

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Ажичаков	Д.Е.	11	р-н Яйский	50	40	12	102	3

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	да	нет	нет	да	да	нет	нет
—	—	—	—	+	—	+	+	+	+

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

1

право собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

2

Ответ: банковская гарантия, т.к. остальные слова относятся к субъекту лицу, заключающему договор с банком, а гарантия идёт, наоборот, от банковской организации.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

3

Ответ: Унитарные государства, Великобритания, Бельгия

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Основания имеются, т.к. Петр не оплатил задолженности по гос. налогам, а также не имеет четких гарантий перехода к иному гражданству. Из-за задолженности, Петр не имеет права покидать границы РФ.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

0 Он не может это сделать, обратившись к юристу, вынесшему решение, так как нет оснований для выхода из Российского гражданства.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 На данный момент, имея гос. задолженность, оснований для обжалования у Петра нет. Но в дальнейшей перспективе, при уплате налогов, и имея гарантии эмиграции в другую страну, он может выйти из гражданства РФ.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

0 инспектор должен узнать, по какой причине Маша была уволена раньше заключенного по условиям контракта. Находясь на больничном отпуске, работодатель без ведома девушки расторнул договор раньше срока. Поэтому Маша должна после восстановления силами инспектора быть восстановлена на работе того, где работала там до заключения контракта.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. **Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.**

3 Решение: Если 1 работник выпускает 8 б./ч, то необходимо 10 работников для изготовления 80 штук. Имеем:
 $(80 \cdot 4) - 120 - 16 \cdot 10 = 320 - 120 - 160 = 40$ руб.
Прибыль равна 40 единицам.

Ответ: 40

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: $4\% + 2\% = 6\%$

Ответ: 6%

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

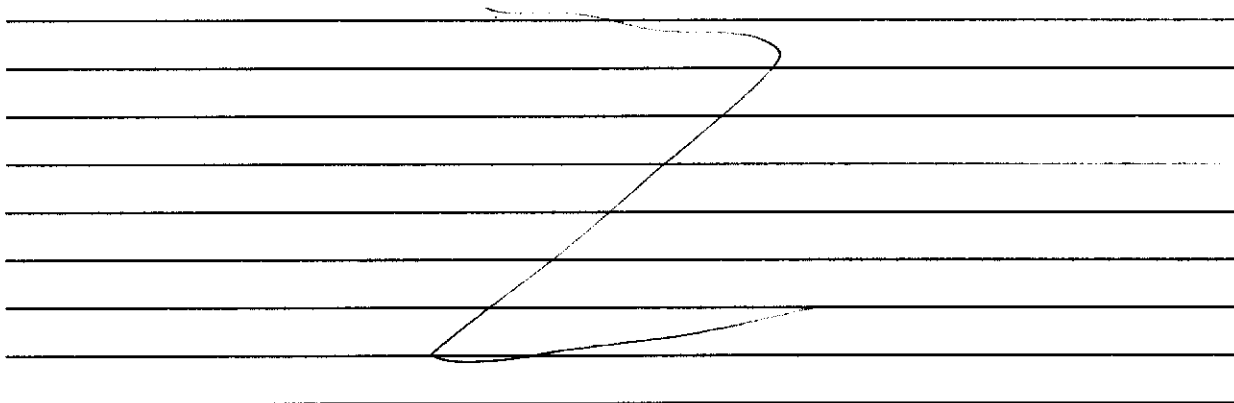
Ответ: Да, т.к. отказ взять свои слова назад, значит, он стоит на том же, о чём говорил. Следовательно, отмена запрета означает разрешение на использование шпаргалок. Значит, профессор стоит на той же, что и использование шпаргалок разрешено.

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семену} Степану. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Если Тимофей не должник Павла, то можем допустить, что Павел должен Тимофею. Единственный вариант, при котором Роман должен тому, кто должен должнику Семену, можем учитывать дан Романа Павлу; в свою очередь Павел должен Тимофею, а Тимофей — Семену.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**



4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

	Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
1	Бразилия	президентская республика	унитарное гос-во
1	Япония	смешанная республика	унитарное гос-во
1	Иордания	абсолют. монархия	унитарное гос-во
1	ФРГ	смешанная республика	федерация
1	Катар	парламент. монархия	унитарное гос-во

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Марксизм
Назовите город, где он родился	Германия
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	А. Смит
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.–Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1.б. 2.а 3.в.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

1 Молчание

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Наиболее важным и интересным считаю высказывание Монтескьё, т.к. он писался о том, что выражение

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

3 Своей позиции и несомненно с точки зрения оптимизма можно выразить молчаливо. Именно таким образом можно рационально отнестись к своей позиции и быть выслушанным.

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добьюсь пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

1 Быть свободным. Постигать науки, развиваться, учиться

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

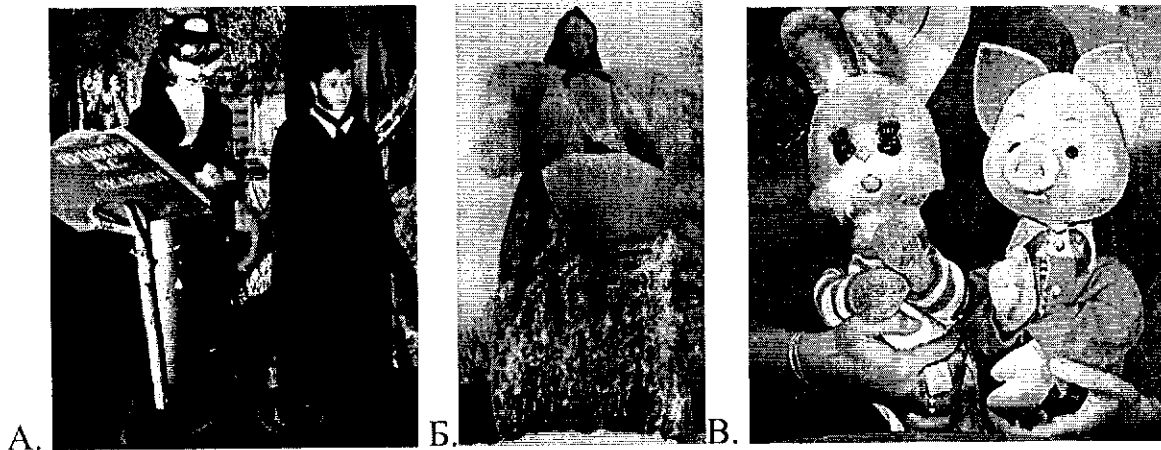
2 Он хотел сказать, что необходимо очистить свой разум от потоков ненужной информации, достичь той самой пустоты ума, а затем, собственно, наполнить свой мозг полезной информацией, благодаря которой он может добиться успеха. Скорее всего, он помогал ученику своими советами, т.к. именно очищение разума позволяет создать необходимые условия для внутреннего развития.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значе-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

Группа 1 в, е - театрализованная постановка с куклами-марионетками
 8 Группа 2 а, б, г, ж - изображения памятных искусств, оставшихся след в истории
 Исключение д - оно в большей степени относится к зарубежному кинематографу

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

	Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта						
		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс.	ПГТ	села
<i>Доли групп</i>	100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27	
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																				
читали	76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69	
не читали	20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26	
затрудняюсь ответить	4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5	
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																				
мама	64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59	
папа	23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20	
бабушка	31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26	
дедушка	9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9	
другие родственники	8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8	
воспитатели в детском саду	10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14	
другие	1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1	
затрудняюсь ответить	1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1	
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																				
отечественных	52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45	
зарубежных	1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	
и отечественных, и зарубежных одинаково часто	19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19	
затрудняюсь ответить, другой ответ	4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4	
В каком возрасте вы научились читать?																				

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затруд- няюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53%

респондентов.)

до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затруд- няюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался ре-
спондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не чи- тал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь отве- тить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался ро-
дителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

покупаю / покупал(- а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной биб- лиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

стVENников, знако- мых																			
в интернете	2	2	4	1	0	1	3	3	1	1	1	4	5	2	0	2	3	2	2
другое	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
затрудняюсь отве- тить	1	0	1	0	2	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

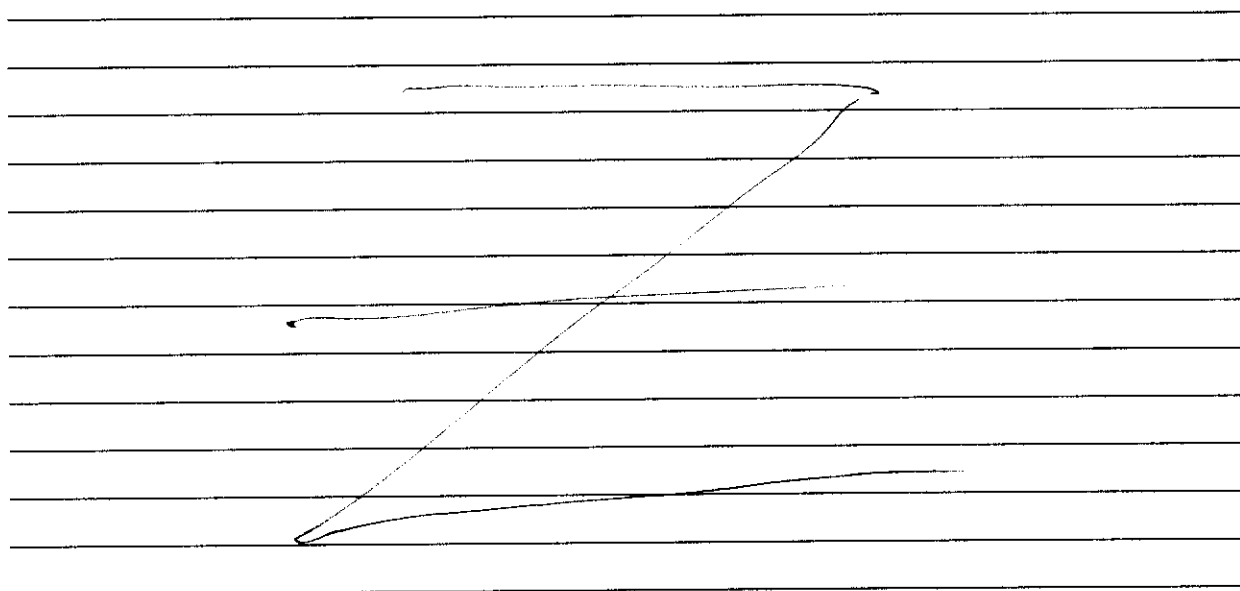
Теория Маркса и Ленина, которая говорит нам о равенстве социальных условий людей страны при образовании коммунистического государства.

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для **СОВРЕМЕННОГО** общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

1 Культурный капитал, квалификация. Для современного общества характерна материальная (ориентированная) благосостояние, как канал вертикальной социальной мобильности; связи с высокопоставленными государственными, политическими, предпринимательскими деятелями. Также можно отметить в этот список намерено в любом своем виде, а также интеллектуальное развитие человека.

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?



8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

1) Неспециализированность человека, в результате получения
квалификации.

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

2) Да

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

1) Т.к. охватывается периодичность, а также отображение отрыв
ных категорий населения, которыми были заданы вопросы.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

2) Принцип отбора респондентов автором с разным имуще
ством ФОМ не подтверждается, т.к. одним из основных кри
териев отбора респондентов является возраст от 41 до 55 лет.
Люди, имеющие доход до 4000 тыс рублей, а также более
40 тыс рублей, больше уделяют внимание при передаче
культурного наследия своему ребенку, проживающему в крупных
городах. Во-первых, это связано с желанием добиться больших успехов
своего ребенка, нежели самих родителей (до 4000 тыс), во-вторых, с
привлечением и дальнейшим внедрением, передачей культурного
наследия для такого же успешного пути развития, как и у родителей.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

(до 20 тис.). Мнения родителей сводятся к тому, чтобы ребенок не упал в грязь лицом, либо добился серьезных результатов на мировом уровне.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

Важнейшая функция высшего образования, выделяемая интервьюируемыми, заключается в том, что оно способствует реализации тех функций, которые относятся к сфере культуры, науки, искусства, а также к сфере индивидуального развития личности.

Важнейшая функция высшего образования, выделяемая интервьюируемыми, заключается в том, что оно способствует реализации тех функций, которые относятся к сфере культуры, науки, искусства, а также к сфере индивидуального развития личности.

Важнейшая функция высшего образования, выделяемая интервьюируемыми, заключается в том, что оно способствует реализации тех функций, которые относятся к сфере культуры, науки, искусства, а также к сфере индивидуального развития личности.

Анализ текста

Формулировка проблемы

Падение авторитета правительства и государств в мире, в результате которого общественные массы начинают преобладать над властными структурами, ^{индивидуализация общества} Автор считает, что необходимо найти такое правительство, которое могло бы заставить личность повиноваться, причем само не выходя бы из повиновения обществу; создать равенство общества.

Аспекты выделенной проблемы

Различия индивидуализма - стремление каждой отдельной личности обеспечить себя, помимо всех остальных; стремление человека оградить себя от влияния капитала и государства.

Организации "кампанья по его потребностям" - узко эгоистические организации, которые придают умам людей нашему времени товарное производство индивидуализма.

Установление бюджетной дисциплины - когда правительство расшатано, массы уверенно берут власть.

увеличение области предприятий, основанных на частной инициативе.

Развитие свободных союзов.

Аргументы

По мнению автора, уменьшается стремление каждой отдельной личности обеспечить себя, помимо всех остальных. Он сказал о том, что появилось огромное количество "безграничной" общественной собственности.

Существование стремления развития общества, как единого целого, которая часть которого тесно связана со всеми другими, что усилие, оказанная камуфлирует, есть вместе с тем усилие, оказанная всем.

Государство не может существовать без общества, и общество без государства.

Аргументы в поддержку авторской позиции
Вспомогательный период 1820-х годов, период становления теория
Власть бакинцев, которые отдавали привилегии рабочему клас-
су, создавая по сути новую теорию коммунизма, но в итоге не удалось
Власть оказалась шаткой, а идеи были утопическими, но имели
к революционному движению, а также авторскому взгляду были положены. За это
эту точку зрения привнесения упоминалась во многих статьях, произ-
ведениях кинематографа и литературы.

Теория

Теория социализма Маркса, Энгельса, Ленина - равноправие классов,
единный мировоззренческий аппарат власти.

Б. Франклин сказал: "Самые лучшие инвестиции - в знания". Я полностью согласен с данным высказыванием. Можно заметить проблему неопределённости инвестирования денег. Актуальность данной проблемы очевидна, ибо тема волнует многих из нас и заставляет задуматься в любое время. Рассмотрим эту тему, опираясь на социологическую точку зрения.

В период прогрессивного развития информационных технологий многие зачастую задаются вопросом - "Куда бы выгодно вложить свои средства, чтобы получить выгоду?" Некоторые обращаются в предпринимательскую деятельность или же вкладывают накопления на банковские счета под большие проценты. Но лишь единицы осознают необходимость инвестирования средств в собственное образование. "Почему же так происходит?" - спросите вы и я вам отвечу - из-за непонимания. Человек не боится рисковать, вкладывая капитал в какую-либо отрасль предпринимательской деятельности, которая в большинстве случаев может понести крах; а получить надёжные знания, которые в перспективе принесут огромную выгоду, не желает. На мой взгляд, именно непонимание формирует проблему, описанную выше. Сам Бенджамин Франклин пытался донести до читателей мысль о том, что материальные вклады в собственное саморазвитие формируют благоприятные условия для становления успешности какой-либо личности.

Обратимся к историческим хроникам. Вспомним великого изобретателя, основателя фирмы "Apple", недавно умершего из жизни Стива Джобса. Человек, который грамотно инвестировал свои денежные средства в развитие навыков технологической, предпринимательской деятельности. Он зарабатывал 12 долларов в неделю в период юности, но, несмотря на все преграды, ходил на платные курсы разви-

Тия лидерских, мотивационных, предпринимательских качеств. Спустя годы, полученный опыт для людей, которые мне интересны в настоящее время. Подарив богатое наследие потомкам, харизматичный человек оставил огромный след в развитии современного общества.

Следующий пример, как мне кажется, является подтверждением того, что инвестирование средств в знание необходимо в современном мире. Занимаясь в жизни я, напрямую или же косвенно, сталкиваюсь с людьми-энтузиастами, благодаря которым мне хочется творить и создавать что-то новое. С одним из таких мне повстречалось познакомиться. В одной из социальных сетей я увидел замечательный мотивационный ролик, созданный Арсеном Маркарян. Этот человек является ярким примером надежного инвестирования в саморазвитие. Ему 23 года, но он уже состоялся, как молодой предприниматель и мотиватор. Обучаясь на курсах развития эффективности личности и персональной жизни в США, Арсен с успехом открыл собственное "комьюнити", где помогает зарабатывать в нуждающихся силу воли и личности. Я сам восхищаюсь энтузиазмом и мотивацией, увидев его лекции в формате прямого эфира. За столь короткий срок (1,5 года) он собрал десятисемичную аудиторию слушателей, научил огромный доход от своей деятельности, добился своей цели путём изначального вложения денежных средств в саморазвитие и постижение наук.

Отвечая на вышеперечисленные аргументы, стоит упомянуть ещё один пример, который является противопоставлением предыдущим высказываниям. Обратимся к книге Ровбиэна "Недоросль". Великий писатель 18-го века, великого мастера, Митрофанушки, который родители пытались обучить наукам, начиная учителей и репетиторов. В свою очередь, сын показывал свои умения учиться

научать знанию, прочие преподаватели. В данном при-
мере мы наблюдаем процесс инвестирующего дивергов в знание,
не приносящий выгоды по причине непроизведения инвестици-
тели к развитию со стороны ученика. Поэтому любые попытки на-
учить его чему-то окажутся тщетными.

Исходя из аргументов приведенных выше, еще раз подчеркну:
инвестиции в знание являются наджизменными капиталовложениями,
которые оправдываются в будущем. Но не стоит забывать, что все зависит
от желания и рвения к обучению; в зависимости от ~~желания~~
действия ректора формируются эффективные материальных вложе-
ний в саморазвитие.

Было замечательное высказывание, которое имеет, что, вадет ми-
ром тот, кто имеет высоту знания. Иметь инвестирующим или не-ре-
шать вам. Но для меня все стало очевидно. А для вас?