

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Брагина	И.О.	11	г. Новокузнецк	55	42	12	109	3

55

05-11-10

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет	да
+	-	+	-	+	-	+	+	+	-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ: распоряжение)

0 | компонента
у права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

0 | Ответ: поручительство, поскольку данной вид предполагает привлечение третьей стороны в качестве ответственного по обязательствам должника субъекта (остальные понятия - 2 субъекта: должник, кредитор (банк)).

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

5 | Ответ: Чехия, Финляндия, Греция, Нидерланды (унитарные государства современного мира)

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Да, основания для отказа следующие: 1) неисполнение Конституционной обязанности (военная служба по призыву); 2) нет гарантий получения гражданства Германии; 3) неуплата налогов в бюджет РФ (преследуется согласно УК РФ, Петр является потенциальным преступником, а в случае дальнейшей неуплаты налогов).

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

Арх. Нет.
Да Нет. Согласно федер. конституционному закону «О гражданстве РФ» решение Президента РФ, являющийся гарантом Конституции, защитником прав и свобод о выходе из гражданства не может быть обжаловано в пределах РФ. Однако существует Международный арбитражный суд (в г. Ненева), куда Петр может направить жалобу на неправомерные действия Президента РФ.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Да, поскольку Петру 30 лет и призыв на военную службу он не получит (возраст призыва - 18-27 лет), значит одно из оснований отказа нет.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

Инспектор должен удовлетворить жалобу, поскольку время нахождения Машы на больничном и в силу других веских (убедительных) причин не засчитывается в общий срок действия трудового договора, который должен быть продлен на время болезни Машы.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

Решение: 1) $80 \text{ б./ч} : 8 = 10$ /одн. рабочих, количество пекарей = 10;
2) $8 \cdot 4 \cdot 10 = 320$ ден. ед. — чистая прибыль за 1 час работы;
3) $320 - 16 \cdot 10 - 120 = 40$ ден. ед. — бухгалтерская прибыль = чистая прибыль — постоянные издержки — плата за труд наемных рабочих.

Ответ: 40 ден. ед.

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: 5%

Ответ: _____

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Нет, поскольку количество отрицаний — нечётное (1: отказался, 2: отменяет, 3: запрет).

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семена} ~~Семена~~. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Семен не должен никому, поскольку должником ~~Семена~~ является Павел

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
2 Катар	абсолют. монархия	унитарное
2 Иордания	дуалистичес. монархия	унитарное
1 ФРГ	смешанная республика	федерация
2 Бразилия	президентская республика	федерация
2 Япония	парламентская монархия	унитарное

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

	Задание	Ответ
0	Назовите имя мыслителя	М. Фридман
0	Назовите город, где он родился	
0	Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	К. Маркс
0	Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

	Персона	Понятие
3	1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
	2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
	3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1-В ; 2-Б ; 3-А;
 + + +

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

0 Истина История

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

3 Наиболее выразительным мне кажется первое высказывание, поскольку истина его построена на противоречии (некий оксюморон),

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

антиледа, точнее, очень ярко и точно отражает порядок вещей. Ведь, действительно, большинство из наших систематизированных сведений, существующих в теоретизированной форме, прошедших савою века, сохранившихся для благодарных потомков, — ~~судя~~ имеют вид относительной истины, той, которая зависит от ряда условий, обусловленных государственной идеологией, пристрастиями и временем.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

0 Пустота есть то, невидимый, но существующий компонент твоего сознания.

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

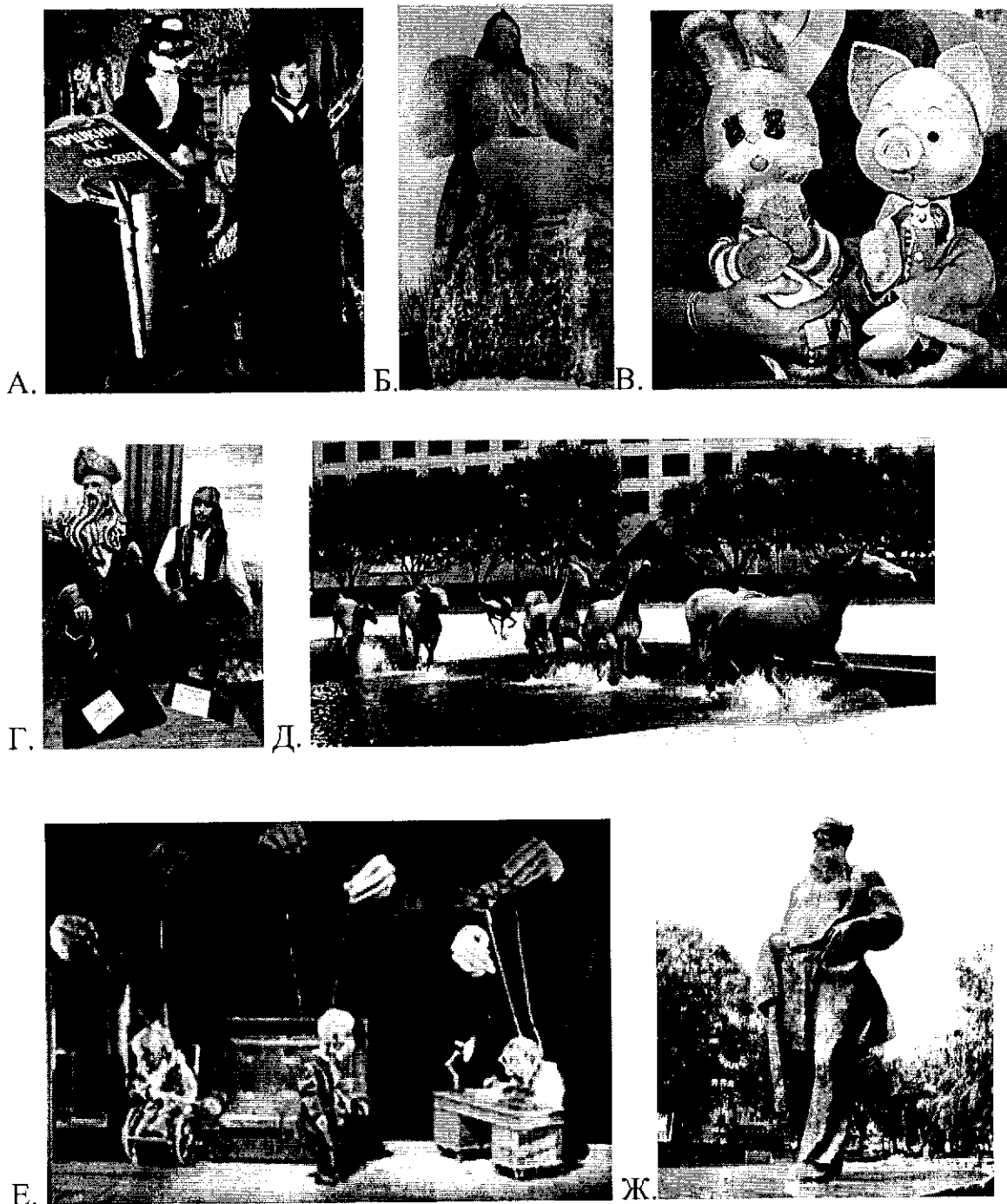
1) Пустой и абсолютной пустоты в действительности невозможно добиться, поскольку она — лишь лишь из утопических фантазий. И если кругом нас только пустота, тогда ученик должен, в конечном счёте, исчезнуть, перестать существовать, вместе с ~~самим~~ отсутствием мыслительных процессов, ведь содержание определяет форму. Р. Декарт говорил: «Мыслию, следовательно, существую». Значит, мысль — необходимый, существующий вне пустоты, элемент. ~~Этот~~ 2) Старый монах помог ученику обрести смысл: пустота не может быть всеобъемлющей и вечной, она — такая же мысль, наряду с другими, более полезными, мудрыми и действительными.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 А, В, Е – ^{активной} кукольный театр, передача (с использованием инструментов) ^{манипуляции фигурой}

Группа 2 Г, Д, Ж – статичные фигуры/намайки, неуправляемые модели (фигур)

Исключение Б, фигура грабителя (произведение народной культуры, наиболее известное на праздники)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта						
		18–30 лет	31–45 лет	46–60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001–9000 руб.	9001–20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс.	ПТ	села
Доли групп	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27	
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																				
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69	
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26	
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5	
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																				
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59	
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20	
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26	
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9	
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8	
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14	
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1	
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1	
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																				
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45	
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19	
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4	
В каком возрасте вы научились читать?																				

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затрудняюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затрудняюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не читал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь ответить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(-а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной библиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

стvenников, знако- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

- 1) Теория элит (Г. Моска) в качестве ведущих характеристик соц. статуса рассматривает врожденные, необъемлемые способности, таланты, интеллект, её таланты и гениальность; здесь существенную роль играет институт образования и науки, поскольку именно последние берут на себя накопленные десятилетиями веками систематизированные сведения о картине мира, а также непосредственное участие в деле получения новых знаний формирует человека культурно и социально развитого, а знания, помогают раскрыться способностям задаткам, реализовать и совершенствовать способности в более полной форме.
- 2) Теория социального престижа объясняет, что в современном мире исторически, под влиянием различных факторов профессии и профессии приобретают решающую значимость для человека, общества в целом. Социальный статус определяется правами и обязанностями, основу которых задаёт значимость для профессиональной деятельности.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Каналы вертикальной соц. мобильности в тексте: предпринимательство, смена ~~профессии~~ профессии / ~~приведения~~ соотношения дохода и престижа, получение высшего образования.

2 Другие каналы социальной мобильности (в вертикальной): армия, заключение брака, церковь.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

1 Теория для обоснования значения культурного капитала: теория элит (Г. Моска); теория постиндустриального общества (Милл), в которой объясняется важнейшее значение образования, как следствие семейного воспитания, поскольку профессиональные требования к работнику информационной общества следующие: 1) высокая мобильность при работе в сфере услуг; 2) способность к адаптации в организации многофункциональных операций; 3) высокий профессионализм, подкреплённый углублённой, узконаправленной (специализированной) образовательной системой знаний.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

1 ~~Аноним~~ Аноним - составление культурно-ценностного вакуума, связанного с перестройкой ценностных установок, ценностей и умений, необходимых для впитывания, приспособления к складывающейся системе.

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

1 Да

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

1 Исходя из ограничений возраста, образовательного, территориального и социального деления респондентов, также опрос проводился в режиме непосредственного взаимодействия (так называемый face-to-face)

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

3 1) Да, подтверждают, поскольку в качестве респондентов были задействованы ^{лишь} взрослые группы совершеннолетних граждан ~~и~~ ^и ~~и~~ среднее и старшее поколение - как признак наличия социальных многопоколенных связей, а также сама суть вопроса, предполагающая ответ, ориентированный на разных членов семейного института (например, "Кто в детстве читал вам книжки?")
2) Согласно опросам ФОМ, семьи со среднестатистическим ежемесячным доходом в большинстве не читают своим детям книжки, что предположительно это может быть связано с тем, что родители работают продолжительную рабочую смену, не зная острой нужды

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

В материальном обеспечении, ~~на~~ мало задумываясь о судьбе, дальней-
шем образовании ребёнка, возлагая на него мало надежд или на
вообще их вовсе. Соответственно, самый высокий процент читающих
детей, наблюдается в семьях с повышенным уровнем дохода (например,
у успешных ~~эти~~ предпринимателей, рабочий день которых часто не
нормирован, а значит, в свободное время такие родители заинтересованы
в развитии своего ребёнка, передали ему бесценный жизненный опыт
успешного человека).

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую
(какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые?
Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию,
удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребно-
сти? Обоснуйте свой ответ.

3 Функции высшего образования, выделенные интервьюируемыми: 1) инте-
ративная (объединение и тесное взаимодействие с наукой, интересными
людьми); 2) ценностно-а мировоззренческая (образование формирует в
основании людей ценностно-ориентированную систему, картину мира
в целом и своего места в нём); 3) социализирующую (в связи с переходом
общества на информационный путь развития, предлагающий возврат к
бережному отношению к природе, осознанию катастрофических глоба-
льных проблем самой разной направленности, особенно в условиях глоба-
лизации, и поиск путей рационального преодоления этих общечеловече-
ских проблем). Функции имеют широкую, обобщённую направленность, значит,
скорее удовлетворяют социальные потребности, поскольку люди с высшим
образованием стремятся найти действительное- практическое применение
своим качественным знаниям, поскольку понимают ту необходимую
нужность системно-функционального подхода к истине: бездумным критерием
истины является её практическая. В индустриальной форме это можно
применить и к высшему образованию и его роли в профессиональной
деятельности.

Анализ текста. №1) Основная проблема сущности разделения общественного труда.

ОБ-11-10

ОБ-11-10 (общий)

Автор предлагает решить проблему следующим образом: видеть в виде главной движущую силу, автор говорит о жизненной необходимости интеграции усилий на основе всеобщего консенсуса, отвлечения от бесконечных, упорных дел, мелких забот ^{ежедневной} жизни. Постепенное ослабление роли Правительства - необходимое условие установления нового общественного порядка, где ведущую роль играет справедливость и разумное удовлетворение потребностей.

№2) Аспект проблемы: ~~связь~~ 1) связь эконо. и существующей хозяйственной системы: Товарное производство переживает кризис; эгоистически направленный человек, стремящийся обеспечить своё существование деньгами обращен на коуду, поскольку деньги имеют мало удельного веса, чтобы освободиться от зависимости в мире коудажества и капитала.

№4) Пример из истории СССР: СССР во 30-е начало 40-х годов занимал лидирующее положение в мире по доле широчайшего промышленного сельскохозяйственного производства. Важную роль в выполнении ^(социалистической) системы, предусматривавшей ^(направленной) обязательное следование идеологии, а значит, той общей идее, руководящей интересами советских граждан. ~~Всего~~

№5) 1) Социалистическая теория (К. Маркс, Ф. Энгельс): Общество складывается из 5 соц.-экономических формаций; главный движущий фактор - классовая борьба, включая стадии коммунизма (в 2 этапа). Образование социального справедливого общества на основе равномерного распределения. Коммунизм-обобществление не только средств производства, но и результатов труда (на практике не был достигнут).

2) Русский социализм А. Герцена и П. Якунина русского общества - крестьянский община.

3) Утопия Т. Морра.

ЭССЕ

Весь мир искусства, литературы и науки является между-народным, то, что делается в одной стране, делается не для этой страны, но для человечества. Б. Рассел

В центре внимания автора находится проблема знания, роли культуры для развития человечества. Особую важность проблема приобретает в условиях научно-набирающего оборота процесса глобализации современного мира. Проблему «О ее многоаспектное аспекта рассматриваем с позиции непосредственно тесно связанной дискуссии культуры».

Смысл возмущения Б. Рассела заключается в том, что культура, существующая на протяжении тысячелетий, некая вечная, неизменная, является неким вечным, надполударственным, общечеловеческим комплексом достижений, ценностей, а значит, ее великие творцы-создатели, «высшие умы» человечества равно как их произведения открыты не только для одних стран, а для всех или нескольких государств-родины их происхождения. Творец, гениальный, невозможный - «гигантский мир», а его работа - общечеловеческое достояние, которое не может быть инновировано каким-либо из государств в целях и интересах политики, карьеры, гонимости авторитета.

Та наша на мировой арене.

Важным аспектом является, что победа над замкнутостью, эгоизмом, что означает, некую, альтруистическую направленность: первоначально преобладает всеобщую цель: улучшение интересов всего человечества, облегчение таят, неведом, повседневной жизни как можно большего числа людей; творец создает истинную ценность своей деятельности, отчего попутно находитается великий смысл, и задает вектор по пути дальнейшего непрерывного совершенствования.

Другой аспект проблемы кроется в том, что благодаря возникновению катастрофических глобальных проблем и тяжелой необходимости и возможности их решения только совместными усилиями человеческой цивилизации; человечество переживает такую интеграцию во всех сферах общественной жизни: экономической - Транснациональные Корпорации, сосредоточившие в своих руках большую часть мирового производства товаров и услуг; политической - многостороннее сотрудничество на высшем уровне; научной - международные организации, такие как ЮНЕСКО, Гринпис, ~~Фидо~~ БРИКС, Общество Красного Креста, Интерпол, Всемирный Фонд Охраны Живой Природы и многие др.

Особую роль в деле распространения культурной информации, безусловно, играет развитая техническая система СМИ, особенно Интернет, что предоставляет легкий и удобный доступ к достижениям мирового знания.

Другой важный аспект: большинство развитых государств мира переживает демократическому политическому режиму, правовую систему, что означает отсутствие единой общечеловеческой идеологии, свободу творчества, инноваций, из чего следует

запрет государства на вмешательство и контроль за культурной

средой.

Проблема культурного культа тесно переплетается с гражданственностью
общественного прогресса: поскольку инновации, внедряемые за пределами одного

государства, могут иметь потенциальную наибольшую разрушительную силу
для индустриального в целом: так, известные технологии производства биологического
или любого другого оружия, может быть использованы одним из государств-
агрессоров в далеко не благовидных целях.

А полностью согласен с мнением автора. Действительно, авторство гениальных
произведений в сущности должно возмущать чувство национальной гордости, но не
гордыни, которая, перепутав напор с силой все грани таланта, может
облечь в самую вредную и опасную форму - идеологию нацизма. Тоталитаризм, архаич-
ный пример истории 20 века, напугал мир оружием. Приход к власти
фашистов в 1933 году, в программе которого было возвышение армейской
культуры, она считалась величайшей из атлантических, неслыханно богатой, небедливой,
это объяснялось принадлежностью творцов к, гитлеру, являющемуся, призывающей
самой природой к мировому господству "нации. Страшнее, бесчеловечнее, ^(последствия) империализм
онко жертвы, ~~то~~ ^{то} война хорошо известна. Из чего примечательно к
роли культуры, когда увеличили количество, бесчеловечный опыт: культура не имеет
стран и границ, служит человечеству, сохраняя хрупкий мир.

Культура - "вторая природа", произведенная силой ^(преобразовательной) активности человека,
выражающаяся в ~~этом~~ ^{этом} преобразовательной для культуры есть совокупность
догматичной цивилизации, обусловленная сложившимся социальным порядком и
внутренней, прежде всего, в духовной сфере: искусство, наука, религия, мораль,
традиции, право, образование и др. Никто особенно выразительно говорил о культуре:
"Культура есть тонкая абстрактная кожа над ^{бездной} ~~материальным~~ ^{раскалённым} хаосом".
Но так ли это? Что вообще можно назвать "человеческой культурой"? Наука
известна универсальным критерием: культурности может быть признаком всё то,
что гуманно, то есть не наносит вред ~~чуждым~~ ^{чуждым} универсальным обще-
человеческим ценностям, в числе которых: добро, мир, правда, справедливость,
счастье, любовь и др.

Обществоведы выделяют классификацию культуры на массовую, элитарную и

народную. Массовая культура имеет неограниченный круг специально подготовленных зрителей, воспринимателей; она упрощена и лаконична, рассчитана на коммуникативную функцию. СМИ, предметы быта (обиходные предметы), удобная и практичная одежда (шайки, джинсы) и многое другое служит примером массовой культуры.

Элитарная культура рассчитана на узкий круг высокообразованных, специально подготовленных профессионалов, обладает сложным содержанием и высокой интеллектуальной глубиной обиходного человека. Её творцы, как правило, обладают широкой силой, общезвестной. Элитарная культура особенно подходит к тематике «Чёрный квадрат» проблемы. В качестве примера приведу известное полотно К. Малевича, которое вызвало ряд самых острейших споров в среде учителей искусства и массового зрителя. Одни говорили, что «квадрат» — это бунт в искусстве, другие, что это элитарная попытка с целью привлечения общественного внимания, и третьи — о новом направлении в искусстве — супрематизме, и наконец другие — о новом направлении в искусстве — супрематизме, и наконец другие — о новом направлении в искусстве — супрематизме. Нам отечественный, гениальный художник получил широкую славу, его многократные шедевры тиражировались в разных уголках мира, а значит, влияли на общественное сознание. Именно поэтому художник писал картины для каждого человека мира, чтобы тот смог достойно оценить его творческое творчество. В этом и заключается истинно народный характер искусства.

Творцы народной культуры (их имена), как всегда, неизвестны, поскольку культура создаётся самими народами в форме фольклорных произведений, народных игр (длинновская), рисунков (чёрный, жёлтый) и многих других элементов декоративно-прикладного искусства. В связи с непрерывно развивающейся глобализацией, рассчитанной на обиходного, среднего активного потребителя, национальная культура начинает утрачивать своё значение. Конституционной обязанностью каждого из граждан РФ является сохранение историко-культурного наследия. Мы не забываем о национальных традициях, но всё же надеваем национальные костюмы, но это значит, что национальная культура сохраняется, но

качество её поддержания и защиты от бесконтрольного аппарата глобализации будет зависеть от будущих поколений.

Важно отметить, что правильное отношение к проблеме имеет открытость национальных культур одна для другой. Например, мы можем изучать культуру испанского народа по их произведениям, которые переведены на наш язык. Мы можем свободно изучать объекты международной культуры мы можем посещать всевозможные выставки, галереи, находящиеся в крупных городах нашей страны. Фресковая, испанская, португальская, африканская и какая-либо другая из культур также имеют свою роль, международную культуру, ведь все они являются частью человеческой цивилизации, влияние культур взаимно влияют друг на друга, а значит, и имеют взаимную зависимость. Следовательно, дело заключается в отмене узких, национальных, интерес к соседним культурам должен быть реализован с использованием самых разнообразных средств достижения обще-человеческой цивилизации.

Важно не только ~~статистическое~~ развитие, а вместе с ним и культура - невероятно обширный комплекс всего человеческого, что было создано, творится в настоящий момент и будет открыто благодаря активной, трудолюбивой, творческой деятельности каждого из людей во всем мире. Следовательно, результатом такой созидательной деятельности - это неизмеримый вклад человека во благо и процветание всего человечества. Бесценный вклад не ограничен ни рамками или границами, он открыт всем людям на планете, ведь именно от наших всеобщих отношений и взаимодействий будет зависеть будущее мира, в котором мы живем и которое мы оставим грядущим поколениям.