

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Гусаров	И.Ф.	10	г. Кемерово	58	39	20	117	3

580

05-10-03

Задания первого тура регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

S

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нет	Да	Нет	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да

— + / + + + + — + /

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**2. Задания на ряды.**

**2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:**

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: самооборона —

**2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.**

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ... США, Российская Федерация

Ответ: Эти страны имеют федеративное устройство. ЗД

**2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.**

**2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, <sup>лишнее</sup> возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.**

Ответ: Возраст не менее 35 лет. Для членства в политической партии это необязательно, а наличие гражданства РФ и проживание в РФ на протяжении более десяти лет - обязательно.

**3. Решите задачи:**

**3.1. Юридическая задача «Два пальто».**

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

**Кто из них прав? Ответ обоснуйте.**

*Администрация интернет-магазина, поскольку Фёкла  
согласилась с условиями магазина, нажав галочку.  
Интернет-магазин исполнил свои обязательства, доставив  
клиенту товар в надлежащем виде и состоянии.*

### 3.2. Экономические задачи.

#### 3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы  $X$  руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. **При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.**

**Решение:**

- 1)  $20 \cdot 1500 = 30000$  р. - заработок инженера по специальности,  
в случае найма маляра.  
2)  $30000 : 40 = 750$  р. - минимальная часовая ЗП маляра,  
которую может оплатить инженер (при условии, что ему  
будет безразлично, делать ремонт самому, или нанять  
маляра).

Ответ: 750 р.

*50.*

#### 3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар  $X$  имеет вид  $Q_d = 100 - P$ , где  $Q_d$  — величина спроса на товар  $X$ , а  $P$  — цена товара  $X$ . Предложение товара  $X$  задано функцией

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$ , где  $Q_s$  — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

$Q_d = 100 - 40 = 60$        $Q_s = 4 \cdot 40 = 160$   
Будет куплено 60 ед. товара из 160 ед. предложения, поскольку спрос есть только на 60 ед. товара.

Ответ: 60

50.

### 3.3. Логические задачи.

#### 3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [ ] соблюдает [ ] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [ НЕ ] ходит в театр, [ НЕ ] знает нормы этикета.

20.

#### 3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Петров либо Вася, либо Миша; но Миша либо Васильев, либо Петров. Петров не может иметь имя Миша, т.к. в таком случае Миша должен быть Михайловым, а это противоречит условиям задачи.

Значит: Миша Васильев, Вася Петров, а Петя Михайлов.

Наглядный ход рассуждения:

Петров  $\rightarrow$  Вася ; Миша  $\rightarrow$  Васильев ; Петя  $\rightarrow$  Васильев ; Вася  $\rightarrow$  Петров

30

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**4. Выполните задания**

**4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.**

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	президентская республика	унитарное +
Италия	смешанная республика	унитарное +
Индия	дуалистическая монархия	Федерация +
Марокко	парламентская монархия	унитарное +
Оман	абсолютная монархия	унитарное +

**4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.**

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Джон Локк +
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	«Два трактата о правлении» +
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	«Глобальство прав и свобод человека» +
Назовите имя француза	Шарль Монтескье +

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).**

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

Ответ: 1-В 2-Б 3-А

30

**5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).**

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

**5.1. Что это за понятие?**

Долг

10

**5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).**

Достоевского.

Эгоист, как человек, действующий исключительно в интересах самого себя, очень болезненно реагирует, если имеет некий долг перед другим человеком, группой людей или же обществом в целом.

Современное общество не могло бы нормально существовать, если бы каждый человек отказался от необходимости исполнять свой долг. (как человек, гражданин, член семьи и прочее.)

30

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**6. Притча «Ученик»**

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

**6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?**

«— Двадцать лет »;

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10.

**6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.**

Что просветление достигается не с помощью стараний и усилий.

Просветление (нирвана) достигается путем полного освобождения от мыслей, путем длительной медитации, некоторого рода лишения и ограничения самого себя.

Старания и усилия не могут привести к просветлению, т.к. мысли человека будут сосредоточены на этом, а нирвана предполагает состояние освобождения от мыслей.

Самый известный пример — история Гаутама, который когда-то строил и вел ~~жизнь~~ аскетический образ жизни, а затем сел в роше у берега реки и сказал себе, что не встанет, пока не достигнет просветления, даже если иссохнет его кровь и истекнут кости. Через 48 дней он достиг просветления.

**7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.**

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.



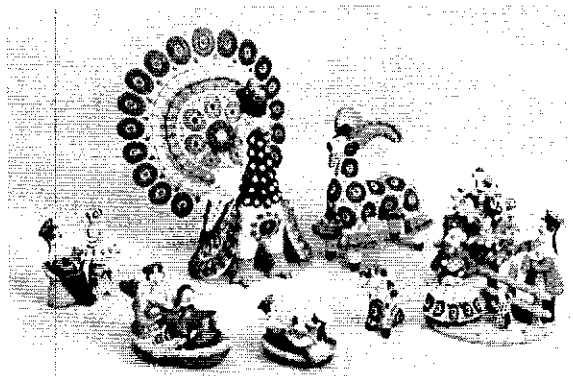
**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**



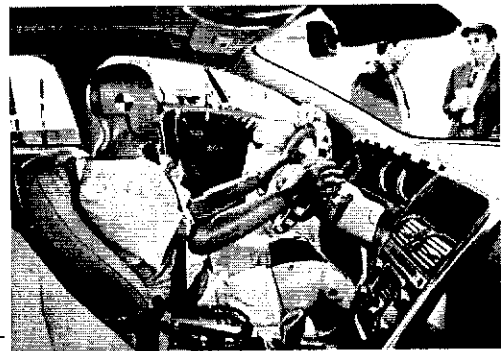
А.



Б.



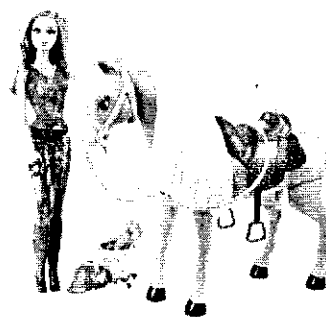
В.



Г.



Д.



Е.

**Ответ:**

Обобщенное название Бразды моды

Группа 1. АВ - предметы народного творчества +

Группа 2. ДГ - манекены +

Группа 3. БЕ - детские игрушки +

30+30=

60.

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

**8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.**

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное ХХХХХХХХ, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуструктуризованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

*«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный\*. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

*А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»*

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

\* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

*Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»*

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

*Таблица 1.*

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи						
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую тех-	на бытовую технику	хватает, на автомо-	на автомобиль хватает
Доли групп	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8		
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23		
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3		
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61		
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13		
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0		
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																		
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19		
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4		
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63		
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12		
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2		
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																		
Карточка, любое число ответов.)																		
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6		
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5		

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

Социальные различия обусловлены свойствами товаров и услуг, которые потребляет человек.

*05*

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

Социальные различия обусловлены социальной стратификацией. Человек, имеющий определенный социальный статус, потребляет тот вид товаров и услуг, который присущ его социальному статусу.

*15*  
~~AP~~

8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

1) рабочие, мелкие фермеры; люди с образованием ниже среднего и не имеющие определенной профессии.

*15*

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*00.*

**8.4. Заполните нижеследующую таблицу (заполните столько строк, сколько вы считаете необходимым для полного ответа), опираясь на описание, приведенное во фрагменте 4, текст интервью и данные *Таблицы 1*.**

<b>Предметы потребления</b>	<b>Как это сформулировано в интервью</b>	<b>Какие данные опроса подтверждают, что эти предметы потребления важны для различения богатых и бедных?</b>

**Первый тур регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.  
10 КЛАСС**


8.5. Какие данные, приведенные в *Таблице 1*, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

---

---

---

---

---

---

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

---

---

---

---

---

---



(Тема - высказывание Екатерины II. Рассматриваю преимущественно с точки зрения научной философии.)

Вопрос относительности истины наиболее важный и между тем вечный вопрос в науке, который сопровождает людей, познающих и исследующих окружающий мир, на протяжении всего времени. Некогда из этого, можно с уверенностью сказать, что данная проблема актуальна и будет таковой, пока существует наука и само человечество.

Для начала следует определить, что такое "истина" и какая она бывает.

Истина - знание, соответствующее действительности.

Веканная курсе обществознания, следует уточнить, что истина бывает абсолютная и относительная. Различия между ними существенно. Абсолютная истина остаётся таковой всегда, относительная же может перестать быть истиной, если рассматривать её в других условиях, ситуации, в другой системе взглядов.

Российская императрица Екатерина II уточнила, что множество истин, которые в её время признавались бесспорными, изначально воспринимались как ложь или парадоксы. История человечества насчитывает огромное множество примеров этому. Одно из наиболее известных - открытие Галилео Галилеи того факта, что Земля круглая да ещё и вращается, было воспринято как ересь, за что ученого тут же было не казнили. Однако прошлые века и данное утверждение воспринимается людьми как абсолютная истина, которую нельзя опровергнуть.

Многие из великих открытий науки первоначально

не воспринимались всерьез в научных кругах, поскольку резко противоречили установившейся системе взглядов и представлений, но с течением времени правдивость этих открытий была многократно подтверждена.

Я не могу не согласиться с высказыванием Екатерины II. Несмотря на то, что мы живем в совсем другое время, это выражение не теряет актуальности. Совсем недавно я прочитал статью одного ученого, который выдвигает предположение о том, что Земля полая внутри, а не такая, какой мы привыкли себе её представлять (земная кора, жидкая мантия и ядро). Ученый приводит в подтверждение своей идеи довольно веские аргументы, благодаря чему его идея активно обсуждается в научных кругах. Бить может, научное сообщество изменит своё представление о внутреннем строении нашей планеты.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что вопрос относительности истины был и остается основополагающим вопросом в науке.

„Действительно ли это так?“, „Верно ли это?“, „А что, если это устроено иначе?“ эти и другие вопросы критического характера всегда продвигали и будут продвигать науку вперед.

1. Государство и правительство мешает людям построить новый тип общества, который основывался бы на принципе "каждому по его потребностям", а также на принципах равенства, общественного владения, доверия и взаимовыручки.

Автор считает, что необходимо отменить частную собственность, отказаться от наемного труда, освободиться от правительства и удовлетворять свои потребности путем свободного содействия между личностями и группами, стремящимися к одной цели.

2. Государство и правительство — олицетворение несправедливости, притеснений и всевозможных монополий в руках капиталистов". Найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, при этом само не выходя из повиновения обществу невозможно, поэтому следует отказаться от правительства вовсе.

Частная собственность — основная причина неравенства людей, только отказавшись от нее можно будет строить общество на принципах общественного владения, равенства.

Наемный труд — результат присвоения земли и орудий производства несколькими лицами, из-за этого происходит неравномерное распределение продуктов труда, как следствие — неравенство.

Доверие — существенно облегчает процесс взаимодействия людей.

3. 1) В настоящее время, когда всё связано и переплетается между собой в промышленности, когда каждая отрасль производства пользуется услугами всех остальных — искать долю каждого в современном производстве оказывается совершенно невозможным. Прогресс одной из областей связан с другими областями производства.

2) Как только Близины X, XI и XII века удалось освободиться от власти светских или духовных владетелей, в них тотчас же стали сильно развиваться начала общего труда и общего потребления.

Освобождение от любого рода правительства приводит к жизни на общественные начала.

3) В времена, когда сила правительства бывала расшатана, ослаблена или доведена до наименьшей степени путём местных или общих восстаний, были вместе с тем временами исключено быстрого развития хозяйственного и политического.

Даже при неполном свержении правительства резко становится видно развитие.

4) Коммерческие и биржевые сделки во многом осуществляются и основываются на взаимном доверии, без участия в этом правительства, что ещё раз доказывает его бесполезность.

5) Музеи, библиотеки, даровые школы, общие беды для детей, парки и сады, вымощенные и освещённые улицы, водопроводная в дом вода, все эти учреждения основаны на принципе "берите сколько вам нужно".

Принцип "каждому по потребностям" всё сильнее и

сильней проникает и закрепляется в нашей жизни.

4. После войн и революций, то есть в те времена, когда власть правительства не так сильна, наблюдается высокий уровень хозяйственного подъема.

2) В некоторых европейских странах фермеры свободно выставляют товар на столы и уходят заниматься своими делами, а покупатели берут товар, оставляя деньги за него. Это показывает высочайший уровень доверия и осознанности, к тому же отсутствие продавца позволяет ресурсам как экономическим (оплачивать ЗП продавцу), так и трудовые (продавец вместо своей работы может производить другие общественные блага).