	45,79	49,28	49,55	49,89	100	100	100	100	100
ОО	2,45	5,30	6,42	6,54	9,54	Нет св.	9,90	10,27	9,74	10,87	42,37	44,63	45,65	46,66	46,11	96,46	96,37	96,86	97,24	97,65
ОДО	4,03	15,70	23,08	24,14	28,07	Нет св.	16,53	15,38	15,52	13,16	44,35	43,80	48,72	50,00	47,37	80,65	78,51	78,63	78,45	78,07

Оснащенность образовательных организаций средствами антитеррористической безопасности

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащенность средствами антитеррористической безопасности, % организаций от общего числа																			
	Система видеонаблюдения					Заграждающие устройства для ограничения беспрепятственного проезда на территорию					Система контроля доступа в ОО					Громкоговорящая связь				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	62,47	70,09	79,02	85,59	92,03	99,37	99,35	99,33	99,44	99,32	33,83	47,73	51,72	56,19	67,54	9,83	7,45	8,99	9,91	11,39
ОО	71,12	75,73	82,60	86,77	92,66	87,60	88,42	89,73	89,97	90,16	12,40	10,04	11,70	10,76	19,68	19,21	19,53	20,97	22,24	23,35
ОДО	40,32	47,93	59,83	77,59	82,46	70,97	72,73	73,50	75,86	73,68	18,55	19,01	19,66	22,41	31,58	17,74	16,53	17,09	18,10	20,18

По данным мониторинга в течение пяти лет наблюдается стабильный рост оснащенности ДОО, ОО, ОДО системой видеонаблюдения и охранной сигнализацией (табл. 99, 100). Более 45 % образовательных организаций региона имеют средства связи с определителем номера. На протяжении последних пяти лет 100 % ДОО располагают ограждением территории по периметру. Среди ОО и ОДО положительное значение данного показателя по состоянию на 01.09.2019 года отмечают 97,65 и 78,07 % организаций соответственно. Заграждающими устройствами для ограничения беспрепятственного проезда на территорию оборудованы в 99,32 % ДОО, 90,16 % ОО, 73,68 % ОДО.

Удельный вес ОО, имеющих на 01.09.2019 года паспорт антитеррористической безопасности, направленный на определение готовности к локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предупреждению и уменьшению рисков их возникновения, составил 96,77 %, что превышает значения предыдущего периода (2016/17 учебный год – 87,87 %, 2017/18 учебный год – 92,58 %, 2018/19 учебный год – 94,91 %). Паспорт антитеррористической безопасности утвержден в 100 % организаций 27 территорий. Наименьший удельный вес данных организаций выявлен в Тисульском МР (55,56 %) и Тяжинском МО (56,25 %).

По сравнению с предыдущими периодами увеличилось количество организаций, в которых установлена охранная сигнализация, выросла доля территорий, где имеются организации, оснащенные данными устройствами. Так, в 2019/20 отдельные ОО 19 муниципальных образований отметили положительное значение данного показателя (в 2018/19 учебном году – 10 муниципалитетов).

Ограждение территории по периметру имеется в 100 % ОО 22 территорий.

Заграждающими устройствами для ограничения беспрепятственного проезда на территорию оборудованы 100 % ДОО 29 территорий, все ОО 18 муниципалитетов, 100 % ОДО 15 муниципальных образований.

На начало 2019/20 учебного года 100 % ДОО 19 территорий, все ОО 15 муниципалитетов, 100 % ОДО 23 муниципальных образований отметили наличие системы видеонаблюдения. Минимальная доля ДОО, обеспеченных системами видеонаблюдения, выявлена в Крапивинском МО (30,77 %), Новокузнецком МР (38,10), среди ОДО – в Ленинск-Кузнецком (33,33 %), Яшкинском МО (33,33 %).

Более трети ОО оборудованы системой контроля доступа в следующих территориях: Березовский (50,00 %), Калтанский (60,00 %), Кемеровский (53,85 %), Краснобродский и Осинниковский ГО (по 33,33 %), Гурьевский МО (35,29 %). В ОО Польшаевского, Прокопьевского, Тайгинского ГО, Мариинского, Тисульского МР, Топкинского и Яйского МО система контроля доступа отсутствует.

Половина и более ОО Березовского и Тайгинского ГО оснащены громкоговорящей связью. В текущем учебном году сократилось число территорий, в которых ОО не обеспечены данным видом связи. Так, в 2019/20 учебном году выявлен только один

муниципалитет, где ОО не оснащены громкоговорящей связью, - Яйский МО (в 2018/19 учебном году - 4 территории).

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах» в регионе совместными усилиями ДОиН, заинтересованных органов государственной власти, силовых структур и образовательных организаций создаются условия и реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение безопасности дорожного движения, формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности организованных перевозок детей.

Данные об оснащённости организаций средствами дорожной безопасности представлены в таблицах 101, 102. Так, результаты мониторинга показали, что большинство ОО региона отвечают требованиям к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах их расположения. Оснащённость искусственными неровностями (лежащими полицейскими) на дорожной поверхности вблизи ОО составляет на 01.09.2019 г. 54,77 %, наличие схемы безопасных пешеходных путей в районе ОО отмечено в 97,21 % организаций.

В числе ДОО оснащённость лежащими полицейскими, а также дорожными знаками и разметкой составила 29,50 и 66,29 %. В течение последних пяти лет растёт доля ОДО, обеспеченных рассматриваемыми средствами, на начало 2019/20 учебного года она составила 35,96 и 71,93 % соответственно.

Таблица 101

**Оснащённость образовательных организаций
средствами дорожной безопасности**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащённость средствами дорожной безопасности, % организаций от общего числа														
	Искусственные неровности (лежащие полицейские) на дорожной поверхности вблизи ОО					Дорожные знаки и разметка в полном объеме					Автогородок для обучения детей ПДД				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	23,68	26,24	28,30	29,17	29,50	61,95	63,71	64,82	66,44	66,29	7,61	7,88	8,10	8,33	8,88
ОО	45,23	49,23	51,78	53,92	54,77	79,70	81,45	83,88	86,34	85,76	5,04	5,02	4,99	5,67	5,73
ОДО	29,84	28,93	34,19	35,34	35,96	67,74	65,29	69,23	70,69	71,93	12,10	12,40	11,97	12,07	12,28

Таблица 102

**Оснащённость образовательных организаций
средствами дорожной безопасности**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Оснащённость средствами дорожной безопасности, % организаций от общего числа														
	Автоплощадка для обучения детей ПДД					Оборудованный кабинет по изучению ПДД					Схемы безопасных путей пешеходного движения в районе ОО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	49,68	53,78	54,94	56,19	55,58	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ОО	30,11	31,66	32,95	33,43	33,19	22,07	25,38	25,39	26,02	25,84	95,10	95,40	95,86	97,09	97,21
ОДО	14,52	15,70	18,80	18,10	14,91	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Удельный вес ОО, имеющих схемы безопасных путей пешеходного движения в районе, с каждым годом увеличивается: с 95,10 % в 2015/16 учебном году до 97,21 % в 2019/20 учебном году.

На 01.09.2019 года автоплощадками для обучения детей ПДД оснащены 33,19 % ОО, кабинетами по изучению ПДД – 25,84 %, автогородками – 5,73 % .

На протяжении четырех лет наблюдается тенденция к увеличению численности ОО, имеющих Паспорт дорожной безопасности (86,61 % в 2016/17 учебном году, 92,87 % в

2017/18 учебном году, 95,49 % в 2018/19 учебном году, 95,59 % в 2019/20 учебном году). Наличие Паспорта дорожной безопасности отметили все ОО 24 муниципалитетов.

Следует отметить ежегодный рост числа ОО, в которых имеется стенд «Паспорт дорожной безопасности», позволяющий учащимся определить безопасный маршрут от дома до школы и в обратном направлении. Так, на начало 2019/20 учебного года наличие стендов отметили 86,78 % ОО. Во всех территориях большинство организаций отметили положительное значение данного показателя, за исключением Ленинск-Кузнецкого (33,33 %) и Чебулинского МО (43,75 %).

Согласно данным мониторинга, по состоянию на 01.09.2019 года в территориях доля организаций, оснащенных искусственными неровностями на дорожной поверхности вблизи ОО, наиболее высока в Калтанском и Краснобродском ГО (100 %), Прокопьевском МО (95,00 %), Кемеровском МО (84,21 %), Тайгинском и Полысаевском ГО (по 83,33 %). В 7 муниципалитетах во всех ОО прилегающая территория оборудована дорожными знаками и разметкой в полном объеме. В последние два года во всех ОО 26 муниципальных образований имеются схемы безопасных путей пешеходного движения в районе ОО.

Автогородками для обучения детей ПДД оснащены отдельные ОО 18 территорий, максимальная доля таких организаций выявлена в Калтанском ГО (40 %). Автоплощадки оборудованы во всех организациях Полысаевского ГО, в значительной части ОО Юргинского МО (85,71 %), Тайгинского ГО (83,33 %), Калтанского ГО (80 %), Промышленновского МО (76,47 %). В 2019/20 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом отмечено значительное увеличение удельного веса ОО, оборудованных кабинетами по изучению ПДД, в Березовском и Полысаевском ГО (с 12,50 до 25,00 % и с 66,67 до 83,33 % соответственно).

Доля ДОО, имеющих автогородок, по состоянию на 01.09.2019 год составила 8,88 %, автоплощадку – 55,58 %.

В создании и поддержании системы гарантированной защищенности образовательной организации значительное внимание уделяется формированию и совершенствованию компетенций сотрудников в области комплексной безопасности.

Согласно полученным данным в регионе увеличивается доля образовательных организаций, обеспеченных кадрами, прошедшими обучение в соответствии с требованиями безопасности.

На начало 2019/20 учебного года руководящие работники и специалисты более чем 75 % ДОО, 60 % ОО, 70 % ОДО обучены по всем направлениям безопасности (103, 104).

Таблица 103

**Образовательные организации, обеспеченные кадрами,
обученными в соответствии с требованиями безопасности**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность кадрами, обученными по направлениям безопасности, % организаций от общего числа																			
	Руководящие работники																			
	Охрана труда					Пожарная безопасность					Электробезопасность					ГО и ЧС				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	79,81	85,31	89,90	88,74	89,07	84,25	89,09	91,68	91,10	91,34	62,26	67,93	72,14	74,21	78,36	75,69	81,43	88,01	88,18	89,64
ОО	55,86	61,92	64,76	64,68	68,72	61,58	63,88	66,76	69,04	71,22	56,68	60,95	63,48	67,30	68,87	59,67	58,86	60,91	62,50	65,49
ОДО	70,16	71,90	76,92	73,28	72,81	71,77	76,03	74,36	71,55	76,32	67,74	74,38	80,34	78,45	83,33	67,74	71,07	70,09	64,66	73,68

Таблица 104

**Образовательные организации, обеспеченные кадрами,
обученными в соответствии с требованиями безопасности**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обеспеченность кадрами, обученными по направлениям безопасности, % организаций от общего числа																			
	Специалисты																			
	Охрана труда					Пожарная безопасность					Электробезопасность					ГО и ЧС				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	72,73	76,67	79,91	80,29	82,46	74,84	77,54	81,13	79,95	83,03	73,68	75,70	79,80	80,07	84,05	71,56	75,05	78,02	78,72	81,09
ОО	58,72	61,51	62,34	62,94	66,96	62,53	62,76	63,62	63,37	66,08	63,08	64,44	64,48	66,86	69,16	59,40	60,67	61,34	60,17	63,73
ОДО	72,58	69,42	74,36	77,59	80,70	70,97	71,07	73,50	76,72	79,82	74,19	76,03	81,20	76,72	77,19	70,16	67,77	70,94	71,55	78,07

Показателями результативности деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательных организаций является снижение или отсутствие на их территории происшествий, несчастных случаев, детского травматизма.

Таблица 105

**Результативность деятельности по предотвращению чрезвычайных ситуаций,
несчастных случаев и травматизма в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Организации, в которых произошли чрезвычайные ситуации, %																			
	Обрушение кровли здания					Выход из строя теплотрассы					Пожары и возгорания					Несчастные случаи и детский травматизм				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,11	0,00	0,00	0,00	0,00	0,11	0,11	0,00	0,00	0,34	5,81	3,35	2,33	1,58	2,96
ОО	0,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,14	0,00	0,00	0,00	0,00	0,27	0,00	0,00	0,00	0,15	28,75	23,99	20,68	19,48	18,36
ОДО	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	6,45	7,44	6,84	6,03	6,14

За последние три года в образовательных организациях региона не произошло ни одного случая обрушения кровли, выхода из строя теплотрассы, вместе с тем зарегистрировано несколько случаев пожаров или возгораний в ОО (0,15%) и ДОО (0,34%) (табл. 105). На протяжении пяти лет прослеживается тенденция к снижению доли ОО (с 28,75 до 18,36 %), в которых зафиксированы несчастные случаи и детский травматизм.

Значительное внимание в регионе уделяется формированию у обучающихся культуры безопасного и ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, развитию навыков управления рисками, защиты от различного рода угроз, предотвращения потенциального вреда.

По состоянию на 01.09.2019 года доля организаций, осуществляющих подготовку и выпуск информационных материалов «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций», среди ДОО составила 99,20 %, среди ОО – 99,27 %, среди ОДО – 97,37 % (табл. 106).

Таблица 106

Деятельность по формированию модели безопасного поведения в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Организации, в которых реализуются направления по формированию модели безопасного поведения, %									
	Работа отряда юных инспекторов движения					Подготовка и выпуск информационных материалов «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	-	-	-	-	-	98,52	99,14	99,11	99,21	99,20
ОО	73,30	77,96	79,46	83,58	83,11	98,77	98,88	99,00	99,42	99,27
ОДО	-	-	-	-	-	97,58	97,52	97,44	97,41	97,37

В течение пяти лет увеличивается удельный вес детей, охваченных мероприятиями по безопасности дорожного движения, которые обучаются в ОДО (с 87,43 до 89,94 %) и ОО (с 92,72 до 96,78 %) (табл. 107)

Таблица 107

Охват обучающихся различными мероприятиями в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Обучающиеся, участвующие в мероприятиях, %																			
	Пожарная безопасность					Антитеррористическая защищенность					Безопасность дорожного движения					Работа отряда юных инспекторов движения				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88,72	91,64	92,55	93,11	92,88	-	-	-	-	-
ОО	93,89	95,19	95,69	96,28	97,08	94,11	95,31	96,18	96,49	98,09	92,72	95,09	95,90	95,97	96,78	19,55	21,12	21,38	21,60	22,54
ОДО	84,81	89,66	89,60	93,42	91,68	84,74	89,64	89,73	92,52	92,20	87,43	90,09	89,51	89,33	89,94	8,94	8,56	8,95	8,83	9,18

Наблюдается рост удельного веса учащихся, вовлеченных в работу отряда юных инспекторов движения: до 22,54 % в ОО и 9,18 % в ОДО. Сохраняется тенденция к увеличению доли детей, участвующих в мероприятиях по пожарной и антитеррористической безопасности, проводимых ОО (до 97,08 и 98,09 % соответственно).

Таким образом, в организациях региона, осуществляющих образовательную деятельность, проводится системная целенаправленная работа по обеспечению безопасности. В 100 % образовательных организаций оборудованы системы оповещения людей о пожаре, автоматические пожарные сигнализации, подъездные пути к зданию соответствуют установленным нормам, электропроводка отвечает современным требованиям пожарной безопасности. В абсолютном большинстве образовательных организаций реализуются основные мероприятия по контролю за состоянием безопасности, по формированию модели безопасного поведения. Ежегодно увеличивается удельный вес образовательных организаций, оснащенных средствами антитеррористической и дорожной безопасности. Большая часть образовательных организаций обеспечена профессионально подготовленными к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях кадрами. Ежегодно увеличивается охват обучающихся различными мероприятиями по формированию навыков осознанного безопасного поведения. Представленные мониторинговые данные свидетельствуют о развитии в регионе комплексной системы безопасности образовательных организаций.

Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций

Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечения эмоционального благополучия обучающихся, формирования мотивации к здоровому образу жизни является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики (национальный проект «Демография» (Федеральные проекты «Укрепление общественного здоровья», «Спорт – норма жизни»), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.). В документах регионального уровня (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы и др.) значительное внимание уделяется мероприятиям по здоровьесбережению детей.

Данные мониторинга о нормативном правовом и организационном обеспечении здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях региона представлены в таблице 108.

Таблица 108

Нормативное, организационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Документы и мероприятия, % организаций от общего числа														
	Комплексная программа «Здоровье»					Паспортизация условий образовательной среды					Включение аспектов культуры здоровья в план работы организации				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	41,12	42,66	45,22	46,28	46,24	21,99	29,48	34,78	39,86	41,69	75,26	77,65	80,00	81,64	82,23
ОО	45,31	46,44	47,79	47,82	46,92	19,46	20,36	25,68	28,92	29,62	78,10	82,01	83,74	84,88	85,92
ОДО	18,55	20,66	18,80	20,69	21,05	22,58	23,14	32,48	33,62	33,33	58,87	64,46	69,23	71,55	71,05

На протяжении последних трех лет увеличивается доля организаций дополнительного образования, реализующих комплексную программу «Здоровье», направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, развитие здоровьесберегающей среды в образовательной организации (с 18,80 до 21,05 %). Удельный вес дошкольных и общеобразовательных организаций, осуществляющих данную программу, составил 46,24 и 46,92 % соответственно.

Сохраняется устойчивая тенденция к росту доли организаций, осуществляющих паспортизацию условий образовательной среды. Так, удельный вес дошкольных образовательных организаций, разрабатывающих паспорта условий образовательной среды, вырос с 21,99 % в 2015/16 уч. г. до 41,69 % в 2019/20 уч. г., общеобразовательных организаций – с 19,46 до 29,62 % соответственно. По данным на 01.09.2019 года паспортизация условий образовательной среды осуществляется в 33,33 % организаций дополнительного образования.

Из года в год в регионе увеличивается доля организаций, включающих аспекты культуры здоровья в план работы организации: среди ДОО – с 75,26 % в 2015/16 уч. г. до 82,23 % в 2019/20 уч. г., среди ОО – с 78,10 до 85,92 %, среди ОДО – с 58,87 до 71,05 %.

Как показал анализ данных по муниципалитетам, на начало 2019/20 учебного года 100 % ДОО Кемеровского МО реализовывали комплексную программу «Здоровье». Удельный вес ДОО, осуществляющих паспортизацию образовательной среды, наиболее высок в Кемеровском МО (100 %), Берёзовском (81,82 %), Междуреченском (78,95 %) ГО. Аспекты культуры здоровья включены в план работы всех ДОО Ижморского, Кемеровского, Ленинск-Кузнецкого, Прокопьевского, Промышленновского, Чебулинского МО.

Увеличение удельного веса ОО, реализующих комплексную программу «Здоровье», на протяжении последних трех лет выявлено в г. Кемерово и Топкинском МО. Максимальная доля ОО, осуществляющих паспортизацию образовательной среды,

наблюдается в Кемеровском МО (100 %) и Междуреченском ГО (85,71 %). Аспекты культуры здоровья включены в план работы всех ОО девяти муниципалитетов.

Доля ОДО, в которых разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье», сравнительно с предыдущим учебным годом увеличилась в г. Кемерово. Паспортизация условий образовательной среды осуществляется в 100 % ОДО г. Кемерово, Ленинск-Кузнецкого, Междуреченского, Полысаевского ГО, Кемеровского МО; аспекты культуры здоровья включены в план работы всех организаций 13 муниципальных образований (в 2017/18 уч. г. – 12).

Согласно данным мониторинга в 2019/20 учебном году удельный вес ОО, реализующих образовательные программы здоровьесберегающей направленности, составил 49,12 %. Доля ОО, осуществляющих интеграцию вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин, растет на протяжении пяти лет: с 50,88 до 57,18 % (табл. 109).

Таблица 109

Нормативное, организационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Обеспечение здоровьесберегающей деятельности	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Реализация образовательных программ здоровьесберегающей направленности	41,90	44,77	47,50	49,71	49,12
Интеграция вопросов здоровья в содержание учебных дисциплин	50,88	52,58	54,64	56,25	57,18

Важными составляющими здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации являются оснащенность специально оборудованными кабинетами и помещениями, необходимый состав специалистов.

Анализ кадрового обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций позволил выявить, что за последние четыре года увеличилась доля ДОО, в которых работают врачи-диетологи (с 0,11 до 0,34 %), методисты по здоровьесбережению (с 0,32 до 0,46 %), социальные педагоги (с 0,43 до 0,68 %) (табл. 110). Наряду с этим наблюдается ежегодное уменьшение удельного веса ДОО, обеспеченных психологами (с 42,71 % в 2015/16 уч. г. до 37,70 % в 2019/20 уч. г.) и инструкторами по физкультуре (с 52,85 до 46,36 % соответственно). Кроме того, наметилась тенденция к снижению доли ДОО, в которых работают медсестры, фельдшеры (с 94,40 % в 2015/16 уч. г. до 91,12 % в 2019/20 уч. г.), массажисты (с 12,67 в 2017/18 уч. г. до 10,82 в 2019/20 уч. г.), стоматологи (с 1,11 в 2017/18 уч. г. до 0,68 в 2019/20 уч. г.), врачи ЛФК (с 0,97 % в 2016/17 уч. г. до 0,34 % в 2019/20 уч. г.). По данным на 01.09.2019 года учителя-логопеды работали в 59,34 % ДОО, учителя-дефектологи – в 5,81 % организаций, тьюторы, сопровождающие образование обучающихся с ОВЗ – в 1,48 %, специалисты по адаптивной физической культуре – в 1,03 %.

Таблица 110

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Специалист	Организации, обеспеченные специалистами, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Врач	37,84	38,55	38,33	38,74	37,47	22,99	22,87	22,82	22,53	21,85	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Врач ЛФК	0,95	0,97	0,78	0,56	0,34	0,54	0,28	0,29	0,15	0,15	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Специалист	Организации, обеспеченные специалистами, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
											св.	св.	св.	св.	св.
Медсестра, фельдшер	94,40	94,06	93,00	92,12	91,12	83,40	84,80	85,16	85,90	85,19	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Стоматолог	1,16	1,08	1,11	0,79	0,68	6,26	5,72	5,71	5,67	4,84	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Врач-диетолог	0,21	0,11	0,22	0,23	0,34	0,68	0,70	0,57	0,73	0,59	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Массажист	13,21	12,53	12,67	11,04	10,82	1,22	0,84	0,86	0,87	0,73	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Инструктор ЛФК	1,80	1,73	1,78	1,35	1,37	3,95	2,93	3,14	2,62	2,64	1,61	0,83	1,71	0,00	0,00
Методист по здоровьесбережению	0,53	0,32	0,33	0,34	0,46	1,36	1,39	1,14	1,02	0,88	7,26	9,09	9,40	10,34	8,77
Заведующий физкультурно- оздоровительным направлением	0,11	0,11	0,22	0,11	0,11	1,36	1,26	1,14	1,31	0,73	5,65	5,79	6,84	6,90	6,14
Социальный педагог	0,42	0,43	0,44	0,45	0,68	55,78	58,16	57,06	58,58	59,24	2,42	3,31	3,42	2,59	2,63
Педагог-психолог	42,71	40,82	39,33	39,08	37,70	53,88	57,46	57,35	59,74	61,88	16,13	18,18	17,95	14,66	14,91
Инструктор, учитель по физкультуре, тренер	52,85	50,32	49,00	47,07	46,36	82,59	83,82	82,74	83,58	81,52	34,68	33,06	32,48	31,03	29,82
Другие	30,23	30,67	31,44	31,87	23,80	14,97	16,32	17,12	17,73	15,84	16,94	19,83	21,37	25,00	21,05

По данным на 01.09.2019 года удельный вес ОО, в которых медицинскую помощь осуществляют медсестры, фельдшеры, составил 85,19 %. За последние три года выросла доля ОО, где работают социальные педагоги (с 57,06 до 59,24 %). Кроме того, за последние пять увеличилась доля ОО, обеспеченных психологами (с 53,88 до 61,88 %). Вместе с тем за рассмотренный период несколько снизился удельный вес ОО, в которых работают врачи и стоматологи: с 22,99 до 21,85 % и с 6,26 до 4,84 % (табл. 110). За последние пять лет удельный вес уполномоченных по правам детей в ОО увеличился с 41,09 до 42,67 %.

На 01.09.2019 года учителя-логопеды работали в 21,29 % ОО, учителя-дефектологи – в 6,46 % организаций, тьюторы, сопровождающие образование обучающихся с ОВЗ – в 5,29 %, специалисты по адаптивной физической культуре – в 2,2 %.

В текущем учебном году по сравнению с 2018/19 учебным годом увеличилась доля ОДО, в которых работают педагоги-психологи (с 14,66 до 14,91 %), социальные педагоги (с 2,59 до 2,63 %). Наряду с этим несколько снизился удельный вес ОДО, обеспеченных заведующими физкультурно-оздоровительным направлением (до 6,14 %), инструкторами, учителями по физкультуре, тренерами (до 29,82 %), методистами по здоровьесбережению (до 8,77 %), уполномоченными по правам детей (до 1,75 %).

Анализ результатов мониторинга позволил выявить улучшение обеспеченности образовательных организаций помещениями здоровьесберегающего назначения (табл. 111).

**Обеспеченность образовательных организаций
специально оборудованными кабинетами и помещениями
здоровьесберегающего назначения**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид помещения	Организации, оборудованные помещениями, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Процедурный кабинет	65,96	67,17	69,33	69,71	70,27	61,22	62,90	64,62	66,72	67,30	–	–	–	–	–
Психологический кабинет	37,21	36,61	37,78	37,39	36,79	48,71	50,77	52,50	53,20	53,52	–	–	–	–	–
Кабинет психологичес-кой разгрузки	11,31	11,99	13,44	14,19	14,35	21,77	23,57	26,25	27,76	28,01	7,26	9,09	11,11	12,93	11,40
Физиотерапевтический кабинет	7,51	8,32	8,11	8,00	7,63	5,17	5,16	5,14	5,23	5,43	–	–	–	–	–
Кабинет биологической обратной связи	0,42	0,43	0,56	0,68	0,91	0,27	0,42	0,57	0,87	0,73	–	–	–	–	–
Тренажерный зал	4,76	6,16	8,44	9,35	9,00	22,04	22,45	23,25	23,11	22,43	34,68	33,06	32,48	32,76	35,09
Зал для занятий ритмикой, аэробикой	13,00	16,09	21,00	22,86	25,06	16,60	17,57	18,83	19,19	19,35	37,10	38,84	37,61	38,79	38,60
Зал для занятий хореографией	23,15	26,13	29,89	30,74	30,87	16,19	17,15	18,26	18,60	19,06	45,16	47,93	46,15	49,14	48,25
Массажный кабинет	14,06	15,01	16,11	16,78	16,51	1,77	1,67	1,71	1,74	1,61	–	–	–	–	–
Фитобар	4,97	4,64	4,44	4,39	4,33	2,45	2,79	2,71	2,47	2,05	–	–	–	–	–
Сауна	3,07	3,13	3,11	2,93	2,85	1,50	1,39	1,28	1,45	1,47	–	–	–	–	–
Солярий	0,11	0,11	0,11	0,11	0,11	–	–	–	–	0,00	–	–	–	–	–
Логопедический пункт	53,70	55,08	55,89	57,21	57,18	17,14	18,41	19,26	19,91	20,38	–	–	–	–	–
Зимний сад	9,41	9,94	11,22	11,49	12,07	4,35	4,04	4,56	4,07	4,11	8,87	9,92	11,11	10,34	9,65
Зеленый островок для «тихого» отдыха детей и педагогов	23,68	26,13	29,11	31,41	30,52	24,08	25,52	26,68	27,62	28,74	23,39	27,27	30,77	32,76	31,58
Тропа «Здоровье»	43,13	45,57	50,22	53,38	54,56	21,09	23,15	23,54	23,69	24,49	15,32	19,83	20,51	20,69	21,05
Кабинет профилактики употребления ПАВ	–	–	–	–	–	4,08	5,44	6,28	6,25	6,46	3,23	3,31	2,56	3,45	3,51
Другое	32,77	35,42	37,89	39,86	40,55	19,46	21,34	23,25	24,56	25,95	27,42	28,93	29,91	34,48	32,46

На протяжении последних пяти лет растет доля дошкольных и общеобразовательных организаций, в которых оборудованы процедурные кабинеты, кабинеты психологической разгрузки, залы для занятий хореографией, а также ритмикой, аэробикой (табл. 111). Кроме того, с каждым годом увеличивается удельный вес ДОО и ОО, имеющих тропу «Здоровье»: с 23,68 в 2015/16 уч. г. до 30,52 % в 2019,20 уч. г. и с 24,08 до 28,74 % соответственно. За последние четыре года выросло количество ДОО и ОО, оборудованных зимним садом: с 9,94 до 12,07 % и с 4,04 до 4,11 % соответственно. Зеленый островок для «тихого» отдыха детей и педагогов по данным на 01.09.2019 года имеется в 30,52 % ДОО и 28,74 % ОО (в 2015/16 уч. г. – в 23,68 и 24,08 % соответственно).

В течение всего рассматриваемого периода сохраняется тенденция к росту удельного веса ОДО, в которых оборудована тропа «Здоровье» (2015/16 уч. г. – 15,32 %, 2019/20 уч. г. – 21,05 %). За последние три года наметилась тенденция к увеличению удельного веса ОДО, имеющих тренажерные залы (с 32,48 до 35,09 %), кабинеты профилактики употребления ПАВ (с 2,56 до 3,51 %).

С целью оптимизации санитарно-гигиенических условий в образовательных организациях региона осуществляется оснащение помещений дополнительным оборудованием (табл. 112).

Таблица 112

**Дополнительное оснащение помещений с целью оптимизации
санитарно-гигиенических условий в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид оснащения	Организации, имеющие дополнительное оснащение, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Кондиционер	16,17	17,93	21,11	24,66	26,31	72,34	73,36	74,75	77,03	76,25	23,39	23,97	24,79	26,72	27,19
Воздухоочиститель	20,08	21,49	23,78	25,79	24,94	37,74	39,75	42,08	44,33	44,72	13,71	17,36	21,37	23,28	23,68
Фильтр для воды	12,26	13,07	14,33	15,77	16,06	28,47	32,50	35,95	38,37	42,67	26,61	26,45	27,35	30,17	28,07
Дополнительное увлажняющее оборудование	15,33	17,17	19,56	21,40	22,55	45,10	47,14	50,07	51,31	51,91	12,10	11,57	11,97	14,66	14,91
Другое	21,78	25,27	29,22	32,77	35,31	26,98	28,17	29,24	30,81	31,96	20,16	23,14	25,64	25,00	24,56

Данные мониторинга свидетельствуют об ежегодном увеличении удельного веса ДОО и ОО, оснащенных фильтрами для воды и дополнительным увлажняющим оборудованием. За пять лет заметно выросла доля ОО, имеющих воздухоочистители: с 37,74 до 44,72 %. По состоянию на 01.09.2019 года кондиционерами оборудованы 26,31 % ДОО и 76,25 % ОО.

На протяжении всего рассматриваемого периода сохраняется тенденция к увеличению доли ОДО, обеспеченных кондиционерами (с 23,39 % в 2015/16 уч. г. до 27,19 % в 2019/20 уч. г.) и воздухоочистителями (с 13,71 до 23,68 % соответственно) (табл. 112).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями» является компетенцией образовательной организации.

По состоянию на 01.09.2019 года доля ДОО и ОО, в полной мере соответствующих нормам СанПиН, выше, чем в 2018/19 уч. г.: 91,69 и 84,02 % соответственно (табл. 113). Удельный вес ОДО, полностью отвечающих требованиям СанПиН, на начало 2019/20 учебного года составил 96,49 %.

Таблица 113

Соответствие образовательных организаций нормам СанПиН
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Соответствие нормам СанПиН, % организаций от общего числа														
	Отвечает требованиям СанПиН (нет предписаний)					Частично отвечает требованиям СанПиН (менее 3 предписаний)					Не отвечает требованиям СанПиН (более 3 предписаний)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	86,47	88,58	89,44	90,20	91,69	13,42	11,42	10,56	9,69	8,31	0,11	0,00	0,00	0,11	0,00
ОО	83,54	84,24	84,02	83,58	84,02	16,46	15,76	15,98	16,42	15,98	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
ОДО	95,16	94,21	94,02	96,55	96,49	4,84	5,79	5,98	3,45	3,51	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

На протяжении последних четырех лет в регионе отсутствуют ДОО и ОО, которым выписано более трех предписаний по причине несоответствия нормам СанПиН. В 2019/20 учебном году среди ДОО таких организаций также нет (в 2018/19 уч. г. – 0,11 %).

Соответствие требованиям СанПиН (отсутствие предписаний) выявлено во всех ДОО Анжеро-Судженского, Беловского, Березовского, Калтанского, Киселёвского, Ленинск-Кузнецкого, Полысаевского ГО, Гурьевского, Ижморского, Кемеровского, Ленинск-Кузнецкого, Прокопьевского МО, Беловского и Тисульского МР (прил., табл. 63).

Максимальный удельный вес ОО, в полной мере соответствующих нормам СанПиН (100 %), отмечен в Калтанском, Тайгинском ГО, Ленинск-Кузнецком и Прокопьевском МО (прил., табл. 64).

В 30 муниципальных образованиях 100 % ОДО отвечают требованиям СанПиН (прил., табл. 65).

В системе образования региона используются различные организационные формы взаимодействия специалистов по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Наиболее распространенными формами организации здоровьесберегающей деятельности на базе образовательных организаций являются методические объединения и службы здоровья, которые на начало 2019/20 учебного года функционировали в 49,09 и 44,99 % ДОО, 42,82 и 25,66 % ОО, 42,98 и 9,65 % ОДО соответственно (табл. 114).

Таблица 114

**Формы организации здоровьесберегающей деятельности
в образовательных организациях**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Форма организации здоровьесберегающей деятельности	Организации, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	2018/ 19 уч. г.	2019/ 20 уч. г.	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	2018/ 19 уч. г.	2019/ 20 уч. г.	2015/ 16 уч. г.	2016/ 17 уч. г.	2017/ 18 уч. г.	2018/ 19 уч. г.	2019/ 20 уч. г.
Служба здоровья	43,13	44,06	44,89	46,06	44,99	22,86	22,87	23,79	25,44	25,66	7,26	7,44	7,69	8,62	9,65
Центр здоровья	8,14	9,40	10,89	12,05	12,30	4,76	4,04	4,42	4,22	3,96	2,42	3,31	3,42	4,31	4,39
Методическое объединение	40,70	44,38	46,44	48,99	49,09	34,69	37,80	39,80	42,30	42,82	34,68	38,02	42,74	43,10	42,98
Другие формы	23,68	25,81	28,78	30,18	30,52	18,23	18,83	19,54	21,66	21,99	22,58	23,97	26,50	27,59	26,32

Центры здоровья на 01.09.2019 года открыты в 12,30 % ДОО (в 2015/16 учебном году – в 8,14 %), в 3,96 % ОО, 4,39 % ОДО.

Анализ данных по территориям показал, что максимальный удельный вес ДОО, имеющих службы здоровья, выявлен в г. Кемерово (87,50 %) и Юргинском ГО (75,86 %). Методические объединения занимаются вопросами здоровьесбережения в 100 % ДОО Кемеровского МО, а также более чем в 80 % ДОО Березовского, Ленинск-Кузнецкого ГО и Ижморского МО.

Более чем в половине ОО Калтанского, Ленинск-Кузнецкого, Юргинского ГО и Тисульского МР организована работа служб здоровья. Сравнительно с предыдущим годом доля ОО, в которых созданы методические объединения по проблемам здоровьесбережения, увеличилась в г. Кемерово, Ленинск-Кузнецком, Новокузнецком, Юргинском ГО, Чебулинском и Яйском МО. Центры здоровья организованы в ОО 13 территорий.

По данным на 01.09.2019 года работа методических объединений по вопросам сохранения и укрепления здоровья осуществляется в отдельных ОДО 21 муниципального образования. Службы здоровья созданы в организациях Киселёвского, Мысковского, Новокузнецкого ГО, Кемеровского, Прокопьевского, Промышленновского МО, Таштагольского МР, центры здоровья – в ОДО Новокузнецкого, Прокопьевского ГО и Кемеровского МО.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся осуществляется сотрудничество образовательных организаций с другими учреждениями (табл. 115).

**Сотрудничество в рамках деятельности по здоровьесбережению
образовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организации, с которыми осуществляется сотрудничество	Организации, осуществляющие сотрудничество, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Другие образовательные организации	63,00	70,09	78,44	72,41	72,21	68,53	71,55	73,89	75,00	75,07	75,00	77,69	82,05	82,76	81,58
Специальные медицинские учреждения	68,71	71,06	72,56	73,31	73,58	68,80	72,80	74,18	76,31	76,54	50,81	52,89	55,56	58,62	58,77
Социальная служба	17,76	19,44	21,33	22,41	22,78	42,23	46,30	48,93	50,29	51,32	21,77	25,62	28,21	30,17	31,58
Учреждения культуры	60,15	64,36	67,44	69,14	70,50	62,94	68,20	70,90	73,55	74,34	41,13	41,32	46,15	50,00	50,00

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса организаций, сотрудничающих со специальными медицинскими учреждениями, социальными службами, учреждениями культуры. По данным на 01.09.2019 года со специальными медицинскими учреждениями сотрудничали 73,58 % ДОО, 76,54 % ОО, 58,77 % ОДО, с учреждениями культуры – 70,50 % ДОО, 74,34 % ОО, 50,00 % ОДО, с социальными службами – 22,78 % ДОО, 51,32 % ОО, 31,58 % ОДО. Кроме того, ежегодно увеличивается доля ОО, осуществляющих взаимодействие по вопросам здоровьесбережения с другими образовательными организациями: с 68,53 % в 2015/16 уч. г. до 75,07 % в 2019/20 уч. г. (табл. 115).

По состоянию на 01.09.2019 года все дошкольные организации г. Кемерово, Междуреченского ГО и Кемеровского МО организовывали сотрудничество со специальными медицинскими учреждениями. Сотрудничество с учреждениями культуры осуществляется всеми ДОО Калтанского, Осинниковского ГО, Ижморского, Кемеровского, Яйского МО.

По вопросам охраны и укрепления здоровья со специальными медицинскими учреждениями сотрудничают 100 % ОО Киселёвского, Краснобродского, Ленинск-Кузнецкого, Юргинского ГО, с учреждениями культуры – все ОО Калтанского и Краснобродского ГО, с социальными службами – все ОО Краснобродского ГО.

На начало 2019/20 учебного года 100 % ОДО 21 муниципалитета сотрудничали с другими образовательными организациями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся. Взаимодействие со специальными медицинскими учреждениями в деятельности по здоровьесбережению осуществляли все организации Беловского, Берёзовского, Калтанского, Ленинск-Кузнецкого, Междуреченского, Полысаевского ГО, с социальными службами – 100 % ОДО Берёзовского Ленинск-Кузнецкого, Междуреченского ГО. Максимальная доля ОДО, осуществляющих взаимодействие с учреждениями культуры (100 %), выявлена в Берёзовском, Калтанском, Междуреченском ГО, Беловском МР, Кемеровском, Новокузнецком, Прокопьевском, Яшкинском МО.

С целью изучения состояния здоровьесберегающей деятельности, определения ее эффективности в образовательных организациях осуществляются мониторинг и диагностика состояния здоровья детей и педагогов (табл. 116).

Изучение состояния здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Мероприятие	Изучение состояния здоровьесберегающей деятельности, % организаций от общего числа									
	ДОО, %					ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Диагностика и мониторинг состояния здоровья и развития обучающихся	95,77	95,90	96,44	96,40	96,81	91,43	91,77	93,01	94,77	95,01
Формирование банка данных о здоровье обучающихся	45,77	49,68	52,89	55,41	55,24	47,89	50,91	52,92	54,80	56,01
Формирование банка данных о здоровье работников	22,09	25,49	28,56	30,74	32,23	19,59	23,71	27,67	28,78	29,91

Как показали полученные данные, абсолютное большинство образовательных организаций региона (по состоянию на 01.09.2019 года – 96,81 % ДОО и 95,01 % ОО) осуществляют диагностику и мониторинг состояния здоровья и развития обучающихся.

На протяжении последних пяти лет наблюдается тенденция к увеличению доли ДОО и ОО, в которых создается банк данных о здоровье работников (в ДОО – с 22,09,6 до 32,23 %, в ОО – с 19,59 до 29,91 %). С 2015/16 уч. г. по 2019/20 уч. г. вырос удельный вес ОО, имеющих банк данных о здоровье обучающихся: с 47,89 до 56,01 %.

Как показал анализ данных по территориям, мониторинговая деятельность по вопросам здоровьесбережения детей осуществляется в 100 % ДОО 20 муниципалитетов. Ежегодное увеличение ДОО, в которых сформирован банк данных о здоровье воспитанников и работников, отмечено в Киселёвском, Новокузнецком и Прокопьевском ГО.

Диагностика и мониторинг состояния здоровья и развития обучающихся осуществляются во всех ОО 19 муниципальных образований. Банк данных о здоровье обучающихся и работников сформирован в 100 % общеобразовательных организаций Калтанского ГО.

Результаты мониторинга свидетельствуют о наличии тенденции к увеличению удельного веса образовательных организаций, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии и методы (табл. 117).

Здоровьесберегающие методы и технологии в образовательном процессе образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Здоровьесберегающие методы и технологии	Организации, реализующие здоровьесберегающие методы и технологии, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	85,52	87,90	89,44	90,88	91,00	81,36	83,40	85,45	87,06	87,68	70,97	72,73	75,21	77,59	79,82
Учет дневной и недельной кривых умственной работоспособности при составлении расписания	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	88,84	90,79	91,73	92,59	92,52	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Соответствие объема домашнего задания СанПиН	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	76,33	87,03	91,54	93,60	94,87	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.

Здоровьесберегающие методы и технологии	Организации, реализующие здоровьесберегающие методы и технологии, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Наличие на каждом уроке физкультминуток и гимнастики для глаз	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	59,32	75,03	80,46	84,30	86,36	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.	Нет св.
Реализация здоровьесберегающих методов, в том числе:	81,40	84,34	85,67	87,05	87,59	79,86	82,57	83,88	84,88	85,34	70,16	72,73	76,07	79,31	80,70
– методов психолого-педагогической диагностики	57,40	60,37	62,33	63,96	64,69	63,27	66,67	70,04	72,09	72,73	39,52	42,15	43,59	44,83	43,86
– методов экспресс-оценки эмоционально-психологической атмосферы	43,13	45,25	47,22	48,31	48,86	52,11	55,51	58,20	60,32	61,58	36,29	38,84	41,03	44,83	42,98
– методов и технологий воспитания в соответствии с возрастными и функциональными особенностями воспитанников	65,54	68,79	71,22	73,09	73,69	62,18	65,41	68,33	70,06	70,97	57,26	60,33	64,96	67,24	68,42
– методов рациональной организации деятельности	62,90	66,20	68,44	70,27	71,18	58,10	60,95	63,91	64,68	65,69	46,77	50,41	53,85	56,03	56,14
– методов поддержки и сопровождения воспитанников группы риска	36,36	38,88	40,67	42,57	43,62	65,03	68,48	70,19	71,95	73,46	37,90	40,50	44,44	49,14	50,00
– методов коррекции дезадаптационных состояний	32,03	34,34	36,56	38,06	39,86	45,31	47,42	51,07	52,33	53,23	16,94	19,01	19,66	21,55	21,05
– других методов	3,28	3,67	4,00	4,39	4,21	4,22	4,32	4,42	4,36	4,40	2,42	2,48	3,42	4,31	4,39

Доля ДОО, реализующих здоровьесберегающие технологии, увеличилась с 85,52 % в 2015/16 уч. г. до 91,00 % в 2019/20 уч. г., здоровьесберегающие методы – с 81,40 до 87,59 % соответственно. В большинстве ДОО используются методы и технологии воспитания и обучения в соответствии с возрастными и функциональными особенностями воспитанников (на 01.09.2019 года – 73,69 %), методы рациональной организации деятельности (71,18 %), методы психолого-педагогической диагностики (64,69 %).

В течение последних пяти лет ежегодно растет удельный вес ОО, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии (с 81,36 до 87,68 %) и методы (с 79,86 до 85,34 %). На протяжении рассматриваемого периода наиболее активно используются методы психолого-педагогической диагностики, методы поддержки и сопровождения воспитанников и обучающихся группы риска, а также методы и технологии воспитания и обучения в соответствии с возрастными и функциональными особенностями обучающихся.

Доля ОО, в которых расписание уроков строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, составила 92,52 %.

На протяжении пяти лет увеличивается удельный вес ОО, в которых на каждом уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, растет доля ОО, где объем домашних заданий соответствует требованиям СанПиН: с 59,32 до 86,36 % и с 76,33 до 94,87 %.

Результаты мониторинга также демонстрируют ежегодное увеличение удельного веса ОДО, в образовательном процессе которых используются здоровьесберегающие технологии (с 70,97 % в 2015/16 уч. г. до 79,82 % в 2019/20 уч. г.) и методы (с 70,16 до 80,70 %), направленные на формирование культуры здоровьесбережения учащихся, профилактику заболеваний, укрепление здоровья. На начало 2019/20 учебного года в организациях региона наиболее активно используются методы и технологии воспитания и обучения в соответствии с возрастными и функциональными особенностями детей (в 68,42 %), а также методы

рациональной организации деятельности (в 56,14 %) и методы поддержки и сопровождения воспитанников группы риска (50,00 %).

Как показал анализ данных по муниципалитетам, на применение здоровьесберегающих технологий указали все ДОО 14 муниципалитетов. Здоровьесберегающие методы используются во всех ДОО 9 территорий.

Здоровьесберегающие технологии применяются в 100 % ОО 12 муниципальных образований. Здоровьесберегающие методы в образовательном процессе используются в 100 % ОО Анжеро-Судженского, Калтанского, Киселёвского, Краснобродского, Ленинск-Кузнецкого ГО, г. Кемерово, Кемеровского и Юргинского МО.

На применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и методов указали 100 % ОДО 13 муниципалитетов.

Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии со ФГОС общего образования предполагает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Результаты мониторинга демонстрируют увеличение доли ОО, в которых осуществляются все представленные направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. По данным на начало 2019/20 учебного года более чем в 64 % ОО осуществляются такие направления психолого-педагогического сопровождения, как формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

В дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования региона реализуются различные направления деятельности по созданию оздоровительной среды (табл. 118).

Таблица 118

**Деятельность по созданию оздоровительной среды
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид деятельности	Деятельность по созданию оздоровительной среды, % организаций от общего числа														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Коррекционно-развивающая деятельность, в том числе:	90,38	92,33	93,00	94,26	94,53	66,67	69,32	71,47	73,98	74,19	44,35	47,11	51,28	53,45	52,63
– ЛФК	12,90	12,42	12,33	12,61	12,41	17,28	17,85	20,83	21,08	20,53	4,84	4,96	8,55	7,76	6,14
– логопедическая помощь	62,05	63,28	64,22	65,77	66,63	25,71	27,48	28,67	30,52	31,23	10,48	12,40	12,82	14,66	13,16
– массаж	20,72	20,84	21,22	20,72	20,96	4,08	3,35	3,85	4,07	3,23	1,61	0,83	1,71	1,72	1,75
– физиотерапия	8,77	8,96	8,78	8,45	7,29	5,71	6,28	5,99	5,67	5,43	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
– коррекция нарушений осанки	79,28	80,99	82,67	83,78	84,40	47,89	49,37	51,50	54,36	54,99	31,45	33,06	36,75	37,93	38,60
– коррекция плоскостопия	82,03	84,45	85,44	86,82	87,13	31,97	34,03	35,52	36,92	36,80	20,16	20,66	21,37	21,55	21,93
– психологическая коррекция	52,96	52,92	53,44	54,84	53,99	50,48	54,11	56,35	59,45	60,26	17,74	19,83	21,37	21,55	19,30
– другое	12,26	13,82	15,11	16,55	17,20	5,58	6,42	6,70	7,70	8,21	10,48	10,74	10,26	12,07	13,16
Оздоровительно-профилактическая деятельность, в том числе:	99,05	99,46	99,44	99,66	99,43	88,84	90,93	92,30	94,48	94,43	73,39	76,69	79,49	80,17	80,70
– физиопроцедуры	8,03	8,53	8,56	7,77	7,29	5,99	6,42	6,28	5,96	6,01	0,00	0,00	0,00	0,00	1,75
– фитооздоровление	25,16	25,38	25,44	25,45	24,26	13,74	14,50	15,98	16,28	16,28	2,42	2,48	1,71	2,59	2,63
– закаливание	96,83	98,16	98,33	98,54	98,41	24,49	25,10	26,82	27,91	28,30	18,55	19,01	20,51	20,69	21,93
– профилактика нарушений зрения	84,99	86,29	88,11	89,19	89,29	77,82	80,47	83,88	86,34	87,39	43,55	46,28	47,86	50,00	51,75
– профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата	86,58	88,12	89,22	90,20	90,32	72,79	75,45	78,60	80,38	80,65	43,55	46,28	47,86	50,00	60,53
– оптимизация двигательной активности	93,55	94,92	95,33	96,51	96,81	76,33	79,64	82,60	84,88	85,48	62,10	66,12	67,52	68,97	69,30

Вид деятельности	Деятельность по созданию оздоровительной среды, % организаций от общего числа														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
– повышение стрессоустойчивости	65,75	68,14	70,00	71,51	71,30	52,79	56,35	59,49	62,79	63,93	29,84	34,71	38,46	41,38	42,11
– офтальмотренинги	29,92	32,94	35,33	37,50	38,15	31,02	34,31	38,23	40,84	42,23	16,13	16,53	18,80	19,83	18,42
– правильное дыхание	84,46	86,93	88,00	89,41	89,86	39,46	42,12	43,94	46,95	48,53	37,10	39,67	41,88	44,83	46,49
– ароматерапия	14,38	15,55	16,22	15,99	15,49	5,44	5,58	6,99	6,54	6,60	3,23	3,31	4,27	3,45	3,51
– ионотерапия (люстра Чижевского)	21,67	21,71	21,67	21,28	20,50	12,38	12,55	12,84	13,23	13,20	4,03	4,13	3,42	3,45	3,51
– релаксация	75,16	78,40	81,11	83,78	84,51	33,20	35,15	38,66	40,84	41,79	29,03	30,58	33,33	32,76	34,21
– другое	10,99	12,10	13,44	14,86	14,58	5,44	6,56	6,70	7,56	7,48	9,68	9,92	9,40	9,48	9,65
Реализация здоровьесберегающих техник, в том числе:	88,27	88,88	91,33	93,02	93,28	44,49	47,28	49,79	51,89	52,93	36,29	40,50	45,30	45,69	44,74
– сказкотерапии	79,60	80,56	83,56	86,15	85,88	35,51	37,94	40,09	42,01	43,55	25,00	28,10	29,91	31,03	31,58
– музыкотерапии	82,35	84,13	86,67	88,63	89,18	35,51	37,66	40,09	42,15	43,40	27,42	29,75	35,04	35,34	34,21
– арт-терапии	39,01	42,87	45,67	47,75	48,41	20,41	22,18	23,97	25,29	26,39	13,71	15,70	18,80	19,83	21,93
– видеоэкологии	32,45	34,13	38,56	40,77	42,14	18,50	19,94	22,40	24,13	25,07	12,10	13,22	16,24	18,10	17,54
– другое	11,52	13,71	15,44	16,44	16,40	3,67	4,04	4,28	5,09	5,28	7,26	8,26	10,26	10,34	10,53

Согласно полученным данным в течение последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса ДОО и ОО, в которых осуществляется коррекционно-развивающая деятельность.

В рамках данного направления наиболее распространенными в ДОО являются следующие виды деятельности: коррекция плоскостопия (на 01.09.2019 года – в 87,13 % организаций), коррекция нарушений осанки (в 84,40 %), логопедическая помощь (в 66,63 %), психологическая коррекция (в 53,99 %).

На 01.09.2019 года более половины ОО осуществляют психологическую коррекцию и коррекцию нарушений осанки, около трети – коррекцию плоскостопия и логопедическую помощь.

В течение последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению доли ОДО, в которых осуществляется коррекция нарушений осанки (с 31,45 до 38,60 %), плоскостопия (с 20,16 до 21,93 %).

Оздоровительно-профилактическое направление по состоянию на 01.09.2019 года реализуется в 99,43 % ДОО, 94,43 % ОО и 80,70 % ОДО. С каждым годом растет удельный вес организаций, осуществляющих оптимизацию двигательной активности, профилактические мероприятия по предупреждению нарушений зрения, заболеваний опорно-двигательного аппарата, занятия, направленные на обучение правильному дыханию.

В большинстве ДОО с целью обеспечения эмоционального благополучия детей реализуются техники музыкотерапии (89,18 %) и сказкотерапии (85,88 %). С каждым годом увеличивается удельный вес ОО, в которых реализуются «особые» здоровьесберегающие техники (до 52,93 %). Растет число ОДО, реализующих такие техники, как сказкотерапия (в 2015/16 уч. г. – 25,00 %, в 2019/20 уч. г. – 31,58 %) и арт-терапия (с 13,71 до 21,93 %).

Важным направлением здоровьесберегающей деятельности является организация рационального питания детей.

В 2019/20 учебном году в дошкольных образовательных организациях региона продолжилась реализация мероприятий, связанных с диетическим питанием воспитанников (табл. 119).

**Организационные мероприятия, связанные с диетическим питанием воспитанников
в дошкольных образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Мероприятие	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Способы организации диетического питания, в том числе:	26,43	28,40	27,44	28,38	27,56
– подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников	11,84	13,28	13,00	13,96	14,58
– реализация программы диетического питания воспитанников	10,89	11,66	12,67	13,18	12,64
– использование технологической обработки, сохраняющей пищевую ценность продуктов	25,79	27,86	27,11	28,04	27,22

Как показали данные мониторинга, по состоянию на 2019/20 учебный год удельный вес ДОО, в которых применяются различные способы организации диетического питания, составил 27,56 %. На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция к увеличению доли организаций, где реализуется подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: с 13,00 до 14,58 %. Технологическую обработку, сохраняющую пищевую ценность продуктов, используют 27,22 % ДОО.

Программы диетического питания воспитанников реализуются в ДОО 12 муниципальных образований. Способы технологической обработки продуктов, сохраняющей их пищевую ценность, используются в ДОО 15 муниципалитетов. Максимальный удельный вес организаций, в которых осуществляется подбор рациона питания и диеты с учетом индивидуальных особенностей воспитанников выявлен в Кемеровском МО (100 %) и Междуреченском ГО (89,47 %).

Во всех дошкольных образовательных организациях региона реализуются меры по йодопрфилактике воспитанников (табл. 120). С целью йодопрфилактики в 99,32 и 91,12 % ДОО применяется йодированная соль и продукты, содержащие йод, соответственно.

Таблица 120

**Организация витаминно- и йодопрфилактики
в дошкольных образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Профилактические мероприятия	ДОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Витаминопрофилактика	100	100	100	99,55	99,32
Витаминизированные продукты	86,79	87,26	87,78	87,27	86,79
Витаминизированные напитки	70,30	69,55	68,33	66,89	64,35
Поливитаминные препараты	61,73	60,69	58,44	58,00	55,81
Аскорбиновая кислота	98,20	96,87	95,67	94,93	94,08
Йодопрфилактика	100	100	100	100	100
Йодированная соль	99,79	100	100	100	99,32
Продукты, содержащие йод, в том числе:	90,59	90,71	91,00	91,55	91,12
– напитки	26,53	27,21	27,33	28,27	27,68
– морепродукты	87,63	87,58	87,67	87,84	87,13
– продукты, искусственно обогащенные йодом	33,83	34,99	37,56	38,63	37,70

По состоянию на 01.09.2019 года основными способами витаминопрофилактики остаются аскорбиновая кислота, применяющаяся в 94,08 % организаций, витаминизированные продукты – в 86,79 %, витаминизированные напитки – в 64,35 %, поливитаминные препараты – в 55,81 %.

Результатом этой работы является то, что абсолютное большинство воспитанников дошкольных образовательных организаций региона охвачены витаминно- и йодопрфилактикой (табл. 121).

**Охват воспитанников витамино- и йодопрофилактикой
в дошкольных образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Профилактические мероприятия	Воспитанники, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Витаминопрофилактика	99,99	99,94	99,87	99,40	98,93
Витаминизированные продукты и напитки	91,54	91,36	91,29	91,29	90,96
Поливитаминовые препараты	60,80	58,00	56,71	56,14	54,92
Аскорбиновая кислота	98,95	97,60	96,59	94,83	93,35
Йодопрофилактика	100	99,94	99,87	98,78	98,07

На начало 2019/20 учебного года витаминопрофилактикой охвачены 98,93 % детей, йодопрофилактикой – 98,07 %.

Значительное внимание в региональной системе образования продолжает уделяться созданию условий для обеспечения обучающихся общеобразовательных организаций качественным горячим питанием, формирования у школьников потребности в здоровом питании.

Согласно данным мониторинга, на 01.09.2019 года организация питания осуществляется в 99,85 % ОО (табл. 122). Горячее и диетическое питание предоставляют 99,38 и 7,25 % ОО соответственно (в 2015/16 уч. г. – 97,98 и 6,87 % соответственно). Буфетная продукция реализуется в 47,91 % ОО (в 2015/16 уч. г. – в 44,01 %).

Организация питания в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация питания	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Питание, в том числе:	98,56	99,70	99,70	100	99,85
– буфетная продукция	44,01	46,95	47,73	48,01	47,91
Горячее питание, в том числе:	97,98	98,96	99,09	99,85	99,38
– одноразовое	83,43	84,73	84,12	85,21	82,74
– двухразовое	62,94	63,17	58,63	56,39	57,08
Диетическое питание	6,87	6,38	7,10	8,05	7,25

Диетическое питание имеется в ОО десяти территорий, максимальный удельный вес таких организаций (78,95 %) отмечен в Кемеровском МО (прил., табл. 68). Реализация буфетной продукции осуществляется во всех ОО Краснобродского и Тайгинского ГО (прил., табл. 66).

За последние пять лет охват школьников питанием увеличился с 88,69 до 89,23 % (табл. 123). По данным на 01.09.2019 года удельный вес обучающихся, получающих горячее питание, составил 82,55 % (в 2015/16 уч. г. – 80,99 %).

Охват питанием обучающихся в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Организация питания	Обучающиеся, охваченные питанием, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Питание, в том числе:	88,69	88,69	88,43	89,17	89,23
– буфетная продукция	22,23	24,02	24,56	25,10	24,78
Горячее питание, в том числе:	80,99	81,16	81,36	82,11	81,55
– одноразовое	65,66	67,11	67,94	69,04	68,07
– двухразовое	15,13	13,84	13,23	12,88	13,30
Диетическое питание	2,88	3,62	2,70	3,39	3,20

Более 90 % обучающихся Междуреченского, Полысаевского ГО, Гурьевского, Ижморского, Кемеровского, Крапивинского, Яйского МО и Тяжинского МР обеспечены горячим питанием (прил., табл. 70).

Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций региона является соблюдение оптимального объема двигательной активности обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья, предупреждению переутомления.

Значительное внимание в дошкольных образовательных организациях уделяется активизации двигательной активности детей в течение дня. Основное место в двигательном режиме детей принадлежит ежедневной зарядке и спортивно-оздоровительным часам, которые реализуются во всех организациях региона. Кроме того, на протяжении последних пяти лет наблюдается рост удельного веса ДОО (с 82,98 до 89,98 %), в которых применяются и другие способы организации двигательной активности: спортивные праздники, игры-соревнования, подвижные игры и др.

Как показывают данные, представленные в таблице 124, в течение всего рассматриваемого периода сохраняется тенденция к увеличению доли ОО, в которых реализуются различные формы двигательной активности: физкультурные паузы после уроков (с 59,05 % в 2015/16 уч. г. до 65,25 % в 2019/20 уч. г.), применение технологии «подвижного» урока (с 58,23 до 66,28 %). Спортивно-оздоровительные часы представлены в образовательных планах 92,67 % организаций региона.

Таблица 124

Организация двигательной активности в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Форма двигательной активности	ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Ежедневная зарядка	89,66	91,49	91,87	93,02	92,08
Динамические перемены	88,84	89,68	90,30	91,86	91,50
Физкультпаузы после уроков	59,05	61,23	62,34	64,53	65,25
Применение технологии «подвижного» урока	58,23	61,79	63,20	65,55	66,28
Спортивно-оздоровительные часы	90,20	91,35	92,01	92,73	92,67
Другое	32,79	35,01	36,38	37,79	38,56

Ежедневная зарядка проводится в 100 % общеобразовательных организаций 17 муниципалитетов. Во всех ОО Берёзовского, Калтанского, Краснобродского, Полысаевского, Тайгинского ГО, Беловского МР, Ижморского, Ленинск-Кузнецкого МО организуются динамические перемены. В 13 муниципальных образованиях удельный вес организаций, в которых проводятся спортивно-оздоровительные часы, составил 100 %. Рост доли ОО, применяющих технологию «подвижного» урока, отмечен в г. Кемерово, Прокопьевском ГО, Гурьевском, Топкинском, Яйском МО, Беловском и Таштагольском МР.

За последние пять лет выросла доля ОДО, в которых проводятся ежедневная зарядка (с 39,52 % в 2015/16 уч. г. до 52,63 % в 2019/20 уч. г.), спортивно-оздоровительные часы (с 58,06 до 71,05 %).

Особое внимание в регионе уделяется включению школьников в физкультурно-оздоровительную работу и спортивно-массовые мероприятия. По состоянию на начало 2019/20 учебного года подготовка обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», направленного на развитие массового спорта и оздоровление нации, осуществляется в 87,74 % общеобразовательных организаций (2017/18 уч. г. – в 85,16 %). По результатам прохождения испытаний ГТО золотым знаком награждены 6 040 школьников, серебряным знаком – 8 672, бронзовым знаком – 5 491 (прил., табл. 72–76).

Согласно полученным данным абсолютное большинство образовательных организаций региона реализуют мероприятия, направленные на сохранение и укрепления здоровья обучающихся.

С целью формирования у воспитанников ценностного отношения к здоровому образу жизни более чем в 99 % ДОО и ОО, а также в 95,61 % ОДО проводятся дни здоровья, наглядные стендовые материалы оформляются более чем в 90 % организаций (табл. 125).

Таблица 125

**Мероприятия здоровьесберегающей деятельности
в образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Мероприятия	Организации, реализующие мероприятия здоровьесберегающей направленности, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Дни здоровья	99,15	99,46	99,56	99,77	99,77	98,64	98,88	99,14	99,56	99,27	93,55	95,04	96,58	96,55	95,61
Конкурсы	97,25	97,62	98,00	98,31	98,41	95,64	96,37	96,58	97,67	97,51	77,42	81,82	83,76	84,48	85,09
Стенгазеты	84,25	86,39	87,78	88,85	88,95	92,78	94,28	95,01	95,20	95,16	57,26	60,33	65,81	66,38	64,91
Наглядный стендовый материал	98,94	99,35	99,33	99,44	99,54	97,14	97,49	98,29	98,40	98,09	85,48	87,60	90,60	90,52	91,23

Ежегодно увеличивается удельный вес ДОО и ОО, в которых выпускаются стенгазеты по проблемам здоровьесбережения. В течение последних пяти лет выросла доля ДОО и ОДО, проводящих конкурсы по данному направлению: с 97,25 до 98,41 % и с 77,42 до 85,09 % соответственно.

В образовательных организациях региона организована работа по просвещению взрослых в области сохранения и укрепления здоровья.

Значительное внимание уделяется повышению компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, которое осуществляется преимущественно через освещение вопросов здоровья на родительских собраниях (на 01.09.2019 года – 99,89 % ДОО и 94,71 % ОО), привлечение родителей к участию в мероприятиях организации (99,66 % ДОО, 93,39 % ОО, 92,98 % ОДО), днях здоровья (99,26 % ДОО, 92,22 % ОО, 89,47 % ОДО) (табл. 126). С каждым годом увеличивается доля ДОО и ОО, в которых организованы дни консультативного приема родителей по вопросам здоровьесбережения детей.

Просвещение взрослых в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Форма просвещения взрослых	Организации, осуществляющие просвещение взрослых, %														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Педагоги															
Педагогический клуб	33,83	36,83	39,33	41,10	42,03	9,40	10,46	12,13	12,79	13,78	5,65	5,79	7,69	8,62	10,53
Методическое объединение	74,42	77,54	80,00	80,41	79,84	63,90	67,36	69,47	72,38	73,17	58,06	59,50	62,39	63,79	65,79
Творческая гостиная	39,43	42,22	46,11	47,75	48,63	10,08	11,30	13,84	15,55	16,13	10,48	11,57	13,68	15,52	14,91
Группа здоровья	23,68	28,29	30,33	32,21	32,92	27,66	30,96	32,81	34,45	34,75	23,39	24,79	31,62	29,31	30,70
Семинарские и тренинговые занятия	84,46	85,42	86,89	87,27	87,59	63,90	66,11	68,19	70,06	71,41	58,06	61,98	65,81	67,24	67,54
Другие	26,53	28,83	29,33	30,29	30,30	14,71	15,20	15,55	16,57	16,86	15,32	14,88	17,95	22,41	23,68
Родители															
Освещение вопросов здоровья на родительских собраниях	99,79	99,89	99,89	99,89	99,89	92,51	93,17	94,01	94,91	94,57	–	–	–	–	–
Привлечение родителей к участию в мероприятиях организации	99,58	99,57	99,56	99,55	99,66	90,05	90,79	91,58	93,46	93,26	88,71	90,08	91,45	92,24	92,98
Привлечение родителей к участию в днях здоровья	98,20	98,81	99,00	99,10	99,20	88,01	89,12	90,73	92,30	92,08	81,45	85,95	88,89	88,79	89,47
Организация дней консультативного приема родителей	90,80	92,44	93,67	94,37	94,76	71,39	73,50	75,89	77,76	78,15	60,48	61,16	64,96	66,38	65,79
Другие	19,34	21,27	23,00	23,87	24,49	10,90	12,13	12,41	13,81	14,22	19,35	21,49	24,79	26,72	28,07

Для повышения компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий в большинстве организаций используются такие формы работы, как семинарские и тренинговые занятия (87,59 % ДОО, 71,41 % ОО, 67,54 % ОДО), проводятся методические объединения (79,84 % ДОО, 73,17 % ОО, 65,79 % ОДО). На протяжении последних пяти лет наблюдается тенденция к увеличению доли организаций всех рассматриваемых типов, в которых организована работа педагогического клуба по вопросам здоровьесбережения детей.

Результаты мониторинга позволяют увидеть ежегодное увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах по вопросам здоровьесбережения: по данным на 01.09.2019 года в данных мероприятиях участвовали 6 149 человек (табл. 127). Численность педагогов дошкольного образования – участников семинаров, конференций, съездов по рассматриваемому направлению выросла до 2 611 человек, педагогов общего образования – до 2 678 человек. За последние пять лет численность педагогов, имеющих публикации по проблемам здоровьесберегающей деятельности, увеличилась почти в два раза.

Обобщение опыта работы педагогов образовательных организаций по здоровьесбережению

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Форма обобщения опыта работы	Количество педагогов, чел.														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Участие в конкурсах	2 245	2 669	2 817	3 304	3 543	1 361	1 482	1 646	1 702	1 826	432	513	585	711	780
Участие в семинарах, съездах, конференциях	1 948	2 053	2 210	2 528	2 611	1 805	2 088	2 345	2 654	2 678	648	668	733	905	895
Публикации по здоровьесбережению	1 041	1 264	1 540	1 747	1 880	819	876	982	1 074	1 151	328	388	437	433	511

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года формирование культуры здоровья, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек является одним из основных направлений в сфере воспитания детей.

В текущем учебном году сохраняется тенденция к росту удельного веса ОО, проводящих акции по профилактике употребления ПАВ: с 95,37 до 96,92 % (табл. 128). Согласно данным мониторинга, за последние пять лет увеличилась доля ОО и ОДО, осуществляющих регулярную просветительскую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) совместно с правоохранительными органами и медицинскими учреждениями (с 97,96 % до 99,27 % и с 84,68 до 92,11 % соответственно) Ежегодно растет число организаций, в которых осуществляются и другие мероприятия по профилактике употребления ПАВ.

Профилактика употребления ПАВ в образовательных организациях

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Мероприятие	Организации, осуществляющие профилактику употребления ПАВ, %									
	ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Регулярная просветительская работа совместно с правоохранительными органами и медицинскими учреждениями	97,96	98,47	99,14	99,42	99,27	84,68	87,60	91,45	92,24	92,11
Организация акций по профилактике употребления ПАВ	95,37	95,96	96,29	96,66	96,92	77,42	78,51	80,34	81,90	80,70
Другое	43,95	47,00	48,79	50,29	51,47	37,10	42,15	43,59	46,55	47,37

В 100 % общеобразовательных организаций 30 муниципальных образований проводится регулярная просветительская работа, акции по профилактике употребления ПАВ организуются во всех ОО 21 территории.

Максимальный удельный вес (100 %) ОДО, организующих акции по профилактике употребления ПАВ, зафиксирован в 22 муниципалитетах.

Результатом деятельности образовательных организаций в области охраны и укрепления здоровья детей является увеличение охвата обучающихся здоровьесберегающей деятельностью, а также положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей.

За последние пять лет увеличился удельный вес обучающихся, охваченных оздоровительно-профилактической и информационно-образовательной, просветительской деятельностью (табл. 129, 130). Так, доля обучающихся, вовлеченных в оздоровительно-

профилактические мероприятия, увеличилась в ДОО с 98,15 до 98,33 %, в ОО – с 84,04 до 88,02 %, в ОДО – с 56,75 до 62,64 %. По состоянию на 01.09.2019 года информационно-образовательной работой по вопросам здоровьесбережения охвачены 96,36 % воспитанников ДОО, 94,29 % учащихся ОО, 74,58 % учащихся ОДО.

Таблица 129

Охват здоровьесберегающей деятельностью воспитанников и обучающихся в образовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид здоровьесберегающей деятельности	Воспитанники ДОО, %					Учащиеся ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Оздоровительно-профилактическая деятельность	98,15	98,46	98,64	98,79	98,33	84,04	86,38	87,77	88,29	88,02
Информационно-образовательная, просветительская работа	94,23	95,20	96,10	96,46	96,36	89,18	91,80	93,65	93,93	94,29
Коррекционно-развивающая деятельность	42,53	41,15	40,11	39,87	39,52	34,36	31,26	29,94	28,53	27,49
Центр дневного пребывания на базе лечебно-профилактических учреждений, санаториев	1,26	1,06	1,04	1,05	0,99	3,37	2,95	2,78	2,78	2,45
Летняя оздоровительная кампания	–	–	–	–	–	34,88	34,27	36,99	37,75	39,66

Таблица 130

Охват здоровьесберегающей деятельностью учащихся организаций дополнительного образования
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Вид здоровьесберегающей деятельности	Учащиеся ОДО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Оздоровительно-профилактическая деятельность	56,75	60,01	60,27	63,06	62,64
Информационно-образовательная, просветительская работа	56,46	66,79	70,39	72,80	74,58
Коррекционно-развивающая деятельность	13,43	13,63	11,38	12,05	12,74
Центр дневного пребывания на базе лечебно-профилактических учреждений, санаториев	–	–	–	–	–
Летняя оздоровительная кампания	–	–	–	–	–

Наряду с этим на протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция к снижению доли воспитанников ДОО (с 42,53 до 39,52 %) и обучающихся ОО (с 34,36 до 27,49 %), участвующих в коррекционно-развивающих мероприятиях. Доля учащихся ОДО, участвующих в коррекционно-развивающих мероприятиях, увеличилась за последние три года с 11,38 до 12,74 %.

Удельный вес дошкольников, оздоравливающихся в центрах дневного пребывания на базе лечебно-профилактических учреждений, санаториев, на 01.09.2019 года составил 0,99 %, школьников – 2,45 % (табл. 22). В летней оздоровительной кампании по данным на начало 2019/20 учебного года участвовали 39,66 % школьников (в 2015/16 уч. г. – 34,88 %)

Анализ данных по муниципалитетам показал, что в Березовском ГО, Кемеровском и Ленинск-Кузнецком МО 100 % воспитанников дошкольных образовательных организаций охвачены информационно-образовательной, просветительской работой и оздоровительно-профилактической деятельностью. На протяжении трех лет в Калтанском ГО, Беловском МР, Новокузнецком и Прокопьевском МО растет доля воспитанников, участвующих в мероприятиях коррекционно-развивающего направления.

Более 95 % школьников Анжеро-Судженского, Калтанского, Киселевского, Краснобродского, Тайгинского ГО, г. Кемерово, Гурьевского и Кемеровского МО охвачены оздоровительно-профилактической деятельностью.

В оздоровительно-профилактическую деятельность вовлечены 100 % учащихся ОДО Беловского, Берёзовского, Калтанского, Киселёвского, Ленинск-Кузнецкого, Междуреченского, Тайгинского ГО, Гурьевского, Промышленновского, Яйского МО, Беловского и Тисульского МР. Информационно-образовательной работой охвачены все учащиеся ОДО 13 муниципальных образований.

Значительное внимание организации дополнительного образования региона уделяют организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярный период. На протяжении последних четырех лет увеличивается удельный вес ОДО, имеющих программы по работе с учащимися в дни школьных каникул: с 43,80 до 70,18 %. По сведениям на 01.09.2019 года данные программы разработаны в 100 % организаций 13 муниципальных образований. Ежегодно растет количество ОДО, оказывающих услуги по обеспечению отдыха детей и их оздоровлению в дни школьных каникул: 2017/18 уч. г. – 50,43 %, 2018/19 уч. г. - 57,76 %, 2019/20 уч. г. – 64,91 %. За последние три года увеличилась доля организаций, в которых работают профильные лагеря (до 39,47 %), лагеря труда и отдыха (до 2,63 %). Удельный вес ОДО, в которых организованы лагеря с дневным пребыванием, составил 37,72 %.

Одним из важнейших показателей здоровья является наличие или отсутствие у обучающихся хронических заболеваний, степень гармоничности физического и нервно-психического развития и др.

По состоянию на 01.09.2019 года большинство воспитанников ДОО (54,26 %) и обучающихся ОО (56,62 %) относились ко второй группе здоровья (табл. 131). Наблюдается ежегодное увеличение удельного веса детей, составляющих первую группу: в ДОО – с 29,54 % в 2015/16 уч. г. до 34,24 % в 2019/20 уч. г., в ОО – с 18,96 % в 2016/17 уч. г. до 22,71 % в 2019/20 уч. г.

Таблица 131

Состояние здоровья воспитанников и обучающихся образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Характеристика состояния здоровья	Воспитанники ДОО, %					Обучающиеся ОО, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
1-я группа здоровья	29,54	30,25	32,15	33,71	34,26	20,10	18,96	20,28	21,54	22,70
2-я группа здоровья	57,00	57,18	55,64	54,54	54,29	57,41	59,03	58,05	57,30	56,62
3-я группа здоровья	12,59	11,67	11,19	10,76	10,35	20,41	19,85	19,28	18,63	18,09
4-я группа здоровья	0,47	0,50	0,54	0,42	0,41	1,12	1,11	1,22	1,27	1,19
5-я группа здоровья	0,40	0,40	0,48	0,57	0,69	0,96	1,06	1,17	1,26	1,40
С положительной динамикой перехода в другие группы здоровья	7,30	6,82	6,77	6,78	7,00	5,20	5,06	5,10	5,09	5,14
С отрицательной динамикой перехода в другие группы здоровья	1,51	1,47	1,19	1,18	1,28	2,38	2,20	2,16	2,08	1,93
Инфекционные заболевания	13,32	13,09	13,83	12,61	12,42	7,89	7,96	7,87	7,50	7,39
Хронические заболевания	13,04	12,90	13,32	12,81	13,11	23,30	22,48	22,23	21,93	21,90

Следует отметить ежегодное снижение удельного веса детей, которые имеют третью группу здоровья (в ДОО – с 12,59 % в 2015/16 уч. г. до 10,35 % в 2019/20 уч. г., в ОО – с 20,41 до 18,09 %).

Наряду с этим наметилась тенденция роста удельного веса воспитанников и обучающихся, составляющих пятую группу здоровья: с 0,40 % в 2015/16 уч. г. до 0,69 % в 2019/20 уч. г. – в ДОО, с 0,96 до 1,40 % - в ОО.

С каждым годом снижается доля воспитанников ДОО, болеющих инфекционными заболеваниями: в 2015/16 уч. г. – 13,32 %, в 2019/20 уч. г. – 7,39 %. За последние пять лет

удельный вес обучающихся ОО, имеющих хронические заболевания, также снижается: с 23,30 до 21,90 %).

Распределение по группам здоровья в муниципалитетах представлено в приложении (табл. 77–78, 81–82).

По сравнению с прошлым учебным годом незначительно снизилось число пропусков воспитанников по состоянию здоровья в среднем на одного человека: с 11,53 до 11,45. По состоянию на 01.09.2019 года наименьшее количество пропусков у дошкольников выявлено в ДОО Юргинского МО (4,00), Таштагольского МР (5,43) и Ленинск-Кузнецкого ГО (5,88). Максимальное количество пропусков наблюдается в ДОО Калтанского ГО (18,91), Кемеровского МО (18,50), Юргинского (18,31) и Краснобродского ГО (17,67) (прил., табл. 80).

Итак, результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в образовательных организациях региона созданы условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитание у них ценностного отношения к здоровому образу жизни. Совершенствуется нормативное и организационное обеспечение здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, улучшается их оснащённость оборудованными помещениями здоровьесберегающего назначения. Растет удельный вес организаций, осуществляющих сотрудничество в деятельности по здоровьесбережению с другими образовательными организациями, специальными медицинскими учреждениями, учреждениями культуры, социальными службами. Сохраняется тенденция к увеличению доли организаций, систематически изучающих состояние здоровья и развития обучающихся, применяются здоровьесберегающие технологии и методы, реализуются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Растет число педагогов, популяризирующих опыт своей работы по здоровьесбережению. С каждым годом увеличивается удельный вес обучающихся, вовлеченных в информационно-образовательную работу по вопросам здоровьесбережения.

Методическая, инновационная и экспериментальная деятельность образовательных организаций

Современные трансформационные процессы, происходящие в образовании, предполагают повышение значимости профессиональных компетенций педагогов в контексте качественной подготовки будущих кадров для экономики региона. В Кемеровской области достаточно давно ведется целенаправленная работа по подготовке, переподготовке, повышению квалификации педагогов.

В регионе существует многоуровневая система непрерывного профессионального образования педагогов, базирующаяся на принципах многоуровневости, дефицитности и персонификации. В основе этой системы находится регионально-муниципальная многоуровневая методическая служба (РМММС), включающая ученый совет, учебно-методический совет, координационный совет по инновационной и экспериментальной деятельности КРИПКИПРО, региональные методические объединения (ассоциации) педагогов, городские (районные) научно-методические, методические советы, объединения педагогов, ресурсные (методические) центры образовательных организаций, методические объединения и другие методические структуры. РМММС осуществляет деятельность по обеспечению научно-методического сопровождения приоритетных направлений развития образования, созданию и развитию единого научно-методического пространства как открытой развивающей образовательной среды для работников образования. Значительное место в организации деятельности РМММС занимает реализация проекта «Развитие профессионализма педагогов в регионально-муниципальной многоуровневой методической службе в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», направленного на обеспечение

мотивированности педагогов в непрерывном профессиональном развитии, повышение престижа профессии педагога.

На основе сложившихся в региональной системе образования результативных практик методической деятельности становится возможным построение таких дальнейших перспектив развития кадрового потенциала, как внедрение новых способов и технологий непрерывного профессионального развития, разработка и реализация высокотехнологичных программ переподготовки и повышения квалификации с усиленной практической составляющей и ориентацией на формирование новых компетенций, а также совершенствование системы методического сопровождения молодых педагогов, включая стажировки. Внедрение эффективных механизмов управления системой образования в рамках регионализации позволит усовершенствовать структуру и взаимодействие субъектов методической деятельности на разных уровнях системы образования.

Организация методической деятельности в территориях регламентируется Положением о муниципальной методической службе, которое действует в 76,47 % муниципалитетов. В 44,12 % муниципальных образований имеется программа развития муниципальной методической службы.

Различные муниципальные координационные структуры обеспечивают согласованное взаимодействие в рамках различных направлений методической деятельности. Ежегодно увеличивается доля муниципалитетов, в которых координация осуществляется методическими советами, в 2019/20 учебном году она составила 79,41 % (табл. 132).

Таблица 132

Методические структуры муниципальных методических служб
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Методическая структура	Доля муниципалитетов, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. ч.	2019/20 уч. г
Научно-методический совет	35,29	35,29	32,35	32,35	23,53
Методический совет	64,71	64,71	73,53	73,53	79,41
Городские (районные) методические объединения педагогов	100	100	100	100	100
Опорная методическая площадка	61,76	52,94	55,88	44,12	41,18
Временный творческий коллектив	58,82	58,82	58,82	58,82	58,82
Лаборатория	8,82	8,82	8,82	8,82	8,82
Временный научно-исследовательский коллектив	11,76	11,76	11,76	11,76	8,82
Ресурсный центр	23,53	26,47	26,47	26,47	23,53
Школьные методические объединения	100	100	100	100	100
Творческая группа	82,35	82,35	82,35	79,41	67,65
Консультационный пункт	52,94	61,76	58,82	58,82	64,71
Школа (педагогического опыта, молодого специалиста)	94,12	91,18	94,12	91,18	88,24
Мастерская	32,35	35,29	29,41	29,41	26,47
Другие	29,41	32,35	35,29	35,29	29,41

Повышение профессионального мастерства реализуется за счет созданных в территориях сетевых объединений по развитию творческого потенциала, профессионального мастерства педагогических работников, трансляции педагогического опыта. В большинстве (58,82 %) муниципальных образований действуют временные творческие коллективы, позволяющие совершенствовать креативность и инициативность работников образования. Для повышения профессионального мастерства, обсуждения и решения проблем обучения, воспитания и развития детей во всех муниципалитетах работают городские (районные) методические объединения педагогов. Доля территорий, имеющих консультационные пункты, по данным на 01.09.2019 года выше, чем в предыдущий период: 64,71 %.

Согласно данным мониторинга на протяжении последних трех лет наметилась тенденция к сокращению удельного веса муниципалитетов, в которых действуют опорные

методические площадки (с 55,88 до 41,18 %), творческие группы (с 82,35 до 67,65 %), школы (педагогического опыта, молодого специалиста) (с 94,12 до 88,24 %).

Совершенствование направлений организационно-методического сопровождения деятельности муниципальных методических служб осуществляется в соответствии с запросами образовательных организаций и с учетом муниципального компонента.

Стабильно на протяжении последних пяти лет методические службы всех территорий реализуют организацию работы сетевых организаций, обобщения педагогического опыта и его распространение, обеспечивают и проводят конкурсы профессионального мастерства для педагогических работников, осуществляют прогнозирование, планирование, оказание информационно-методической помощи, организуют повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, координируют взаимодействие с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организаций дополнительного профессионального образования, организуют разработки проектов нормативных правовых документов (табл. 133). В 97,06 % ведется работа с кадровым резервом, организованы предметные олимпиады, конкурсы, конференции и другие формы внеурочной деятельности обучающихся ОО.

Особое внимание в организации методической работы уделяется сетевому взаимодействию педагогов: работа сети методических объединений педагогических работников, включая сетевые объединения, осуществляется в 100 % муниципальных образований. В 85,29 % муниципалитетах оказываются консалтинговые услуги по заявкам образовательных организаций и отдельных педагогов, разрабатывается и размещается муниципальный заказ на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров города (района).

Таблица 133

Организационно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление организационно-методического сопровождения	Доля муниципалитетов(%)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Организация работы сети методических объединений педагогических работников образовательных организаций, включая сетевые объединения	100	100	100	100	100
Прогнозирование, планирование, оказание информационно-методической помощи, организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций	100	100	100	100	100
Организация обобщения педагогического опыта и его распространение	100	100	100	100	100
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций	100	100	100	100	100
Организация работы с кадровым резервом	94,12	94,12	94,12	94,12	97,06
Организация предметных олимпиад, конкурсов, конференций и других форм внеурочной деятельности обучающихся ОО	100	97,06	97,06	97,06	97,06
Организация фестивалей, творческих конкурсов, выставок и других форм внеурочной деятельности обучающихся ОО	91,18	88,24	88,24	88,24	91,18
Взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и организаций дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100
Организация индивидуальных стажировок на базе городских (районных) опорных методических площадок	55,88	26,47	29,41	26,47	23,53
Оказание консалтинговых услуг по заявкам образовательных организаций и отдельных педагогов	79,41	79,41	82,35	85,29	85,29
Организация разработки проектов нормативных правовых	100	100	100	100	100

документов, направленных на обеспечение функционирования и развития системы образования города (района) и образовательных услуг					
Разработка и размещение муниципального заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров города (района)	85,29	85,29	85,29	85,29	85,29
Организация проведения выставок (городской, районный уровень)	100	100	100	100	100
Организационно-методическое сопровождение платных дополнительных образовательных услуг	26,47	26,47	29,41	32,35	35,29

Методическое сопровождение педагогов – неотъемлемая составляющая деятельности методических служб. Подготовка педагогических работников к проведению ЕГЭ, к реализации ФГОС, формирование цифровой и информационной компетенции, просвещение в вопросах овладения современными образовательными технологиями и др. – важные направления методической деятельности, организуемой в муниципалитетах. Большинство представленных в таблице 134 направлений методического сопровождения осуществляется во всех территориях. Следует отметить ежегодное увеличение доли муниципальных образований по охвату других направлений методического сопровождения педагогических работников.

**Методическое сопровождение педагогических работников
муниципальными методическими службами**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление методического сопровождения	Доля муниципалитетов(%)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Методическое сопровождение и оказание помощи молодым специалистам:	100	100	100	100	100
– организация и проведение мероприятий для молодых специалистов-предметников, направленных на совершенствование деятельности по предмету	100	100	100	100	100
Методическое сопровождение и оказание помощи педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации:	100	100	100	100	100
– разработка программы подготовки к аттестации педагогических и руководящих работников	73,53	76,47	76,47	79,41	82,35
– диагностика уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников	88,24	88,24	88,24	88,24	91,18
– организация и проведение обучения по подготовке к аттестации педагогических и руководящих работников	97,06	97,06	97,06	97,06	97,06
– организация и проведение занятий для педагогических и руководящих работников по подготовке аттестационных документов	94,12	94,12	94,12	94,12	97,06
– организация и проведение тренинговых занятий для педагогических и руководящих работников по формированию умений управлять своим психическим состоянием и преодолевать психические барьеры, а также по профилактике и снятию стрессового состояния аттестуемых	67,65	67,65	70,59	70,59	76,47
Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению ЕГЭ:	100	100	100	100	100
– диагностика затруднений учителей школ по организации подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	100	100	100	100	100
– анализ прохождения учителями-предметниками, работающими в 11-х классах, курсов повышения квалификации по совершенствованию методики преподавания предмета в условиях подготовки обучающихся к ЕГЭ	100	100	100	100	100
– разработка и проведение системы консультационных занятий и обучающихся школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ	100	100	100	100	100
Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к реализации ФГОС:	100	100	100	100	100
– диагностика затруднений учителей школ по реализации ФГОС	100	100	100	100	100
– анализ прохождения учителями-предметниками курсов повышения квалификации по совершенствованию преподавания предмета в условиях реализации ФГОС	100	100	100	100	100
– разработка и проведение системы консультационных занятий и обучающихся школьных семинаров с учителями, испытывающими затруднения по реализации ФГОС	100	100	100	100	100
Формирование информационной культуры педагогических работников	100	100	100	100	100
Организация семинаров для педагогов по использованию информационных технологий и сети Интернет в образовательном процессе	94,12	94,12	94,12	97,06	100

Так, за последние пять лет увеличилось число территорий, в которых разработаны программы подготовки к аттестации педагогических и руководящих работников с 73,53 % в 2015/16 учебном году до 82,35 – в 2019/20 учебном году. Все больше внимания методические службы уделяют организации и проведению занятий для педагогических и руководящих работников по подготовке аттестационных документов. В 2019/20 учебном году зафиксировано 97,06 % территорий, осуществляющих данный вид деятельности. С возрастанием необходимости поддержки педагогов увеличилось число муниципалитетов,

осуществляющих организацию и проведение тренинговых занятий для педагогических и руководящих работников по формированию умений управлять своим психическим состоянием и преодолевать психические барьеры, а также по профилактике и снятию стрессового состояния аттестуемых. В 2019/20 учебном году данный вид деятельности реализуют 76,47 % муниципалитетов (в 2015/16 учебном году – 67,65 % территорий).

Анализируя информационно-методическую деятельность муниципальных методических служб, следует отметить, что в 100 % территориях осуществляется информирование педагогических работников о ходе и результатах развития муниципальной системы образования, о достижениях и проблемах, об исследованиях и разработках в области образования (табл. 135).

Таблица 135

**Информационно-методическая деятельность
муниципальных методических служб**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление информационно-методической деятельности	Доля муниципалитетов(%)				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Разработка планов выпуска научной, учебно-методической литературы и документации, их реализация	47,06	50,00	47,06	50,00	50,00
Подготовка и издание информационных сборников, газет для педагогов и обучающихся	76,47	76,47	70,59	76,47	70,59
Информирование педагогических работников о ходе и результатах развития муниципальной системы образования, о достижениях и проблемах, об исследованиях и разработках в области образования	100	100	100	100	100
Создание единого информационного пространства, организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ОО	94,12	94,12	94,12	94,12	94,12
Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности, библиотечное обслуживание педагогических работников	82,35	82,35	85,29	85,29	85,29
Создание банка нормативной правовой документации по вопросам образования, учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.	97,06	97,06	97,06	97,06	97,06
Пропаганда опыта работы муниципальной системы образования на региональном и федеральном уровнях	97,06	97,06	97,06	97,06	97,06
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях	100	100	100	100	100
Ознакомление педагогических и руководящих работников образовательных организаций с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов	100	100	100	100	100
Информирование педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных документах	100	100	100	100	100
Оказание информационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам в построении программы самообразования	100	100	100	100	100
Обеспечение комплектования фондов учебников, учебно-методической литературы общеобразовательных организаций	100	97,06	97,06	97,06	97,06
Планирование, организация и проведение диагностики по выявлению затруднений педагогических работников, их образовательных и информационных потребностей	100	100	100	100	100

Важной составляющей методической работы является оказание информационно-методической помощи педагогическим и руководящим работникам в построении программы

самообразования, диагностика по выявлению затруднений педагогических работников, их образовательных и информационных потребностей. Данные виды деятельности реализуют 100 % территорий. Подчеркнем также, что все муниципальные методические службы проводят работу по ознакомлению педагогических работников с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях, с опытом инновационной деятельности образовательных организаций и педагогов; информируют педагогических работников образовательных организаций о новых направлениях в развитии дошкольного, общего, специального образования и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных документах. На протяжении последних трех лет наблюдается сохранение удельного веса муниципальных образований, в которых разработаны правовые образовательные информационные ресурсы; ведется работа по презентации актуального опыта работы муниципальной системы образования на региональном и федеральном уровнях; обеспечивается комплектование фондов учебников, учебно-методической литературы для образовательных организаций, а также созданы медиатеки современных учебно-методических материалов. По данным на 01.09.2019 года доля муниципальных методических служб, занимающихся подготовкой и изданием информационных сборников, газет для педагогов и обучающихся, составила 70,59 %.

Научно-методическое сопровождение деятельности работников образования является одной из составляющих описанной модели РММС. В таблице 136 представлены данные о рассматриваемом направлении деятельности муниципальных методических служб.

Таблица 136

**Научно-методическая деятельность
муниципальных методических служб**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление научно-методической деятельности	Доля муниципалитетов, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Разработка программ развития системы муниципального образования	94,12	97,06	94,12	94,12	100
Проведение рецензирования и экспертизы концепций, программ развития, проектов образовательных практик, программно-методического обеспечения образовательного процесса ОО	94,12	94,12	91,18	91,18	91,18
Научная поддержка деятельности инновационных ОО, программно-методическое обеспечение инновационных процессов	88,24	88,24	88,24	88,24	91,18
Научно-методическое сопровождение опорно-методических площадок	82,35	50,00	52,94	52,94	50,00
Поддержка и развитие инновационных процессов в муниципальной системе образования	100	100	100	100	100
Организация методической работы по повышению квалификации заместителей директоров по научно-методической работе	82,35	82,35	82,35	82,35	82,35
Проведение конференций по проблемам развития образования	94,12	97,06	97,06	97,06	97,06
Разработка критериев и показателей результативности деятельности системы образования города (района), образовательных организаций	94,12	97,06	94,12	94,12	94,12
Организация социологических исследований по проблемам образования	88,24	88,24	88,24	88,24	94,12
Проведение мониторинговых исследований качества образовательных практик и эффективности работы педагогов	97,06	97,06	97,06	97,06	100
Анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования	100	100	100	100	100
Организация методического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных	100	100	100	100	100

Направление научно-методической деятельности	Доля муниципалитетов, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
организациях					
Организация работы временных творческих коллективов по актуальным проблемам развития педагогической теории и практики	94,12	94,12	94,12	94,12	91,18
Мониторинг удовлетворенности педагогических работников качеством методической деятельности	85,29	85,29	79,41	79,41	85,29

Среди актуальных форм научно-методической деятельности отмечены: анализ состояния и результатов методической работы в образовательных организациях, определение направлений ее совершенствования; организация методического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях (в 100 % муниципалитетов). В 2019/20 учебном году доля муниципалитетов, в которых разрабатываются программы развития системы муниципального образования, проводятся мониторинговые исследования качества образовательных практик и эффективности работы педагогов, также достигла 100 %. В большинстве территорий проводится экспертиза проектов и других методических материалов (в 91,18 % муниципалитетов); организуется методическая работа по повышению квалификации заместителей директоров по научно-методической работе (в 82,35 % муниципалитетов); ведется работа по разработке критериев и показателей результативности деятельности системы образования города (района), образовательных организаций (в 94,12 % муниципалитетов); проводятся конференции по проблемам образования (в 97,06 % муниципалитетов). В 2019/20 учебном году наблюдается увеличение числа муниципалитетов, осуществляющих научную поддержку деятельности инновационных ОО (в 2018/19 учебном году – 88,24 % территорий, в 2019/20 учебном году – 91,18 %), а также мониторинг удовлетворенности педагогических работников качеством методической деятельности (в 2018/19 учебном году – 79,41 % территорий, в 2019/20 учебном году - 85,29 %). Отмечено некоторое сокращение муниципальных образований, в которых организована работа временных творческих коллективов – до 91,18 %, и ведется научно-методическое сопровождение опорно-методических площадок – до 50 %.

Анализ данных показывает, что в территориях ведется продуктивная работа по совершенствованию деятельности методических служб, способствующей развитию муниципальной системы образования.

В образовательных организациях региона осуществляется целенаправленная систематическая работа по реализации и обеспечению методической деятельности: разработано нормативное правовое обеспечение, созданы программы развития методической службы, образованы коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы и др.

Как показывают результаты мониторинга, в регионе развивается нормативная правовая база, обеспечивающая организацию методической деятельности в образовательных организациях. Данные о наличии нормативного правового обеспечения методической деятельности и программы развития методической службы представлены в таблицах 137, 138.

Таблица 137

Наличие нормативно-правового обеспечения методической деятельности

Типы образовательных организаций	Нормативно-правовое обеспечение методической деятельности, % организаций от общего числа				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	94,95	95,57	96,00	96,75	96,47
ОО	97,28	97,91	98,15	98,70	99,12
ОДО	93,55	93,39	94,87	95,69	94,74

**Наличие программы развития (или комплексно-целевой программы развития)
методической службы**

Типы образовательных организаций	Программа развития методической службы, % организаций от общего числа				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	34,60	40,71	42,40	44,78	46,24
ОО	35,78	40,59	43,65	44,20	44,79
ОДО	39,52	42,15	47,01	50,00	50,00

Доля ДОО, в которых разработаны нормативные правовые документы, регламентирующие осуществление методической деятельности, составила в 2019/20 учебном году 96,47 %. За период с 2015/16 учебного года по 2019/20 учебный год увеличился удельный вес ДОО, имеющих программу развития методической службы (или комплексно-целевую программу развития) с 34,60 до 46,24 %. Среди ОО ежегодно увеличивается доля организаций, имеющих документы, регламентирующие порядок, структуру и содержание методической работы: с 97,28 % в 2015/16 учебном году до 99,12 % в 2019/20 учебном году. Удельный вес ОО, в которых созданы программы развития методической службы, за последние пять лет вырос с 35,78 до 44,79 %. На начало 2019/20 учебного года нормативное правовое обеспечение методической деятельности в ОДО имеется в 94,74 % организаций региона. Доля ОДО, в которых создана программа развития методической службы (или соответствующий раздел в комплексно-целевой программе развития), 2019/20 учебном году составила 50 %.

Данные по территориям позволяют увидеть, что нормативное правовое обеспечение методической деятельности имеется во всех ДОО 25 муниципальных образований, программа развития методической службы – во всех ДОО Калтанского, Краснобродского ГО, Кемеровского, Чебулинского МО. Наличие нормативного правового обеспечения методической деятельности продемонстрировали все ОО 29 муниципалитетов. По данным на 01.09.2019 года программа развития методической службы (или раздел в программе развития образовательной организации) разработана в 100 % общеобразовательных организаций Калтанского, Краснобродского ГО, Гурьевского, Кемеровского и Чебулинского МО. Программа развития методической службы имеется во всех ОДО Беловского, Калтанского, Краснобродского, Междуреченского, Полысаевского, Тайгинского, Юргинского ГО, Беловского МР, Гурьевского, Кемеровского МО, Мариинского МР, Чебулинского МО.

В таблице 139 представлены данные о наличии модели организации методической деятельности в образовательных организациях разных типов.

Наличие модели (структуры) организации методической деятельности

Типы образовательных организаций	Модель (структура) организации методической деятельности, % организаций от общего числа				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	73,71	75,59	76,36	76,88	77,68
ОО	69,52	73,50	74,47	67,97	69,75
ОДО	75,00	76,86	80,34	72,41	71,05

Так, данные мониторинга свидетельствуют об увеличении удельного веса дошкольных образовательных организаций, в которых разработана модель (структура) организации методической деятельности: с 73,71 % в 2015/16 учебном году до 77,68 % в 2019/20 учебном году. Доля ОО, имеющих модель (структуру) организации методической деятельности по сравнению с прошлым годом увеличилась до 69,75 %. В течение последних

трех лет наблюдается сокращение доли ОДО, имеющих модель (структуру) организации методической деятельности: с 80,34 до 71,05 %.

Результаты мониторинга по территориям показали, что в значительной части муниципальных образований та или иная модель методической деятельности реализуется во всех образовательных организациях определенного типа. Так, на протяжении последних трех лет стабильно в 11 муниципальных образованиях методическая структура реализуется во всех ДОО. Среди организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, модель методической деятельности представлена в 100 % организаций Березовского, Калтанского, Кисёлевского, Краснобродского, Осинниковского, Полысаевского, Тайгинского, Юргинского ГО, Кемеровского, Чебулинского МО. Методическая деятельность всех ОДО организована в форме модели (структуры) в 18 муниципалитетах (прил., табл. 85-87).

В образовательных организациях региона образованы коллегиальные органы и сформированы структурные подразделения методической службы (табл. 140).

Таблица 140

Наличие коллегиальных органов и структурных подразделений методической службы

Типы образовательных организаций	Коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы, % организаций от общего числа				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	85,80	86,93	87,57	90,46	90,32
ОО	93,74	94,28	95,01	96,96	96,92
ОДО	85,48	86,78	89,74	94,83	93,86

В 2019/20 учебном году доля ДОО, ОО, ОДО, в которых созданы коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы, составила 90,32, 96,92, 93,86 % соответственно.

Анализ данных по территориям показал, что в 16 муниципальных образованиях все ДОО имеют коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы (прил., табл. 85). Коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы созданы в 100 % ОО в 23 муниципалитетах (прил., табл. 86). Коллегиальные органы и структурные подразделения методической службы созданы во всех организациях ОДО 28 территорий (прил., табл. 87).

В регионе действует система наставничества, направленная на поддержку профессионального становления педагогов, способствующая их успешной профессиональной адаптации. По состоянию на 01.09.2019 года региональная база педагогов-наставников включает 448 человек (151 человек в дошкольном образовании, 284 человека в общем образовании, 13 – в дополнительном образовании).

Таким образом, по данным мониторинга, в региональной системе образования нормативно регулируется, организуется и реализуется система методической работы, способствующая непрерывному развитию профессионализма работников.

Инновационная деятельность в региональной системе образования ориентирована на совершенствование ее научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения.

Реализация национальных проектов в регионе выступает основанием для обновления направлений, форм инновационных поисков образовательных организаций. Перспективы инновационных проектов и программ связаны с созданием новых образовательных и управленческих практик, способствующих обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, современной и безопасной цифровой среды, с обновлением содержания, методов и технологий образования, с формированием эффективной системы работы по развитию талантов, созданием условий для поддержки семей, имеющих детей,

внедрением национальной системы профессионального роста и другими направлениями развития системы образования региона.

В региональной системе образования действует Положение о порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, находящихся на территории Кемеровской области, региональными инновационными площадками (в ред. постановления Коллегии Администрации Кемеровской области от 01.04.2014 № 140), определяющее основные направления деятельности инновационных площадок, управление их деятельностью, финансирование и др.

Согласно данным мониторинга состояния региональной системы образования, инновационная инфраструктура Кемеровской области ежегодно развивается и по состоянию на 01.09.2019 года представлена 41 федеральной и 169 региональными инновационными площадками (табл.141).

Таблица 141

Инновационные площадки образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Инновационные площадки, ед.														
	Муниципальный (районный) уровень					Региональный уровень					Федеральный уровень				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	113	125	113	100	109	31	34	45	40	72	Нет св.	0	1	1	33
ОО	101	111	118	119	122	60	58	60	55	83	Нет св.	2	2	3	6
ОДО	13	14	16	18	16	2	2	13	14	14	Нет св.	0	0	0	2
<i>Всего</i>	227	250	247	237	247	93	94	118	109	169	Нет св.	2	3	4	41

Инновационные площадки федерального уровня функционируют на базе организаций общего, включая дошкольное, и дополнительного образования Беловского (1), Ленинск-Кузнецкого (2), Новокузнецкого (18), Осинниковского (1), Полысаевского (4), Прокопьевского (2) ГО, г. Кемерово (11), Гурьевского (1) МО, ГОО (1).

Количество инновационных площадок регионального уровня значительно увеличилось по сравнению с предыдущими периодами: 2015/16 учебный год – 93 инновационных площадки, 2016/17 учебный год – 94, 2017/18 учебный год – 118, 2018/19 учебный год – 109, 2019/20 учебный год – 169. Деятельность инновационных площадок регионального уровня в текущем учебном году осуществляется на базе 69 ДОО, 74 ОО, 14 ОДО.

По данным на 01.09.2019 года количество муниципальных инновационных площадок составило 247, что на 10 единиц больше по сравнению с 2018/19 учебным годом. Наибольшее количество муниципальных инновационных площадок выявлено в Новокузнецком (65), Ленинск-Кузнецком (30), Беловском (15) ГО, Беловском МР (12), Анжеро-Судженском (11) ГО.

Однако в Тайгинском ГО, Ленинск-Кузнецком, Тяжинском, Чебулинском МО на протяжении последних лет отмечено отсутствие образовательных организаций, имеющих статус муниципальных и региональных инновационных площадок (прил., табл. 88).

Анализ данных мониторинга показывает, что приоритетными в деятельности инновационных площадок являются следующие направления: «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (на 01.09.2019 года – 65 площадок), «Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования» (57), «Новые механизмы управления в системе образования» (43), «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» (39), «Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования»

(37) (табл. 142). Кроме того, сравнительно с предыдущим периодом заметно увеличилось количество инновационных площадок, реализующих инновационные проекты в рамках направления «Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся» (с 6 в 2018/19 учебном году до 18 в 2019/20 учебном году).

Таблица 142

**Направления инновационной деятельности инновационных площадок
образовательных организаций**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление инновационной деятельности	Инновационные площадки, ед.														
	ДОО					ОО					ОДО				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Профильное и профессиональное самоопределение школьников	1	1	2	0	1	10	6	13	38	33	1	1	2	7	5
Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка	41	57	62	51	50	12	13	17	6	11	4	3	3	2	4
Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях ФГОС	23	15	15	20	19	19	18	18	11	4	2	3	4	1	1
Использование новых информационных технологий в образовательном процессе	3	2	2	2	4	9	9	11	9	9	0	0	0	0	0
Новые механизмы управления в системе образования	2	3	5	3	11	6	8	8	7	31	0	0	0	0	1
Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства	3	3	3	5	5	10	8	7	14	18	0	1	1	2	2
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования	17	26	22	12	34	6	4	5	4	3	1	1	1	0	0
Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования	37	34	27	31	30	24	26	27	22	26	1	2	1	1	1
Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников	1	1	1	1	2	8	8	8	11	13	2	0	0	2	2
Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	11	13	14	10	13	11	10	8	5	9	2	3	3	2	1
Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования	0	1	1	2	2	1	1	3	1	2	0	0	12	11	11
Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС	3	1	1	0	0	31	31	24	17	15	1	1	1	1	0
Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи	2	1	4	3	3	9	8	9	10	11	0	0	0	0	0
Отработка моделей электронного обучения с использованием дистанционных технологий	0	0	0	0	0	25	19	20	15	11	1	1	1	2	1
Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся	Нет св.	Нет св.	Нет св.	0	7	Нет св.	Нет св.	Нет св.	5	10	Нет св.	Нет св.	Нет св.	1	1

Наряду с этим в 2019/20 учебном году по сравнению с 2018/19 учебным годом отмечено снижение числа инновационных площадок, работающих по темам: «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях ФГОС» (с 32 до 24 соответственно), «Отработка моделей электронного обучения с использованием дистанционных технологий» (с 17 до 12).

Результаты мониторинга показали, что количество субъектов деятельности инновационных площадок растет в течение четырех лет в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования (с 3 201 педагога и 42 549 обучающихся в 2016/17 учебном году до 4 112 педагогов и 59 437 обучающегося в 2019/20 учебном году в общеобразовательных организациях и с 272 педагогов и 9 289 обучающихся до 539 педагогов и

26 699 обучающихся в организациях дополнительного образования) (табл. 143). Количество субъектов деятельности инновационных площадок ДОО выше, чем в предыдущий период: 2411 педагогов и 21 310 обучающихся.

Таблица 143

Субъекты деятельности инновационных площадок образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Субъекты деятельности, чел.									
	Педагогические работники					Обучающиеся				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	1 835	2 090	2 063	1 765	2 411	16 299	19 535	18 800	16 138	21 310
ОО	3 386	3 201	3 435	3 490	4 112	43 491	42 549	47 502	48 631	59 437
ОДО	216	272	471	497	539	6 028	9 289	20 720	24 984	26 699

Анализ данных по территориям показал, что численность педагогов, осуществляющих деятельность в рамках инновационных площадок, увеличивается в течение последних двух лет в ДОО Беловского, Ленинск-Кузнецкого, Прокопьевского ГО, Тисульского МР, в ОО Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского, Юргинского ГО, Мариинского МР, Прокопьевского МО, Таштагольского МР, в ОДО Новокузнецкого МР. Увеличение численности обучающихся, задействованных в деятельности инновационных площадок, на протяжении двух лет отмечается в ДОО Беловского, Ленинск-Кузнецкого, Прокопьевского ГО, Беловского МР, Яйского МО, в ОО девяти территорий, ОДО г. Кемерово, Мысковского, Новокузнецкого, Юргинского ГО, Новокузнецкого МР.

В регионе используются разнообразные формы обобщения и распространения инновационного педагогического и управленческого опыта. На протяжении пяти лет наиболее распространенными формами обобщения опыта являются мастер-классы, семинары и социально-общественные презентации (табл. 144, 145).

В течение всего периода в ДОО и ОДО наблюдается ежегодный рост числа мастер-классов, проводимых по итогам работы инновационных площадок: до 391 и 254 соответственно. Кроме того, в ОДО сохраняется тенденция к увеличению количества семинаров (с 35 в 2015/16 учебном году до 144 в 2019/20 учебном году), педагогических мастерских (с 11 в 2016/17 учебном году до 54 в 2019/20 учебном году), научно-практических конференций (с 14 до 49), в которых организации обобщали свой опыт инновационной деятельности.

Таблица 144

Обобщение опыта деятельности инновационных площадок образовательных организаций

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Семинар					Стажировка					Мастер-класс				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	341	342	360	381	333	54	57	90	78	73	278	281	340	384	391
ОО	563	524	646	672	606	150	112	132	143	159	665	638	819	936	771
ОДО	35	50	73	114	144	8	4	12	22	15	55	75	104	197	254

**Обобщение опыта деятельности инновационных площадок
образовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Педагогическая мастерская					Социально-общественная презентация					Научно-практическая конференция				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	121	119	156	138	124	212	200	292	233	235	75	93	87	77	74
ОО	252	258	361	348	261	469	479	653	628	540	119	143	158	190	161
ОДО	16	11	15	35	54	51	35	60	117	117	19	14	27	48	49

Участие в конкурсах по реализуемым направлениям деятельности инновационных площадок предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций широкие возможности для распространения инновационного опыта. На протяжении последних лет отмечается тенденция к увеличению участия и побед в конкурсах в ДОО и ОДО (табл. 146). Однако в текущем учебном году по сравнению с 2018/19 учебным годом в ОО сократилось число участия и побед в конкурсах по реализуемым направлениям инновационных площадок (участие в конкурсе: с 432 в 2018/19 учебном году до 374 в 2019/20 учебном году; победы в конкурсе: с 317 до 288 соответственно).

Таблица 146

**Обобщение опыта деятельности инновационных площадок
образовательных организаций**

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Публикация					Конкурс по реализуемым направлениям инновационных площадок, в том числе:									
						участие в конкурсе					победы в конкурсе				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	131	128	169	177	144	157	193	229	232	269	99	120	154	164	190
ОО	237	217	316	256	237	211	278	363	432	374	142	223	273	317	288
ОДО	34	38	72	110	109	55	39	88	178	209	33	24	69	143	174

Одним из результатов деятельности инновационных площадок являются публикации педагогов. По состоянию на 01.09.2019 года количество публикаций по итогам деятельности инновационной площадки составило: 144 – среди педагогов ДОО, 237 – ОО, 109 – ОДО (табл.146).

Важным показателем результативности деятельности инновационных площадок является разработка, апробация и внедрение в образовательную практику новых образовательных продуктов.

На начало 2019/20 учебного года в результате деятельности инновационных площадок созданы 1 научно-техническая разработка, 13 учебных пособий, 20 учебно-методических комплексов, 434 методических разработки (табл. 147, 148).

Таблица 147

Продукты деятельности инновационных площадок образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Продукты деятельности, ед.														
	Научно-технические разработки					Учебные пособия					Учебно-методические комплексы				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	0	0	0	0	0	Нет св.	0	23	0	0	Нет св.	1	6	9	5
ОО	0	0	0	0	1	Нет св.	1	2	1	6	Нет св.	2	10	2	7
ОДО	0	0	0	0	0	Нет св.	7	10	28	7	Нет св.	0	0	8	8

Таблица 148

Продукты деятельности инновационных площадок образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Продукты деятельности, ед.									
	Методические разработки					Диссертационные исследования				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	74	100	163	147	129	1	0	0	0	0
ОО	227	201	248	188	204	0	0	0	0	0
ОДО	43	11	22	120	101	0	0	0	0	0

Согласно полученным данным результатами деятельности муниципальных и региональных инновационных площадок являются: повышение удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования; рост количества обучающихся, задействованных во внеурочной деятельности; повышение ИКТ-грамотности обучающихся и педагогов; обновление материально-технической базы образовательных организаций; внедрение электронных средств обучения; расширение перечня программ дополнительного образования; создание системы социального сотрудничества с организациями и предприятиями; снижение уровня заболеваемости обучающихся и др.

Таким образом, в системе образования региона создана инновационная инфраструктура, направленная на развитие сферы образования с учетом реализации приоритетных направлений государственной и региональной образовательной политики.

Наряду с деятельностью инновационных площадок, в образовательных организациях реализуются инновационные проекты и программы, утвержденные локальными актами. Согласно полученным данным активность организаций региона в реализации инновационных программ и проектов выросла сравнительно с прошлым годом. По данным на 01.09.2019 года инновационная деятельность на уровне образовательных организаций осуществляется в 37,81 % ДОО, 42 % ОО и в 45,61 % ОДО (прил., табл. 89–91).

Удельный вес ДОО, реализующих инновационную деятельность, увеличился сравнительно с предыдущими годами в 10 территориях. В числе ОО значительный рост доли организаций, реализующих инновационную деятельность, сравнительно с предыдущим годом произошел в Калтанском ГО. В дополнительном образовании наибольший рост удельного веса организаций, реализующих инновационные проекты и программы, отмечен в Краснобродском ГО и Промышленновском МО (прил., табл. 89–91).

По состоянию на 01.09.2019 года инновационные проекты и программы в ДОО реализуют 4 444 педагога, в ОО – 7 483, в ОДО – 882 (табл. 149).

Субъекты инновационной деятельности образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Субъекты инновационной деятельности, чел.									
	Педагогические работники					Обучающиеся				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	4 560	4 696	4 528	4 562	4 444	44 568	48 755	45 891	45 865	42 740
ОО	7 696	7 512	7 114	7 567	7 483	112 476	111 545	107 467	116 306	117 633
ОДО	1 080	1 035	940	985	882	49 640	60 839	51 608	56 261	54 614

Начиная с 2017/18 учебного года, наблюдается рост числа обучающихся, включенных в осуществление инновационной деятельности в ОО (с 107 467 до 117 633). При этом численность обучающихся, занятых в осуществлении инновационной деятельности в ДОО в течение четырех лет снижается: с 48 755 человек в 2016/17 учебном году до 42 740 человек в 2019/20 учебном году.

Анализ данных по территориям показал, что в 2019/20 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число всех субъектов инновационной деятельности в ДОО 12 муниципальных образований, среди ОДО – в Краснобродском, Юргинском ГО, Гурьевском МО, Новокузнецком МР, Яшкинском МО. Численность всех субъектов инновационной деятельности ОО с 2017/18 учебного года ежегодно растет в Анжеро-Судженском ГО и Прокопьевском МО.

Темы инновационных проектов (программ) образовательных организаций достаточно разнообразны и охватывают широкий круг проблем системы образования. Результаты мониторинга показали, что среди ДОО наиболее высок удельный вес организаций, реализующих инновационные проекты (программы) в рамках следующих направлений инновационной деятельности: «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (51,51 %), «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе» (34,34 %), «Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС» (34,94 %) (табл. 150). В числе ОО значительная доля организаций реализует инновационные проекты по направлениям: «Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС» (48,60 %), «Профильное и профессиональное самоопределение школьников» (38,81 %) и «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (33,92 %) (табл. 151). В дополнительном образовании приоритетными направлениями разработки и реализации инновационных проектов являются: «Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка» (61,54 %), «Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников» (38,46 %) и «Использование новых информационных технологий в образовательном процессе» (32,69 %) (табл. 152).

**Инновационная деятельность дошкольных образовательных организаций,
осуществляемая по направлениям инновационной деятельности
в региональной системе образования**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление инновационной деятельности	ДОО, %/ инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС	39,89/159	38,17/161	35,45/133	35,65/131	34,94/120
Использование новых информационных технологий в образовательном процессе	37,20/151	36,29/150	34,29/133	37,68/138	34,34/119
Создание единого воспитательного пространства для	50,94/222	54,30/231	55,62/221	55,07/218	51,51/193

Направление инновационной деятельности	ДОО, %/ инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
разностороннего развития личности ребенка					
Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства	11,05/42	10,75/40	9,22/32	7,25/26	8,13/28
Новые механизмы управления в системе образования	5,93/27	8,06/33	6,92/26	6,67/25	6,33/22
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования	32,61/130	34,95/137	34,29/126	31,30/113	31,33/108
Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования	31,54/134	28,76/119	29,11/110	30,43/116	31,93/110
Разработка и внедрение системы гражданского воспитания дошкольников	8,63/33	9,14/35	9,22/33	6,96/24	5,42/19
Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	26,15/103	26,88/109	26,51/98	28,12/101	26,51/92
Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования	9,70/38	11,56/45	9,22/36	9,86/37	9,94/34
Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС	11,59/49	9,41/45	6,63/31	6,96/29	5,72/22
Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи	8,63/33	8,06/34	7,49/33	6,96/30	5,42/25
Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	2,96/11	2,69/10	2,31/8	2,03/7	2,11/7
Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся	Нет св.	Нет св.	Нет св.	0,29/1	2,11/7

Таблица 151

Инновационная деятельность общеобразовательных организаций, осуществляемая по направлениям инновационной деятельности в региональной системе образования
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление инновационной деятельности	ОО, %/инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Профильное и профессиональное самоопределение школьников	34,06/113	34,24/105	35,29/99	39,32/118	38,81/112
Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка	30,00/100	30,85/94	31,25/86	35,25/107	33,92/100
Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях ФГОС	29,06/97	24,07/73	23,90/67	21,69/66	19,93/59
Использование новых информационных технологий в образовательном процессе	37,81/126	35,59/107	34,93/96	32,20/96	31,47/90
Новые механизмы управления в системе образования	7,50/24	9,83/29	11,76/32	10,17/30	12,59/36
Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства	17,19/63	16,61/56	18,01/54	16,95/53	17,13/52
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования	10,94/35	10,17/30	10,66/29	9,49/28	8,74/25
Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования	35,00/121	30,85/95	28,68/81	31,19/97	32,17/96
Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников	25,94/85	26,10/79	27,21/74	28,81/85	27,27/78
Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	25,00/81	23,39/70	22,79/62	25,08/74	25,52/73
Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования	5,00/16	4,07/12	3,68/10	4,41/13	3,85/11
Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС	61,56/226	59,66/202	57,35/190	55,59/180	48,60/143
Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи	14,38/46	13,22/39	13,97/39	11,86/36	11,19/33
Отработка моделей электронного обучения с использованием дистанционных технологий	25,94/85	25,08/74	25,37/70	21,69/65	19,93/58
Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся	Нет св.	Нет св.	Нет св.	1,02/3	2,45/7

**Инновационная деятельность организаций дополнительного образования,
осуществляемая по направлениям инновационной деятельности
в региональной системе образования**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление инновационной деятельности	ОДО, %/инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Научно-методическое сопровождение здоровьесберегающей деятельности в условиях реализации ФГОС	14,29/10	14,29/8	14,29/7	12,50/7	13,46/7
Использование новых информационных технологий в образовательном процессе	31,75/23	33,93/20	40,82/20	33,93/19	32,69/17
Создание единого воспитательного пространства для разностороннего развития личности ребенка	50,79/34	50,00/29	48,98/24	53,57/30	61,54/35
Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства	25,40/17	28,57/17	30,61/15	35,71/20	28,85/15
Новые механизмы управления в системе образования	17,46/12	23,21/14	22,45/11	23,21/13	25,00/13
Разработка и создание организационно-педагогических условий для раннего развития и воспитания детей в процессе реализации ФГОС дошкольного образования	39,68/25	41,07/24	34,69/17	32,14/18	26,92/14
Повышение качества образования в условиях модернизации российского образования	26,98/22	33,93/22	36,73/21	32,14/21	30,77/19
Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников	30,16/20	33,93/20	34,69/19	37,50/24	38,46/22
Создание социально-педагогических условий для формирования духовно-нравственных ценностей личности ребенка	28,57/18	33,93/20	38,78/19	32,14/18	26,92/14
Организационно-педагогические условия реализации этнокультурного компонента образования	14,29/9	14,29/8	22,45/11	25,00/14	17,31/9
Организация внеурочной деятельности в условиях перехода образовательных организаций на ФГОС	31,75/24	28,57/19	22,45/13	16,07/11	13,46/9
Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи	26,98/19	26,79/17	20,41/12	17,86/11	11,54/6
Отработка моделей электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий	7,94/5	7,14/4	12,24/6	16,07/9	11,54/6
Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся	Нет св.	Нет св.	Нет св.	1,79/1	13,46/7

В течение последних четырех лет отмечено ежегодное увеличение доли ДОО, осуществляющих инновационную деятельность по направлению «Повышение качества образования в условиях модернизации образования» (с 28,76 % в 2016/17 учебном году до 31,93 % в 2019/20 учебном году). С каждым годом растет удельный вес ОО, реализующих инновационные проекты по направлениям: «Новые механизмы управления в системе образования» (с 9,83 % в 2016/17 учебном году до 12,59 % в 2019/20 учебном году), «Создание эффективных механизмов адаптации и социализации детей, нуждающихся в поддержке государства» (с 16,61 % до 17,13 %). Доля ОДО, реализующих инновационные проекты по направлению «Разработка и внедрение системы гражданского воспитания школьников», также увеличивается: с 33,93 % в 2016/17 учебном году до 38,46 % в 2019/20 учебном году (табл. 150 – 152).

Наиболее высокая инновационная активность дошкольных образовательных организаций региона отмечена в области содержания образования и воспитания: на 01.09.2019 года доля организаций, применяющих инновации в содержании образования и воспитании составила 50,14 % и 56,52 % соответственно (табл. 153).

В ОО чаще всего инновации применяют в обучении и воспитании (табл. 154). Так, по данным мониторинга, удельный вес ОО, реализующих инновационную деятельность в обучении и воспитании, на начало 2019/20 учебного года составил 57,63 % и 58,31 % соответственно.

Среди организаций дополнительного образования, реализующих инновационные программы и проекты, более 70 % организаций применяют инновации в воспитании, 62,50 % – в обучении (табл. 155).

Таблица 153

**Область применения инноваций
в дошкольных образовательных организациях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Область применения инноваций	ДОО, % / инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Содержание образования	53,91/451	54,57/415	52,45/359	51,59/357	50,14/342
Обучение	33,96/181	30,65/167	29,68/157	29,39/156	31,01/152
Воспитание	54,99/453	56,72/454	55,04/396	54,18/394	56,52/388
Управление	12,67/65	13,98/61	13,83/51	14,70/54	12,17/47
Стратегические (комплексные) инновации	11,86/70	10,22/60	11,53/60	10,95/58	13,04/73

Таблица 154

Область применения инноваций в общеобразовательных организациях
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Область применения инноваций	ОО, %/инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Содержание образования	39,06/260	38,64/204	37,87/187	38,24/186	41,02/223
Обучение	65,63/403	62,71/326	61,76/293	60,66/291	57,63/292
Воспитание	60,31/461	58,64/390	59,56/364	59,93/365	58,31/368
Управление	14,06/57	14,58/51	15,07/48	15,44/49	13,56/47
Стратегические (комплексные) инновации	17,50/95	18,64/94	19,49/97	19,85/99	21,02/108

Таблица 155

Область применения инноваций в организациях дополнительного образования
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Область применения инноваций	ОДО, %/инновации, ед.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Содержание образования	53,97/67	50,00/55	55,10/56	55,10/56	58,93/62
Обучение	55,56/86	60,71/80	61,22/70	65,31/71	62,50/79
Воспитание	65,08/87	75,00/85	73,47/70	71,43/69	71,43/78
Управление	25,40/21	26,79/19	28,57/16	28,57/16	23,21/14
Стратегические (комплексные) инновации	9,52/8	10,71/7	12,24/7	12,24/7	8,93/5

Отмечено увеличение доли ОДО, применяющих инновации в области содержания образования, а также рост удельного веса ДОО и ОО, осуществляющих стратегические (комплексные) инновации.

Трансляция результатов инновационной работы образовательных организаций осуществляется с использованием различных форм (табл. 156-158).

Таблица 156

Обобщение опыта инновационной деятельности образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Семинар					Стажировка					Мастер-класс				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	Нет св.	1 897	2 012	2 040	1 908	Нет св.	561	588	546	521	Нет св.	1 987	2 197	2 246	2 159
ОО	Нет св.	1 967	2 478	2 523	2 423	Нет св.	539	495	532	536	Нет св.	2 071	2 550	2 642	2 612
ОДО	Нет св.	858	806	914	924	Нет св.	348	320	261	267	Нет св.	1 077	1 065	1 274	1 449

Таблица 157

Обобщение опыта инновационной деятельности образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Педагогическая мастерская					Социально-общественная презентация					Научно-практическая конференция				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	Нет св.	882	1 113	1 106	1 032	Нет св.	1 386	1 615	1 645	1 590	642	544	371	303	288
ОО	Нет св.	754	979	992	1 037	Нет св.	1 509	1 908	2 125	1 933	832	808	689	697	705
ОДО	Нет св.	377	356	371	404	Нет св.	937	914	1 008	933	280	281	202	233	229

Таблица 158

Обобщение опыта инновационной деятельности образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Форма обобщения опыта инновационной деятельности, ед.														
	Публикация					Конкурс по реализуемым инновационным направлениям, в том числе:									
						участие в конкурсе					победа в конкурсе				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	558	570	646	654	587	1 012	1 104	1 202	1 270	1 222	656	678	760	831	794
ОО	898	944	886	834	803	1 061	1 215	1 494	1 664	1 780	655	845	1 077	1 193	1 293
ОДО	412	429	378	441	497	704	816	782	866	960	543	642	638	707	780

Основными формами обобщения и распространения опыта инновационной деятельности в образовательных организациях региона являются мастер-классы, семинары, социально-общественные презентации. Значительно чаще по сравнению с предыдущими периодами стали представлять опыт своей инновационной деятельности на конкурсах педагоги ОО и ОДО, ежегодно растет число их побед в конкурсах (табл.158).

Наряду с этим отмечается повышение активности участия педагогических работников ОО в научно-практических конференциях. В 2019/20 учебном году выросло количество публикаций, в которых обобщается инновационный опыт ОДО.

Согласно данным мониторинга, на начало 2019/20 учебного года по результатам инновационной деятельности образовательных организаций создано 37 учебных пособий (26 из них – в ОДО), 141 учебно-методический комплекс и 1053 методических разработки (табл. 159).

Таблица 159

Продукты инновационной деятельности образовательных организаций
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Тип образовательной организации	Продукт инновационной деятельности, ед.														
	Учебное пособие					Учебно-методический комплекс					Методическая разработка				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
ДОО	151	32	35	11	1	Нет св.	17	16	19	10	230	354	348	337	323
ОО	69	16	15	2	10	Нет св.	54	42	38	50	432	415	373	367	356
ОДО	53	34	43	20	26	Нет св.	51	65	86	81	233	258	276	357	374

Таким образом, в регионе созданы условия, обеспечивающие разработку, освоение, внедрение инноваций в образовательную практику, о чем свидетельствует увеличение числа инновационных площадок. По состоянию на 01.09.2019 года в регионе работают 41 федеральная и 169 региональных инновационных площадок, что значительно превышает числовые показатели предыдущих периодов. Удельный вес организаций, реализующих

инновационные программы и проекты, выше, чем в прошлые годы. Образовательные организации чаще всего называют в качестве факторов, препятствующих инновационной деятельности, недостаток материальных средств, в том числе слабую материально-техническую базу и нехватку специалистов, около трети образовательных организаций региона отмечают отсутствие у педагогических работников опыта инновационной деятельности. Среди других факторов в организации большей степени выделяют высокую интенсивность труда и старение педагогических кадров.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 20), экспериментальная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования, направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов.

По данным на 01.09.2019 года создано 15 экспериментальных площадок на базе 15 образовательных организаций (в т. ч. 13 – на базе ОО, среди которых одна государственная образовательная организация, и 2 – ОДО), расположенных в г. Кемерово, Киселевском, Междуреченском, Новокузнецком, Прокопьевском, Юргинском ГО, Крапивинском, Прокопьевском, Промышленновском, Яйском МО. Образовательные организации региона принимают участие в деятельности сетевой экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по направлениям: «Непрерывное инженерное образование» (МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ «Меридиан», Новокузнецкий ГО) и «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов» (МБОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н. К. Крупской», Новокузнецкий ГО). Десять организаций региона являются базовыми в работе экспериментальной площадки «Апробация примерной программы воспитания» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: МБОУ «Гимназия № 21» г. Кемерово, МБОУ «СОШ № 27» Киселевского ГО, МБОУ «Школа № 14» Прокопьевского ГО, МБОУ «Карагайлинская ООШ» Прокопьевского МО, МБОУ «Заринская СОШ им. М. А. Аверина» Промышленновского МО, МБОУ «Шевелевская средняя общеобразовательная школа» Крапивинского МО, МБОУ «Яйская СОШ № 2» Яйского МО, МБОУ «СОШ № 25» Междуреченского ГО, МБ НОУ «Гимназия № 62» Новокузнецкого ГО, ГБНОУ ГЖГИ.

Базовыми экспериментальными площадками Регионального научного центра РАО при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению «Многоуровневый профессионально-ориентированный физико-технический учебно-методический комплекс для учреждений СПО» являются следующие общеобразовательные организации: МБОУ «ООШ № 15 г. Юрги», МБОУ «СОШ № 6 г. Юрги», МБОУ «СОШ № 8 г. Юрги».

Таким образом, экспериментальная деятельность образовательных организаций региона охватывает широкий спектр исследований, тематика которых определена с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и Кемеровской области, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В работе экспериментальных площадок на начало 2019/20 учебного года задействованы 478 педагогов и 10 192 обучающихся.

Образовательная деятельность образовательных организаций

Образовательная деятельность образовательных организаций направлена на формирование у обучающихся региона универсальных компетенций, готовности и способности к непрерывному образованию, становление и развитие личности. Ведущим трендом в современных условиях создания цифровой образовательной среды является персонализация образования, предоставляющая каждому ребенку возможность самостоятельно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с личными мотивами.

В данном разделе представлены характеристика и результаты образовательной деятельности образовательных организаций региона, являющиеся доступными и достаточными для количественного и качественного анализа. При этом анализ образовательной деятельности организаций представляется необходимым осуществлять по типам в связи с их спецификой. Содержание разделов определено в соответствии с приоритетами и целевыми ориентирами дошкольного, общего и дополнительного образования.

10.1. Образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций

В соответствии со ФГОС ДО дошкольное образование реализует задачи, направленные на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, формирования общей культуры личности детей и др.

Образовательная деятельность дошкольных образовательных организаций осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы, разработанной на основе примерных основных образовательных программ дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014). Примерная основная образовательная программа реализует принципы стандарта, предоставляет примеры вариативных способов и средств достижения инвариантных целей и ориентиров разработки основных образовательных программ дошкольного образования, определенных ФГОС ДО и содержит следующие модули: общую модель образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастные нормативы развития, структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, условия организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной и развивающей.

Основная образовательная программа разрабатывается дошкольной образовательной организацией на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и др.

Согласно полученным результатам мониторинга использования в ДОО образовательных программ дошкольного образования, на материалах которых разработана основная образовательная программа, в течение последних пяти лет большинство ДОО региона выбирают программу «От рождения до школы» под ред. И. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (табл. 160).

Основные образовательные программы, разработанные с учетом образовательных программ дошкольного образования

(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Образовательная программа дошкольного образования	ДОО, реализующие программы, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
«От рождения до школы» под ред. И. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой	74,63	76,24	77,80	77,03	76,08
«Радуга» под ред. Е. В. Соловьёвой	17,44	15,01	13,76	13,06	12,19
«Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	11,21	10,80	11,10	11,71	11,73
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой	Нет св.	7,78	13,98	18,58	21,07
«Первые шаги» (для детей раннего возраста) Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой	Нет св.	2,38	4,55	5,63	6,38
«Детский сад – дом радости» Н. М. Крыловой	2,22	2,27	2,33	2,59	2,51
«Истоки» под ред. Л. А. Парамоновой	2,43	2,05	2,33	2,36	2,39
«Мир открытый» под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой	Нет св.	2,05	1,66	1,58	1,71
«Успех» под ред. Н. В. Феединой	Нет св.	1,94	2,11	2,70	2,51
Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной	Нет св.	1,73	3,22	4,73	6,26
«Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е. А. Хилтунен	Нет св.	1,08	1,00	1,01	1,03
«Детский сад 2100» под ред. Р. Н. Бунеева	Нет св.	1,08	2,00	2,03	2,51
«Миры детства: конструирование возможностей» под ред. Т. Н. Доронова	Нет св.	1,08	1,66	1,80	1,94
«Мозаика» В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкиной, И. А. Кильдышевой	Нет св.	0,54	0,67	0,68	0,91
«Разноцветная планета» под ред. Е. А. Хамраевой, Д. Б. Юматовой	Нет св.	0,54	0,89	1,24	1,25
«Тропинки» под ред. В. Т. Кудрявцева	Нет св.	0,54	1,22	1,80	1,94
«Образование для процветания» под рук. Т. С. Комаровой	Нет св.	0,43	0,89	1,24	1,25
«На крыльях детства» под ред. Н. В. Микляевой	Нет св.	0,32	0,78	0,90	1,03
«Первоцветы» под ред. Н. В. Микляевой	Нет св.	0,32	0,22	0,23	0,34
«Диалог» под ред. О. Л. Соболевой, О. Г. Приходько	Нет св.	0,22	0,33	0,34	0,46
«Открытия» под ред. Е. Г. Юдиной	Нет св.	0,22	0,33	0,56	0,46
«Березка» С. А. Трубицыной, В. К. Загвоздкина, О. Ю. Вылегжаниной, Т. В. Фишер, Т. А. Иконниковой, К. И. Бабич	Нет св.	0,11	0,11	0,11	0,23
«Вдохновение» под ред. И. Е. Федосовой	Нет св.	0,11	0,22	0,34	0,68
«Развитие» под ред. А.И. Булычевой	Нет св.	Нет св.	Нет св.	0,79	1,03
«Ступеньки к школе» М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Нет св.	Нет св.	Нет св.	0,68	0,80
«Феникс» А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	Нет св.	Нет св.	Нет св.	0,11	0,11

Кроме того, заметную долю составляют ДОО, использующие программы «Радуга» под ред. Е. В. Соловьёвой (12,19 %), «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой (11,73 %).

В течение четырех лет заметен рост удельного веса ДОО, разрабатывающих основную образовательную программу с использованием материалов программы «Первые шаги» (для детей раннего возраста) Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой (с 2,38 % в 2016/17 учебном году до 6,38 % в 2019/20 учебном году).

Анализ данных мониторинга позволяет сделать выводы о расширении количества основных образовательных программ, разработанных с использованием образовательных программ дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Следует отметить повышение доли ДОО, использующих для разработки основной образовательной программы образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой (с 7,78 % в 2016/17 учебном

году до 21,07 % в 2019/20 учебном году). Увеличивается доля ДОО, использующих образовательную программу дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л. В. Лопатиной (с 1,73 % в 2016/17 учебном году до 6,26 % в 2019/20 учебном году).

Деятельность дошкольных образовательных организаций в соответствии со ФГОС ДО направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в основных образовательных областях. Решению указанных задач способствует реализация в ДОО дополнительных общеразвивающих программ, которые обеспечивают удовлетворение индивидуальных потребностей детей и развитие их творческих способностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе, формирование их общей культуры и др. На начало 2019/20 учебного года в ДОО наиболее распространены дополнительные общеразвивающие программы, направленные на художественно-эстетическое развитие (в 37,70 % ДОО), а также физическое развитие дошкольников (в 32,57 %). Дополнительные общеразвивающие программы в области познавательного развития детей реализуются в 28,70 % ДОО, речевого развития – в 25,28 %, социально-коммуникативного развития – в 22,89 %. В течение трех лет наблюдается тенденция к увеличению удельного веса ДОО, реализующих дополнительные общеразвивающие программы всех образовательных областей.

Оценка качества образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых дошкольными образовательными организациями, определение их соответствия требованиям ФГОС ДО, нормативно-правовым документам осуществляется в ходе общественно-профессиональной экспертизы. По данным мониторинга за последние три года увеличивается доля ДОО, которые представляют свои образовательные программы для прохождения экспертной оценки. Так, на начало 2019/20 учебного года экспертное заключение на основную образовательную программу получено в 27,56 % ДОО региона (на начало 2016/17 уч. г. – в 1,94 % ДОО), дополнительную общеразвивающую программу – в 14,01 % (на начало 2016/17 уч. г. – в 1,62 %), рабочие программы педагогов дошкольного образования – в 14,46 % (на начало 2016/17 уч. г. – в 0,86 %) (прил., табл. 92).

Согласно требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы, каждая дошкольная образовательная организация должна обеспечить условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Одним из таких условий является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Удельный вес дошкольных образовательных организаций региона, реализующих образовательные проекты совместно с семьей, увеличился с 19,71 % в 2014/15 учебном году до 46,92 % в 2019/20 учебном году. В числе территорий, где все ДОО реализуют образовательные проекты совместно с семьей, Гурьевский и Кемеровский МО (прил., табл. 93).

Особое значение в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» приобретает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет. По данным мониторинга за последние четыре года заметно увеличился удельный вес ДОО, имеющих консультативные пункты, направленные на оказание родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: с 19,33 до 40,43 %. Службы ранней помощи, создаваемые с целью оказания психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также проведения консультаций для родителей, имеются в 5,47 % ДОО (в 2017/18 уч. г. – в 3,56 %). Работа лекотеки для оказания специальной

педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития, организована в 3,19 % ДОО (в 2017/18 уч. г. – в 1,78 %).

10.2. Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

Диагностика и мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся общеобразовательных организаций осуществляются в регионе на основе данных и результатов итоговой аттестации, мониторинговых исследований, экспертных оценок, наблюдения и других оценочных процедур. Информация о результатах Единого государственного экзамена представлена на сайте Областного центра мониторинга качества образования – <http://ocmko.ru/>.

Согласно данным мониторингового исследования удельный вес выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования и профессиональные образовательные организации, на 01.09.2019 года составил 87,89 % (на 01.09.2018 года – 88,96 %). Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, составила 72,50 % (на 01.09.2018 года – 76,02 %). Следует отметить, что на протяжении последних трех лет наметилась тенденция к снижению удельного веса одиннадцатиклассников, получающих профессиональное образование в соответствии с полученным в организации профилем: с 54,54 до 41,91 % (прил., табл. 94).

По данным мониторинга с 2016/17 учебного года наблюдается рост доли ОО, в которых для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся используются современные оценочные процедуры. Так, удельный вес ОО, использующих механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.), увеличился с 94,12 % в 2016/17 учебном году до 97,23 % в 2019/20 учебном году, проектные, творческие исследовательские работы и другие – с 34,56 до 72,27 %, иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы (рейтинговая система, критериальное оценивание и др.), – с 9,41 до 18,08 % (прил., табл. 95-96).

Одной из задач государственной программы Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы является совершенствование системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых детей и молодежи, обеспечение условий для их личностной самореализации и профессионального самоопределения, успешной социализации.

Согласно полученным данным, обучающиеся региона на протяжении последних лет активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Информация об участии и достижениях обучающихся на уровнях основного, среднего общего образования во Всероссийской олимпиаде школьников представлена в таблице 161.

Таблица 161

Достижения обучающихся на уровнях основного, среднего общего образования во Всероссийской олимпиаде школьников
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Всероссийская олимпиада школьников	Участники Всероссийской олимпиады школьников, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Муниципальный этап	21 492	22 485	21 754	22 929	23 916
Региональный этап	1 371	1 261	1 235	1 260	1 133
Заключительный этап	45	36	32	28	51

По данным на начало 2019/20 учебного года выросло количество обучающихся, участвующих в муниципальном (с 21 492 в 2015/16 уч. г. до 23 916 человек в 2019/20 уч. г.) и заключительном (с 28 в 2018/19 уч. г. до 51 человека в 2019/20 уч. г.) этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Увеличение числа участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на протяжении последних пяти лет наблюдается в Междуреченском ГО (прил., табл. 97). По сравнению с 2018/19 учебным годом в 2019/20 учебном году произошло увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в г. Кемерово, Киселевском, Краснобродском, Новокузнецком, Прокопьевском ГО, Мариинском, Новокузнецком МР, Промышленновском и Юргинском МО.

По состоянию на 01.09.2019 года численность победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников составила 5 659 человек, регионального этапа – 248 обучающихся (табл. 162).

Таблица 162

**Достижения обучающихся на уровнях основного, среднего общего образования
во Всероссийской олимпиаде школьников**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Всероссийская олимпиада школьников	Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Муниципальный этап	5 527	5 109	5 565	5 691	5 659
Региональный этап	304	304	333	361	248
Заключительный этап	18	12	14	11	14

Наибольшее количество победителей и призеров на региональном этапе олимпиады представлено из числа обучающихся из г. Кемерово (67 чел.), Новокузнецкого (47 чел.), Прокопьевского (31 чел.), Междуреченского (26 чел.) ГО (прил., табл. 98).

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году призерами и победителями стали 14 обучающихся (табл. 162). Победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников являются четыре обучающихся из г. Кемерово, три обучающихся из Новокузнецкого ГО, два из Междуреченского ГО и по одному из Беловского, Киселевского, Юргинского ГО, Гурьевского МО и ГОО (прил., табл. 98).

Согласно приказу Минобрнауки России от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» организаторами ежегодных олимпиад, проводящихся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации, являются федеральные органы государственной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

По состоянию на 01.09.2019 года численность обучающихся, участвующих в ежегодных олимпиадах, составила 6 701 человек (табл. 163).

**Достижения обучающихся на уровне среднего общего образования
на ежегодных олимпиадах школьников**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Достижения обучающихся на ежегодных олимпиадах	Обучающиеся, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Участники	6 462	7 073	7 123	7 100	6 701
Призеры	1 635	1 870	1 822	1 825	1 663
Победители	436	519	590	549	565

Как показал анализ данных по муниципалитетам, на протяжении пяти последних лет ежегодный рост количества обучающихся – участников ежегодных олимпиад школьников отмечен в Кемеровском ГО (прил. табл. 99). В 2019/20 учебном году в сравнении с 2018/19 учебным годом число участников ежегодных олимпиад школьников увеличилось в Калтанском, Краснобродском ГО, Ленинск-Кузнецком, Промышленновском, Чебулинском, Юргинском МО, Мариинском, Новокузнецком МР.

Количество призеров ежегодных олимпиад школьников на начало 2019/20 учебного года по сравнению с 2018/19 учебным годом несколько уменьшилось и составило 1 663 человек. Однако число победителей увеличилось до 565 обучающихся.

Численность призеров ежегодных олимпиад сравнительно с предыдущим годом выросла в образовательных организациях г. Кемерово, Калтанского, Ленинск-Кузнецкого ГО, Крапивинского, Промышленновского, Юргинского МО, Новокузнецкого, Таштагольского, Тисульского МР, победителей – в Калтанском, Киселевском, Осинниковском ГО, г. Кемерово, Беловском, Новокузнецком, Таштагольском МР, Гурьевском, Ленинск-Кузнецком, Промышленновском МО (прил. табл. 99).

Обучающиеся региона активно участвуют в предметных конкурсах («Русский медвежонок», «Золотое руно» и др.).

За рассматриваемый период значительно увеличилось количество обучающихся начальной школы – участников конкурсных мероприятий всех уровней. На протяжении последних пяти лет ежегодно растет численность обучающихся начальной школы, принявших участие в предметных конкурсах муниципального (с 8492 человек в 2015/16 уч. г. до 14265 человек в 2019/20 уч. г.) и всероссийского (с 34526 до 50844 человек) уровней (табл. 164). По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество младших школьников – участников предметных конкурсов регионального уровня: с 2 790 до 3 017 человек. Численность обучающихся начальной школы, принявших участие в предметных конкурсах международного уровня, по данным на 01.09.2019 года составила 32 808 человек.

Участие обучающихся в предметных конкурсах
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Предметные конкурсы	Обучающиеся, принявшие участие в предметных конкурсах, чел.														
	на уровне начального общего образования					на уровне основного общего образования					на уровне среднего общего образования				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Муниципальный уровень	8 492	9 842	10 929	12 046	14 265	11 738	13 568	13 972	15 191	16 101	2 138	2 371	2 263	2 391	2 344
Региональный уровень	1 790	2 245	3 119	2 790	3 017	3 777	3 906	4 634	4 815	5 958	1 630	2 039	1 724	1 851	1 896
Всероссийский уровень	34 526	46 672	47 875	49 747	50 844	35 574	34 618	32 034	31 178	30 630	5 758	5 215	4 087	4 134	4 009
Международный уровень	23 775	28 242	29 013	34 178	32 808	26 309	28 917	28 290	29 090	25 418	4 317	4 493	3 813	4 376	3 386

В текущем учебном году по сравнению с 2018/19 учебным годом в Калтанском и Тайгинском ГО отмечено увеличение количества обучающихся начальной школы, принявших участие в предметных конкурсах всех уровней.

Данные мониторинга, представленные в таблице 164, дают возможность увидеть ежегодный рост численности обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих в предметных конкурсах муниципального (с 11 738 чел. в 2015/16 уч. г. до 16 101 чел. в 2019/20 уч. г.) и регионального (с 3 777 до 5 958 чел.) уровней. Наряду с этим количество обучающихся – участников конкурсов всероссийского уровня – в течение последних пяти лет снижается: с 35 574 до 30 630 человек. На начало 2019/20 учебного года численность обучающихся основной школы, принявших участие в предметных конкурсах международного уровня, составила 25 418 человек.

В 2019/20 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся на уровне основного общего образования – участников предметных конкурсов международного уровня в Мысковском, Полысаевском ГО, Беловском, Новокузнецком МР, Крапивинском, Тяжинском, Яшкинском МО. На протяжении пяти лет в Мысковском ГО и Ленинск-Кузнецком МО растет число обучающихся, принявших участие в предметных конкурсах муниципального уровня. Кроме того, в Березовском, Калтанском, Киселевском, Осинниковском, Полысаевском, Юргинском ГО, Кемеровском, Ленинск-Кузнецком, Прокопьевском, Яшкинском МО, Таштагольском МР количество обучающихся на уровне основного общего образования, участвующих во всероссийских и региональных конкурсах, выше, чем в предыдущем году.

На протяжении последних трех лет растет количество старшеклассников, участвующих в предметных конкурсах регионального уровня: с 1 724 в 2017/18 уч. г. до 1 896 человек в 2019/20 уч. г. (табл. 164).

Индивидуализация обучения с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся осуществляется через организацию образовательной деятельности на основе индивидуальных учебных планов. Доля ОО, использующих индивидуальные учебные планы для организации образовательного процесса, увеличилась с 40,29 % в 2016/17 учебном году до 58,24 % в 2019/20 учебном году. На 01.09.2019 года индивидуальные учебные планы при работе с детьми с ОВЗ применяются в 49,31 % организаций (в 2016/17 учебном году – в 31,91 %), при работе с одаренными детьми – 21,42 % ОО (в 13,82 %), при реализации профильного обучения – в 15,56 % (в 9,12 %) (прил., табл. 100).

Анализ данных по муниципалитетам показал, что наиболее высокий удельный вес организаций, в которых индивидуальные учебные планы используются при работе с одаренными детьми, выявлен в Калтанском ГО (80 %), при работе с детьми с ОВЗ – в Калтанском, Краснобродском, Мысковском ГО (по 100 %). Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов реализуется в образовательных организациях 26 территорий (прил., табл. 100).

Индивидуальные особенности и потребности обучающихся также учитываются через реализацию в ОО внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на уровнях начального общего и основного общего образования организована по всем направлениям, предусмотренным ФГОС общего образования. Наибольшее среднее количество часов в неделю в начальной и основной школе отведено на занятия в рамках общеинтеллектуального направления (2,12 и 2,06 часа). Кроме того, на уровне начального общего и основного общего образования на спортивно-оздоровительное направление в среднем в неделю отведено 1,9 и 1,79 часа соответственно (прил., табл. 101, 103).

По данным мониторинга в 2019/20 учебном году более половины младших школьников вовлечены в каждое из направлений внеурочной деятельности (табл. 165). На протяжении последних пяти лет растет доля обучающихся начальной школы, охваченных внеурочной деятельностью по социальному направлению: с 49,68 до 50,91 %. В текущем учебном году удельный вес младших школьников, вовлеченных в занятия общеинтеллектуального и

общекультурного направлений, способствующих приобретению начального опыта познавательной деятельности в различных сферах, формированию опыта освоения общечеловеческих ценностей составил 61,43 и 56,48 % соответственно.

Таблица 165

**Участие обучающихся на уровне начального общего образования
во внеурочной деятельности по направлениям**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Обучающиеся, принявшие участие во внеурочной деятельности по направлениям, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Спортивно-оздоровительное	62,02	59,41	59,99	60,31	60,77
Духовно-нравственное	56,49	56,42	56,69	56,19	55,96
Социальное	49,68	49,71	50,57	50,77	50,91
Общеинтеллектуальное	61,46	59,95	60,84	62,37	61,43
Общекультурное	59,70	57,67	57,78	58,40	56,48

Подробная информация об участии обучающихся на уровне начального общего образования во внеурочной деятельности по территориям представлена в приложении (табл. 104, 105).

Результаты мониторинга позволили выявить тенденцию к увеличению доли обучающихся основной школы, вовлеченных в мероприятия по всем направлениям внеурочной деятельности. На начало 2019/20 учебного года удельный вес обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному и общеинтеллектуальному направлениям, наиболее высок (49,28 и 47,83 % соответственно) (табл. 166).

Таблица 166

**Участие обучающихся на уровне основного общего образования
во внеурочной деятельности по направлениям**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Направление внеурочной деятельности	Обучающиеся, принявшие участие во внеурочной деятельности по направлениям, %				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Спортивно-оздоровительное	28,11	31,81	37,23	43,21	49,28
Духовно-нравственное	24,80	29,11	33,76	40,37	42,56
Социальное	24,05	28,59	34,30	39,22	43,54
Общеинтеллектуальное	26,41	32,55	38,13	44,84	47,83
Общекультурное	26,09	30,81	35,43	41,88	43,37

Увеличение охвата обучающихся занятиями по всем направлениям наблюдается в образовательных организациях г. Кемерово, Новокузнецкого, Тайгинского ГО, Гурьевского, Ленинск-Кузнецкого, Юргинского, Яшкинского МО, Новокузнецкого, Таштагольского МР (прил., табл. 106, 107).

С целью создания информационной, научно-методической системы, обеспечивающей переход школ Кемеровской области на федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования в регионе работают 11 общеобразовательных организаций, являющихся базовыми площадками Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования по пилотной апробации ФГОС СОО. В ОО, являющихся пилотными площадками по реализации ФГОС СОО, старшеклассники заняты во внеурочной деятельности.

Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательной организации дает ребенку возможность для включения в занятия по интересам, увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать личностные качества, добиваться успеха. Дополнительное образование обучающихся общеобразовательных организаций осуществляется посредством использования собственных ресурсов и ресурсов организаций дополнительного образования.

Доля организаций, заключивших договор с организациями дополнительного образования о взаимовыгодном сотрудничестве составила 74,08 % (в 2016/17 уч. г. - 70,99 %). Дополнительные образовательные программы разработаны совместно с организациями дополнительного образования в 24,15 % общеобразовательных организаций региона (2016/17 уч. г. – 23,85 %). Максимальная доля данных организаций наблюдается в Калтанском (60 %) и Краснобродском (66,67 %) ГО. Однако в Березовском, Осинниковском и Полысаевском ГО, а также в Тисульском МР такие организации отсутствуют.

По результатам мониторинга за пять лет наблюдается ежегодное повышение удельного веса обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами: на уровне начального общего образования – с 67,72 % в 2015/16 учебном году до 79,46 % в 2019/20 учебном году, на уровне основного общего образования – с 48,84 % до 71,97 % (табл. 167). По состоянию на 01.09.2019 года 59,98 % обучающихся среднего общего образования охвачены дополнительным образованием в общеобразовательных организациях.

Данные по охвату обучающихся дополнительным образованием по муниципалитетам представлены в приложении (табл. 108).

Таблица 167

Охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательных организациях

Уровень образования	Обучающиеся,				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Начальное общее образование	67,72	77,56	79,21	79,39	79,46
Основное общее образование	48,84	59,73	65,96	68,58	71,97
Среднее общее образование	49,97	58,42	60,37	62,02	59,98

Региональный проект «Социальная активность» предполагает поддержку общественных инициатив и проектов, развитие добровольчества (волонтерства). По данным мониторинга активность участия обучающихся образовательных организаций региона в деятельности детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций повышается. За последние четыре года удельный вес школьников, принимающих участие в деятельности общественных организаций, увеличился: на уровне начального общего образования – с 29,37 % до 35,19 %, на уровне основного общего образования – с 46,82 до 51,13 %, на уровне среднего общего образования – с 43,29 до 47,06 %. Активными участниками всероссийских общественных организаций («Российское движение школьников», «Юнармия» и др.) являются 5,15 % обучающихся общеобразовательных организаций региона на уровне начального общего образования, 6,93 % – на уровне среднего общего образования, 7,54 % – на уровне основного общего образования (прил., табл. 109–111).

10.3. Результаты образовательной деятельности организаций дополнительного образования

Одним из ключевых направлений региональной образовательной политики является совершенствование системы выявления и адресной поддержки талантливых детей и

молодежи, создание условий для их развития, личностной самореализации, успешной социализации, профессионального самоопределения.

Конкурсная деятельность, направленная на выявление способностей и возможностей детей, развитие их потенциала, является значимым результатом образовательного процесса организаций дополнительного образования.

На протяжении последних пяти лет наблюдается тенденция к увеличению численности учащихся – участников творческих конкурсов международного (с 4 824 до 10 118 человек), всероссийского (с 7 308 до 9 497 человек), регионального (с 9 918 до 12 329 человек) уровней (табл. 168).

Таблица 168

**Результаты учащихся организаций дополнительного образования,
принявших участие в творческих конкурсах**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Статус конкурса	Творческие конкурсы									
	Учащиеся – участники, чел.					Учащиеся – победители и призеры, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Международный	4 824	6 062	6 948	9 074	10 118	2 926	3 962	4 669	6 157	7 757
Всероссийский	7 308	8 549	7 912	9 418	9 497	4 524	4 506	4 765	5 933	6 036
Окружной, зональный, краевой	Нет св.	Нет св.	Нет св.	996	3 982	Нет св.	Нет св.	Нет св.	603	2 197
Региональный	9 918	10 463	10 797	10 529	12 329	4 545	5 033	4 989	5 093	5 382
Муниципальный	27 422	32 738	37 168	36 411	35 889	10 630	11 735	13 395	15 823	16 236
<i>Всего</i>	<i>44 816</i>	<i>53 944</i>	<i>59 310</i>	<i>62 925</i>	<i>62 834</i>	<i>20 445</i>	<i>23 504</i>	<i>26 348</i>	<i>31 127</i>	<i>32 585</i>

Согласно полученным данным в течение рассматриваемого периода наблюдается рост числа учащихся – победителей и призеров творческих конкурсов – с 20 445 человек в 2015/16 учебном году до 32 585 человек в 2019/20 учебном году. По данным на 01.09.2019 года учащиеся организаций дополнительного образования стали победителями и призерами таких международных конкурсов, как Международный конкурс-фестиваль в рамках международного проекта «Сибирь зажигает звезды», Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «В мире талантов», Международный фестиваль по хореографическому искусству «Танцевальный Олимп», Международный конкурс-фестиваль «Московское время», Международный конкурс-фестиваль «Семь ступеней», Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века», Международный конкурс «Сибириада», Международный творческий конкурс «Росталант» и др.

Анализ данных мониторинга по муниципалитетам позволил выявить тенденцию роста численности участников творческих конкурсов на протяжении пяти лет в Ленинск-Кузнецком, Яйском МО и Таштагольском МР.

Ежегодное увеличение учащихся, ставших победителями и призерами конкурсов, на протяжении всего рассматриваемого периода наблюдается в г. Кемерово, Междуреченском ГО и Яйском МО.

По данным на начало 2019/20 учебного года количество участников спортивных соревнований различных уровней составило 43 197 человек (в 2015/16 уч. г. – 36 660 чел.), победителей и призеров – 21 537 человек (18 984 чел.) (табл. 169).

**Результаты учащихся организаций дополнительного образования,
принявших участие в спортивных соревнованиях**
(по состоянию на 1 сентября указанного учебного года)

Уровень спортивных соревнований	Спортивные соревнования									
	Учащиеся – участники, чел.					Учащиеся – победители и призеры, чел.				
	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.	2015/16 уч. г.	2016/17 уч. г.	2017/18 уч. г.	2018/19 уч. г.	2019/20 уч. г.
Международный	348	332	338	706	375	150	169	229	386	226
Всероссийский	3 054	2 776	2 824	2 748	2704	1 392	1 158	1 144	1 122	1256
Окружной, зональный, краевой	Нет св.	Нет св.	Нет св.	3 101	4029	Нет св.	Нет св.	Нет св.	1 993	1879
Региональный	12 454	14 152	15 057	14 646	15454	5 779	6 495	6 017	6 371	6745
Муниципальный	27 030	32 291	32 491	32 051	32546	13 724	14 663	14 818	15 989	16714
<i>Всего</i>	<i>36 660</i>	<i>42 568</i>	<i>42 345</i>	<i>42 677</i>	43197	<i>18 984</i>	<i>20 831</i>	<i>20 077</i>	<i>21 813</i>	21537

Численность учащихся, принявших участие в спортивных мероприятиях, ежегодно увеличивается в Калтанском, Киселевском ГО, Новокузнецком МР (на протяжении четырех лет), Юргинском ГО, Ленинск-Кузнецком, Чебулинском, Юргинском МО (на протяжении трех лет).

По данным мониторинга за последние три года увеличилось число учащихся – победителей и призеров спортивных соревнований регионального (с 6 017 до 6 745 человек) и муниципального (с 14 818 до 16 714 человек) уровней (табл. 169).

Стабильно растет количество детей, ставших победителями и призерами спортивных соревнований муниципального (с 13 724 в 2015/16 уч. г. до 16 714 в 2019/20 уч. г.) регионального (с 6 017 в 2017/18 уч. г. до 6 745 в 2019/20 уч. г.) уровней.

Тенденция к увеличению числа учащихся - победителей и призеров спортивных соревнований отмечена в Междуреченском ГО, Чебулинском МО (на протяжении пяти лет), Беловском ГО, Новокузнецком МР (на протяжении четырех лет), Калтанском, Киселевском ГО, Прокопьевском, Топкинском МО, Тяжинском МР (на протяжении трех лет).

По данным на 01.09.2019 года 9 учащихся организаций дополнительного образования получили звание мастер спорта, 75 человек – кандидат в мастера спорта, 466 человек – первый спортивный разряд, 953 и 1 615 – второй и третий спортивные разряды соответственно.

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается увеличение числа детских коллективов, принявших участие в творческих конкурсах: с 2 656 в 2018/19 уч. г. до 2 766 в 2019/20 уч. г. В спортивных соревнованиях по состоянию на начало 2019/20 учебного года участвовали 1 672 коллектива. Растет количество коллективов, ставших призерами и победителями творческих конкурсов (в 2015/16 уч. г. – 1 663 коллектива, в 2019/20 уч. г. – 2 155), спортивных соревнований (890 и 1 141).

Тенденция к увеличению количества коллективов, получивших призовые места в творческих конкурсах, в течение последних пяти лет выявлена в г. Кемерово и Междуреченском ГО.

По состоянию на начало 2019/20 учебного года звание «Образцовый детский коллектив», присвоенное объединениям, коллективам образовательных организаций, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности, имеют 67 коллективов, созданных в организациях дополнительного образования 14 муниципалитетов.

Подводя итоги по разделу в целом, следует отметить заметное увеличение доли ДОО, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с принципами, целями, задачами ФГОС ДО. Дошкольные образовательные организации региона реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС ДО, обеспечивают учет индивидуальных особенностей и потребностей детей,

осуществляют работу по повышению компетентности родителей в вопросах образования дошкольников.

В качестве итога получения общего образования ФГОС определяет достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Для оценки достижений обучающихся в ОО региона активно используются современные оценочные процедуры: накопительные системы оценивания (портфолио и др.), проектные работы, творческие исследовательские работы и др. Доля выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, на начало 2019/20 учебного года составила 72,50 %. На протяжении последних трех лет наметилась тенденция к снижению удельного веса одиннадцатиклассников, получающих профессиональное образование в соответствии с полученным в организации профилем: с 54,54 до 41,91 %. Согласно полученным данным обучающиеся региона активно участвуют в олимпиадном и конкурсном движении. Результаты мониторинга показывают увеличение численности обучающихся среднего общего образования – победителей ежегодных олимпиад школьников, организованных с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, содействия профессиональной ориентации школьников. С каждым годом растет численность школьников, занятых во внеурочной деятельности по всем направлениям, что способствует развитию индивидуальности детей, формированию необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Организации дополнительного образования региона вносят значительный вклад в развитие потенциала учащихся, способствуют их личностной самореализации, успешной социализации, профессиональному самоопределению.

Заключение

Перспективы достижения нового качества образования связаны с развитием сети образовательных организаций, позволяющим повысить эффективность использования материально-технических, кадровых, управленческих, финансовых и других ресурсов. Согласно данным мониторинга, региональная сеть образовательных организаций продолжает развиваться согласно требованиям, предъявляемым к обеспечению современного качества образования, приоритетам региональной образовательной политики, а также в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и родителей.

Значительное внимание в современных условиях уделяется повышению доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет, что обеспечит возможность женщинам, имеющим детей, осуществлять трудовую деятельность (региональный проект «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»). Анализ данных мониторинга показал сохранение тенденции к увеличению удельного веса детей до трех лет, охваченных дошкольным образованием: с 24,57 % в 2015/16 учебном году до 29,54 % в 2019/20 учебном году, что превышает значение целевого показателя, определенное в проекте на 2019 год: 28,7 %.

Особое значение в рамках реализации Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» приобретает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет. По данным мониторинга за последние четыре года заметно увеличился удельный вес ДОО, имеющих консультативные пункты, направленные на оказание родителям методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: с 19,33 до 40,43 %. Службы ранней помощи, создаваемые с целью оказания психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также проведения консультаций для родителей, имеются в 5,47 % ДОО (в 2018/19 уч. г. – в 4,73 %).

Одним из приоритетных направлений стратегического развития образования в регионе является непрерывное профессиональное развитие педагогических работников (региональный проект «Учитель будущего»), привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, готовых к решению новых профессиональных задач, закрепление молодых специалистов в образовательных организациях (государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, Программа (план мероприятий) «Развитие и обновление кадрового потенциала региональной системы образования на 2019 – 2023 годы»).

Анализ кадрового потенциала образовательных организаций позволил выявить, что среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования лидирует стажевая группа от 10 до 25 лет, характеризующаяся высокой работоспособностью и профессиональной продуктивностью.

Среди кадрового состава общеобразовательных организаций преобладают педагоги со стажем более 25 лет. Следует также отметить увеличение в течение последних трех лет удельного веса численности педагогических работников ОО данной стажевой группы (с 34,43 до 36,66 %), что свидетельствует о старении педагогического состава школ. Кроме того, сохраняется тенденция к снижению доли учителей до 35 лет: с 25,69 % в 2016/17 учебном году до 21,04 % в 2019/20 учебном году.

На протяжении всего рассматриваемого периода в региональной системе образования увеличивается удельный вес педагогических работников образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование: в общем образовании – до 82,03 %, в дополнительном образовании – до 76,95 %, дошкольном образовании – до 53,32 %. Сохраняется тенденция к росту доли педагогов, получивших высшую квалификационную категорию: в ДОО – с 27,46 % в 2015/16 уч. г. до 47,51 % в 2019/20 уч. г., в ОО – с 36,8 до 48,3 % соответственно, в ОДО – с 31,01 до 46,83 %.

Педагогические работники образовательных организаций региона принимают активное участие в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций, что позволяет им обмениваться опытом, решать свои профессиональные вопросы, получать регулярную помощь и поддержку. Удельный вес педагогов ДОО – участников профессиональных сетевых сообществ по данным на 01.09.2019 года увеличился до 73,08 %, педагогов ОО – до 53,47 %, педагогов ОДО – до 60,86 %.

В течение рассматриваемого периода наблюдается тенденция к увеличению удельного веса руководителей образовательных организаций, имеющих диплом о предоставлении права на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента. По состоянию на 01.09.2019 данный документ в регионе имели 75,69 % руководителей ДОО, 77,37 % руководителей ОО, 70,64 % – ОДО.

Несмотря на обязательность прохождения аттестации руководителями образовательных организаций, удельный вес руководителей, не прошедших процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, продолжает оставаться высоким: в общем образовании – 33,28 %, в дополнительном образовании – 22,73 %, в дошкольном образовании – 18,41 %.

Актуальным направлением развития современного образования является создание современной инфраструктуры образования, обновление материально-технической базы образовательных организаций. Реализация в регионе мероприятий проекта «Современная школа» направлена на существенное улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса, обеспечение равного доступа обучающихся региона, в том числе из сельских территорий, к современным достижениям науки и техники посредством создания центров цифрового и гуманитарного профилей в сельских школах «Точка роста» (в 2019 году действует 28 центров), а также детских технопарков «Кванториум».

Данные мониторинга демонстрируют совершенствование материально-технической базы школ региона, обеспечение ее соответствия современным требованиям. Так, ежегодно растет доля общеобразовательных организаций, имеющих специально оборудованные

помещения для занятий техническим творчеством, для организации и проведения естественнонаучных исследований, для занятий хореографией, для проектирования и конструирования, для проведения наблюдений и др. Сохраняется тенденция к увеличению ОО, в которых современным оборудованием оснащены кабинеты информатики (до 90,8 %), иностранного языка (до 81,33 %), химии (до 79,75 %), мастерские (до 78,53 %). С каждым годом также растет удельный вес организаций, в которых при специализированных кабинетах физики, химии, информатики оборудованы лаборатории.

На протяжении последних пяти лет сохраняется тенденция к увеличению доли ОО, имеющих стадионы и спортивные залы, что способствует увеличению охвата детей и подростков систематическими занятиями физкультурой и спортом, формированию ценностей здорового образа жизни.

Улучшается оснащенность ОО рекреационными зонами, являющимися основным местом отдыха школьников и педагогов: доля организаций, в которых созданы рекреационные зоны, выросла с 67,86 % в 2015/16 учебном году до 74,07 % в 2019/20 учебном году.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций региона совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особое значение уделяется проектированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для полноценного развития детей в соответствии с их особенностями и потребностями.

На протяжении последних лет растет удельный вес ДОО, оснащенных общими физкультурными площадками, залами для физкультурных и музыкальных занятий. С каждым годом растет доля ДОО, имеющих дополнительные, специально оборудованные помещения, отведенные под такие виды деятельности, как изобразительная, познавательно-исследовательская, театральная и др. (с 34,43 % в 2015/16 учебном году до 52,73 % в 2019/20 учебном году).

Увеличивается удельный вес ДОО, в которых обеспечивается вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды. Наряду с этим в около 2,5 % организаций региона имеют оборудование и мебель, не отвечающие требованиям СанПиН.

Значительное внимание уделяется модернизации и развитию материально-технической базы организаций дополнительного образования. За последние пять лет увеличилась доля организаций, которые располагают спортивными площадками, помещениями для спортивных занятий, занятий естественнонаучной направленности, музыкальных занятий, занятий хореографией. Вместе с тем в ряде ОДО отсутствуют оборудованные помещения для проведения занятий, а также выявлено несоответствие имеющихся помещений установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Одним из векторов развития современного образования является создание равных условий для получения качественного образования всеми обучающимися. Данные мониторинга позволили выявить тенденцию к увеличению доли общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное образование: с 3,24 % в 2015/16 учебном году до 16,01 % в 2019/20 учебном году. С каждым годом увеличивается удельный вес образовательных организаций всех типов, в которых обеспечена безбарьерная среда для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха. Кроме того, доля ОО, имеющих специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ, за последние три года выросла с 19,46 до 24,46 %. Следует также отметить увеличение удельного веса руководящих и педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Приоритетным направлением реализации национального проекта «Образование является внедрение современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных организаций ценности к саморазвитию и самообразованию (Федеральный проект «Цифровая образовательная

среда»). В регионе осуществляется система мероприятий, направленных на обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры; создаются и размещаются в сети Интернет информационные ресурсы образовательного назначения; реализуются технологии дистанционного обучения; формируется информационная культура всех участников образовательных отношений и др. Результаты мониторинга показали улучшение обеспечения образовательных организаций региона универсальной компьютерной техникой и специализированным интерактивным мультимедийным оборудованием. Так, ежегодно растет количество компьютеров на одну образовательную организацию: до 5,09 ПК в среднем на одну ДОО, до 51,68 ПК в среднем на одну ОО, до 17,97 ПК – на одну ОДО.

Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является необходимым условием индивидуализации обучения, повышения качества получаемого школьниками образования. В течение пяти лет сохраняется тенденция к увеличению удельного веса педагогических работников ОО, применяющих ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.

На протяжении последних лет сохраняется тенденция к увеличению доли ОО, использующих дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации образовательных программ. Удельный вес педагогов, реализующих обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, вырос до 20,05 % в 2019/20 учебном году; доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением увеличилась до 19,21 %.

Абсолютное большинство образовательных организаций региона (более 80 % ДОО и 90 % ОО и ОДО) имеют высокоскоростной доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. Следует отметить стабильное увеличение доли ДОО и ОО, использующих информационные технологии для организации и управления образовательной деятельностью. Ежегодно растет удельный вес ОО, предоставляющих услуги в электронном виде: с 84,83 % в 2015/16 учебном году до 93,83 % в 2019/20 учебном году. В течение четырех лет увеличивается доля общеобразовательных организаций, в которых ведутся электронные журналы (до 87,19 %), электронные дневники (до 67,28 %), электронные учительские (12,96 %).

Вместе с тем, по данным мониторинга, в образовательных организациях региона наблюдается старение технических средств: доля ПК, приобретенных более 10 лет назад, ежегодно растет: в ДОО – до 9,49 %, в ОО – до 12,39 %, в ОДО – до 10,79 %. В регионе остается достаточно высоким удельный вес педагогических работников, у которых отмечается несформированность базовых навыков использования ИКТ (около 35 % педагогических работников дошкольного образования, а также около 15 % педагогов общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования).

Во всех образовательных организациях региона осуществляется обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Вместе с тем значительная доля организаций имеет те или иные дефициты необходимых сведений и сервисов на сайте, что требует совершенствования информационного сопровождения деятельности организации.

Ведущим трендом современного образования является его персонализация, предполагающая свободу выбора обучающегося в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы и др. Доля общеобразовательных организаций, в которых для организации образовательного процесса используются индивидуальные учебные планы, увеличилась с 40,29 % в 2016/17 учебном году до 58,24 % в 2019/20 учебном году. На начало 2019/20 учебного года индивидуальные учебные планы при работе с детьми с ОВЗ применяются в 49,31 % организаций, при работе с одаренными детьми – 21,42 % ОО, при реализации профильного обучения – в 15,56 %.

На протяжении последних лет сохраняется тенденция к увеличению доли ОО, в которых для оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся используются современные оценочные процедуры. За период с 2016/17 по 2019/20 учебный год удельный вес ОО, использующих проектные, творческие исследовательские работы, а также иные виды оценивания, отличные от пятибалльной системы (рейтинговая система, критериальное оценивание и др.), увеличился почти в 2 раза: до 72,27 и 18,08 % соответственно.

Актуальным направлением развития современного образования является обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей (региональный проект «Успех каждого ребенка»).

В системе дополнительного образования региона реализуются дополнительные общеобразовательные программы всех направленностей, что дает возможность в полной мере использовать потенциал дополнительного образования в воспитании, личностном развитии, профессиональной ориентации детей. Создан навигатор дополнительного образования детей Кузбасса, что позволяет обеспечить детей и родителей необходимой информацией для выбора образовательной организации, а также дает возможность записаться на обучение по интересующим программам.

Организации дополнительного образования региона принимают активное участие в экспериментальной деятельности, направленной на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов. На базе ОДО созданы экспериментальные площадки по таким направлениям как «Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, «Непрерывное инженерное образование».

На сегодняшний день значительное внимание уделяется поддержке и развитию детского технического творчества, повышению престижа научно-технических профессий, развитию мотивации к получению инженерного образования. В регионе стабильно увеличивается доля организаций дополнительного образования, предлагающих услуги в сфере дополнительного образования технической направленности (в 2015/16 уч. г. – 41,94 %, в 2019/20 уч. г. – 54,39 %). В течение последних трех лет наметилась тенденция к росту удельного веса детей, занимающихся по программам технической направленности в организациях дополнительного образования: с 8,18 до 8,91 %.

По данным на 01.09.2019 года абсолютное большинство общеобразовательных организаций (74,08 %) заключили договор о взаимовыгодном сотрудничестве. Дополнительные образовательные программы разработаны совместно с организациями дополнительного образования в 24,15 % общеобразовательных организаций региона. Следует также отметить ежегодное повышение удельного веса школьников начальной и основной школы, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. Наряду с этим сравнительно с предыдущим годом снижается удельный вес обучающихся 10-х и 11-х классов, занимающихся по программам дополнительного образования (с 62,02 до 59,98 %).

Значительное внимание в регионе совершенствованию системы выявления, сопровождения и поддержки талантливых детей и молодежи. В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в регионе создан «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Кузбасс». Увеличивается вовлеченность детей в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Результаты мониторинга показывают увеличение численности обучающихся, участвующих в олимпиадных и конкурсных мероприятиях. По данным на 01.09.2019 года на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году призерами и победителями стали 14 обучающихся, что превысило значения предыдущих трех лет. В течение

рассматриваемого периода наблюдается рост числа учащихся – победителей и призеров творческих конкурсов – с 20 445 человек в 2015/16 учебном году до 32 585 человек в 2019/20 учебном году. Кроме того, количество учащихся ОДО, занявших призовые места в международных спортивных соревнованиях, выше, чем в предыдущий период (386 человек).

В рамках реализации регионального проекта «Социальная активность» значительное внимание уделяется развитию добровольчества (волонтерства), поддержке общественных инициатив и проектов. Данные мониторинга демонстрируют повышение активности участия обучающихся образовательных организаций региона в деятельности детских, подростковых и юношеских общественных объединений. Так, удельный вес школьников, принимающих участие в деятельности общественных организаций, за последние четыре года увеличился: на уровне начального общего образования – до 35,19 %, на уровне основного общего образования – до 51,13 %, на уровне среднего общего образования – до 47,06 %.

Актуальным направлением региональной образовательной политики остается сохранение здоровья детей, создание в образовательных организациях условий для развития физической культуры и спорта как средства привлечения к активному и здоровому образу жизни. В течение последних лет сохраняется тенденция к увеличению образовательных организаций всех рассматриваемых типов, которые применяют здоровьесберегающие технологии и методы в образовательном процессе. По данным на 01.09.2019 года в летней оздоровительной кампании участвовали 39,66 % школьников (в 2018/19 уч. г. – 37,75 %). За последние пять лет охват школьников питанием увеличился с 88,69 до 89,23 %. С каждым годом увеличивается доля общеобразовательных организаций, в которых осуществляется подготовка обучающихся к выполнению государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (2017/18 уч. г. – в 85,16 %, 2019/20 уч. г. – 87,74 %).

Таким образом, анализ данных мониторинга позволил выявить целый ряд положительных тенденций, происходящих в региональной системе образования.

Для дальнейшего развития образования региона необходимы:

- продолжение реализации мер по повышению доступности дошкольного образования для детей до 3-х лет;
- расширение возможностей оказания комплексной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование, повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- совершенствование кадровой политики, направленной на повышение престижа педагогической профессии, привлечение молодых специалистов и их закрепление в образовательных организациях, непрерывное совершенствование профессионализма педагогов, развитие системы методического сопровождения молодых педагогов;
- развитие условий, необходимых для обучения детей с различными образовательными потребностями, расширение возможностей для обучения детей с ОВЗ;
- усиление внимания к персонализации образования, повышению навыков педагогов в сфере цифровых технологий, развитию информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- развитие материальной инфраструктуры образовательных организаций;
- реализация мер, направленных на повышение информационной открытости и прозрачности деятельности образовательных организаций, приведение содержательного наполнения официальных сайтов в соответствие с нормативными требованиями;
- развитие и поддержка социально значимых инициатив, деятельности детских общественных объединений, информационное сопровождение социальных проектов и акций, содействие популяризации волонтерского движения;
- совершенствование условий для укрепления и сохранения здоровья детей, формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни.