

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Кривых	А.Р.	10	г. Польшаево	62	24	23	109	3

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

10 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1.1. Человек пришел к фермеру и договорился, что он будет за плату ухаживать за коровами и обрабатывать поле. Этот человек теперь относится к классу рабочих.

1.2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом в той мере, в какой это необходимо в целях защиты здоровья.

1.3. Древнее понятие «микрокосм» обозначало «маленький космос», заключенный внутри Большого Космоса.

1.4. Политическая власть опирается только на силовые ресурсы.

1.5. Общество, с точки зрения Аристотеля, создано искусственно.

1.6. Если в условиях совершенной конкуренции растёт рыночная цена, то общая выручка одной фирмы сокращается.

1.7. Конфедерации, как правило, являются неустойчивыми типами государственного устройства.

1.8. Организатор разбойного нападения несет уголовную ответственность за причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего, даже если он его не планировал, а исполнитель причинил вред по своей инициативе.

1.9. Решение правительства о сокращении финансирования ряда государственных программ в связи с ростом дефицита государственного бюджета в краткосрочном периоде, скорее всего, усилит инфляционные ожидания у населения.

1.10. Если форма правления в государстве определена как республика, то это означает, что источником власти является народ.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Da	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет	Da	Da	Нет	Da
+	-	+	+	+	+	+	-	+	+

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

2. Задания на ряды.

2.1.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

Необходимая оборона, крайняя необходимость, обоснованный риск, причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление

Ответ: Сильные стороны

2.1.2. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — общий принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Индия, ФРГ, Бельгия, Канада ...

Ответ:

Федерации

Примеры: Российская Федерация, Ватикан

2.2. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

2.2.1. Натурализация, филиация, конфирмация, оптация.

Ответ:

Филиация - это процесс для вхождения в чужую нацию.

2.2.2. Членство в политической партии, гражданство РФ, возраст не менее 35 лет, не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ.

Ответ: Не менее 10 лет постоянного проживания на территории РФ
Все остальные являются требованиями к Президенту РФ.

3. Решите задачи:

3.1. Юридическая задача «Два пальто».

Фёкла приобрела в интернет-магазине зеленое пальто. Через три дня после доставки товара подруги подарили Фёкле такое же пальто бордового цвета, которое понравилось Фёкле больше. Фёкла решила вернуть зеленое пальто, воспользовавшись положениями п. 4 ст. 26.1 Закона РФ «О защите прав потребителей». Администрация интернет-магазина отказалась принять пальто и

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

вернуть покупательнице деньги, мотивируя свой отказ тем, что в Условиях продажи товаров, размещенных на сайте магазина, прямо указывается, что возврат товара невозможен. Оформляя заказ, Фёкла поставила галочку в поле «Ознакомлен и согласен с Условиями продажи товаров», а значит, по мнению администрации интернет-магазина, добровольно отказалась от возможности возврата покупки. Поскольку, согласно ч. 1 ст. 421 ГК РФ, граждане и юридические лица свободны в заключении договора, Фёкла не может ссылаться на законодательство о защите прав потребителей.

Кто из них прав? Ответ обоснуйте.

0 Прав интернет-магазин, ведь побелив квартиру по условиям и согласовав цену с девушкой интернет-магазина Фёкла сама согласилась на то, что она не сможет вернуть товар, ссылаясь на закон о защите прав потребителей. Если человек принял соглашение юридически, то он не может его оспорить.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Инженер и маляр».

Квалифицированный инженер может за каждый час работы по своей специальности заработать 1 500 руб. Ему необходимо побелить стены и потолки в собственной двухкомнатной квартире. Если он возьмётся за это сам, то это отнимет у него 20 часов, и при этом он не испытает большого удовольствия от работы. Инженер может нанять маляра, заплатив за каждый час его работы X руб. Маляр сделает всю работу за 40 часов. При какой минимальной часовой заработной плате маляра инженеру будет безразлично делать ремонт самому или нанять маляра? Приведите решение.

Решение:

5 1) $20 \cdot 1500 = 30.000$ руб. столько денег получит инженер при самостоятельной работе.
2) $30.000 : 40 = 750$ руб. - заработная плата маляра, при которой он имеет такое же удовольствие для инженера.

Ответ: 750 руб.

3.2.2. «Фиксированная цена».

Функция спроса на товар X имеет вид $Q_d = 100 - P$, где Q_d — величина спроса на товар X , а P — цена товара X . Предложение товара X задано функцией

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

$Q_s = 4P$, где Q_s — величина предложения товара X. Правительство вводит на рынке товара X фиксированную цену, равную 40. Сколько будет куплено товара X после установления цены на уровне 40? Приведите решение.

Решение:

5 $Q_d = 100 - P = 100 - 40 = 60$
 $Q_s = 4P = 4 \cdot 40 = 160$
 т.к. $Q_s > Q_d$, то $Q = Q_d = 60$

Ответ: 60

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Этикет и театр».

В приведенном ниже силлогизме на позициях, обозначенных квадратными скобками, расставьте ровно два «не» так, чтобы его заключение логически следовало из посылок.

Каждый, кто знает нормы этикета, [не] соблюдает [] их.

Некоторые из тех, кто ходит в театр, соблюдают нормы этикета.

Следовательно, некоторые из тех, кто [] ходит в театр, [не] знает нормы этикета.

3.3.2. «Ученики».

В одном классе учатся Вася, Петя и Миша. Их фамилии — Васильев, Петров и Михайлов. Ни у кого из них имя не совпадает с фамилией. Миша носит фамилию, совпадающую с именем Петрова.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

3 Ответ: т.к. фамилии не совпадают с именами, следовательно: Вася не Васильев, Петя не Петров, Миша не Михайлов. Далее, если Миша носит фамилию ~~не~~ совпадающую с именем Петрова, следовательно Миша не Петров, а значит ~~это~~ Миша — Васильев. Так как ~~не~~ ~~Миша не~~ ~~А~~ Петя не Васильев (Миша) и не Петров — значит он — Михайлов. т.к. Вася не Васильев (Миша) и не Михайлов (Петя), то он — Петров.

Обой: Михаил Васильев, Петр Михайлов, Василий Петров

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Франция, Оман, Марокко, Индия, Италия.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
Франция	Президентская республика	Федерация
Оман	Абсолютная монархия	Унитарное государство
Марокко	Парламентская монархия	Унитарное государство
Индия	Дуалистическая монархия	Федерация
Италия	Смешанная республика	Федерация

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

С именем этого мыслителя связывают начало эпохи Просвещения в туманном Альбионе. Будучи государственным деятелем и зная политику изнутри, он стал одним из тех, кто обосновывал ценности либерализма, разрабатывал теорию естественного права. Его концепция либеральной демократии была основана на теории общественного договора. Многие положения его теории, в частности, теория разделения властей, были восприняты и развиты французом, который стал известен благодаря размышлениям о духе законов.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	Дж. Локк
Назовите одно любое сочинение мыслителя, в котором изложены его политические взгляды	"Мыслитель".
Назовите не менее двух основополагающих принципов либерализма	1) Сопределение прав человека к социальным правам и экономическим правам. 2) Реформаторский путь изменений.
Назовите имя француза	Руссо

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Дж. Локк	А. Суверенитет
2. И. Кант	Б. Правовое государство
3. Ж. Боден	В. Либерализм

1
Ответ: 1) Б, 2) А, 3) В.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «Человек чувствует свой [...] лишь в том случае, если он свободен» (А. Бергсон)
- «Наш [...] — это право, которое другие имеют на нас» (Ф. Ницше)
- «Нарушая свой [...], тем самым нарушают свои права» (Ж.-Ж. Руссо)
- «Быть верным [...] в несчастье — великое дело» (Демокрит)
- «Эгоисты капризны и трусливы перед [...]: в них вечное трусливое отвращение связать себя каким-нибудь [...]» (Ф. М. Достоевский)

0
5.1. Что это за понятие?

Выбор

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Высказывание Ф. М. Достоевского мне показалось наиболее интересным. Ведь я полностью разделяю его мнение о том, что человек должен выбирать какое-то дело, быть слепым и работать на благо всех, но и о другом, тем на кого возлагает его выбор.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

6. Притча «Ученик»

Китайская притча гласит, что однажды молодой человек пришел в буддийский монастырь и спросил у мастера:

- Сколько времени у меня уйдет на то, чтобы достичь просветления?
- Десять лет, — ответил мастер.
- Ну а если я буду очень стараться? Если удвою свои усилия?
- ...

6.1. Как вы думаете, что ответил мастер юноше?

1 Воздержись от

9 **6.2. Что он хотел показать своим ответом? Сколько надо приложить усилий, чтобы достичь просветления? Обоснуйте свои ответы.**

8 Своим ответом учитель хотел показать, что просветление — это состояние души, которое можно достичь лишь путем и преувеличения. Старания и усилия — это путь, который ведет лишь отдалить его от просветления, ведь это всё — мерное, а просветление — это нечто духовное, высшее.

Доведением это может служить примером или примером человека, помогающего нам «суетный» мир пережить в добродетельной социальной среде, для того чтобы разбавить в себе, для того чтобы достичь просветления.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения предметов. Дайте обобщенное название изображенных предметов. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением, дайте название каждой группе. Укажите функцию/символическое значение выделенных вами групп.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**



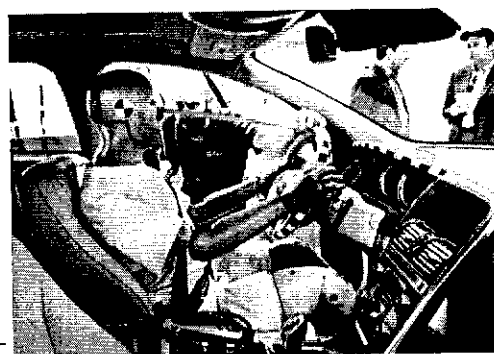
А.



Б.



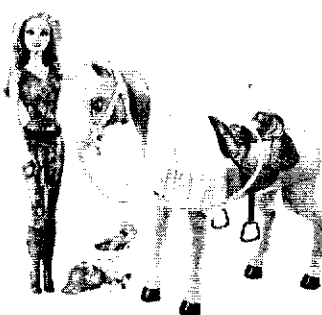
В.



Г.



Д.



Е.

Ответ:

Обобщенное название Матрешки

Группа 1. "Символы" - А, Б. - демонстрация культурного наследия России

Группа 2. "Игрушки" - В, Г. - удовлетворение потребности в развитии

Группа 3. "Марионетки" - Д, Е. - моделирование чего-либо (жизни, ситуации).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Потребление в современных обществах становится все более важной областью: на основе предметов и практик потребления визуализируются социальные различия и границы, организуются социальные отношения. Потребление сегодня рассматривается не как простое удовлетворение потребностей, а как значимая и означающая деятельность, как средство осуществления социальной коммуникации и значимых сравнений. Оно также является ключевой характеристикой образа жизни существующих в обществе социальных слоев, групп и классов. При этом на фоне возрастающей роли потребления в формировании социальных различий значимость труда в качестве главного основания социальной дифференциации, напротив, снижается. Так, например, **1) наличие постоянной занятости уже не является гарантией от бедности, и существенную часть новых ... бедных составляют именно работающие, а сходство в условиях и характере труда отнюдь не гарантирует сходных образов жизни.** На фоне отмеченных тенденций изучение различий в потреблении и образах жизни социальных групп приобретает особую актуальность для понимания происходящих в современных обществах изменений.

Традиционно в экономических и социальных теориях различия в структурах потребления рассматриваются с двух точек зрения. **2) В исследованиях преимущественно экономической направленности различия в потреблении трактуются как функция от свойств предметов потребления и/или потребностей. 3) В социологии потребительские различия концептуализируются не как связанные со свойствами товаров, а как последствия социальной стратификации, как «функции» от социального статуса потребителя...**

Понятие «символы социального статуса» широко используется как в социальных теориях, так и в повседневной жизни для обозначения некоторых внешних атрибутов, сигнализирующих другим о значимых статусных характеристиках человека, использующего эти атрибуты. Первоначально понятие символов статуса, введенное XXXXXXXXX, отсылало к дорогим вещам и практикам «расточительного потребления», призванным продемонстрировать и тем самым «утвердить» финансовое могущество прежде всего представителей праздного класса. В дальнейшем понятие распространяется на социальное пространство в целом: символизация статуса перестает быть делом исключительно «высших слоев» и становится практически универсальным средством категоризации социального мира, «работающим» на производство

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

солидарностей и враждебностей, а также визуализирующим значимые различия на всех уровнях социальной иерархии...

Исследование ... проводилось в 2007 г. в г. Бердске Новосибирской области... Бердск является городом-спутником мегаполиса... Отбор информантов осуществлялся так, чтобы охватить разные группы населения, в том числе группы с разным уровнем достатка — от самых бедных до состоятельных.

Информационную базу исследования составили 91 полуструктуризованных интервью с жителями города. Совокупность опрошенных включает мужчин и женщин с разными уровнями дохода и образования, проживающих в разных районах города и представляющих различные социальные и профессиональные категории...

Анализ текстов интервью показал, что представления большинства информантов о бедности и богатстве в основном «завязаны» на потреблении. **4) При этом список предметов потребления, говорящих о бедности и богатстве из обладателей, достаточно короток и «универсален»: представители всех доходных и образовательных групп, как правило, говорят об одном и том же наборе...**

[Пример интервью]

«[Как определить], семья богатая или нет? Ну, даже по месту жительства можно. Ну, например, город Изумрудный. Кто там живет? Ну естественно не мы... Там все, чего нам не хватает, — и комнаты «темные», и есть чего куда поставить, и не проблема куда-то съездить, и отдыхают люди, например...*

А бедные... Это вот зайдешь в квартиру когда — старая мебель, как у нас. Никуда мы не ходим, никуда поехать не можем. Даже в Новосибирск — и то по необходимости. Ну конечно, машины нет, я уже не говорю — максимум какой-то: трактор, велосипед, я не знаю. И взгляд такой уже у человека, равнодушный, уже не до Парижа»

(Лидия, 52 года, высшее образование, официально зарегистрированная безработная)

* Примечание: Изумрудный — элитный микрорайон, расположенный в черте города, но огороженный кирпичным забором и имеющий охрану на въезде».

Исследование Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) «Кризис: на чем экономят россияне?»

Еженедельный опрос «ФОМнибус» 1–2 октября 2016 г. ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1500 респондентов — жителей 104 городских и сельских населенных пунктов в 53 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

Данные в % от групп. Жирным шрифтом и подчеркиванием выделены данные по группам опрошенных с отклонением от данных по выборке в целом свыше 5 п.п. в большую или меньшую сторону соответственно.

Таблица 1.

	Население в целом	Образование			Ежемесячный доход (личный)							Материальное положение семьи					
		среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	дохода не было	8000 руб. и менее	8001–12000 руб.	12001–20000 руб.	20001–30000 руб.	более 30000 руб.	отказ от ответа	денег не хватает на	на питание хватает, на	на одежду хватает, на	крупную бытовую технику хватает, на	на бытовую технику хватает, на	на автомобиль хватает
<i>Доли групп</i>	100	32	38	30	9	10	22	28	13	11	6	11	30	36	15	8	
В последние полгода вы (ваша семья) стали экономить на продуктах питания больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	38	46	39	49	52	48	39	38	26	34	63	52	37	24	23	
меньше	2	3	2	2	1	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	
ничего не изменилось	46	49	43	47	40	42	38	52	47	51	49	28	36	51	58	61	
не экономлю(-им) на продуктах питания	9	8	9	11	8	3	7	7	12	22	9	6	7	9	14	13	
затрудняюсь ответить	1	2	1	1	2	0	4	0	0	0	3	1	2	1	1	0	
А на непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) в последние полгода стали экономить больше, чем раньше, меньше, или в этом плане ничего не изменилось?																	
больше	41	35	43	44	43	46	46	39	41	29	39	57	44	43	28	19	
меньше	3	4	3	3	3	6	4	3	3	2	2	3	4	2	5	4	
ничего не изменилось	45	46	47	42	42	37	40	49	49	54	41	29	41	46	54	63	
не экономлю(-им) на непродовольственных товарах и услугах	7	8	5	8	9	7	4	6	6	14	10	5	6	5	13	12	
затрудняюсь ответить	3	7	2	2	3	4	6	3	1	1	7	5	5	4	0	2	
На каких именно непродовольственных товарах и услугах вы (ваша семья) стали экономить больше? (Вопрос задавался тем, кто стал больше экономить на непродовольственных товарах и услугах, — отвечали 41% респондентов.)																	
Карточка, любое число ответов.)																	
одежда и обувь	25	21	28	26	24	28	32	22	24	17	22	35	30	25	17	6	
развлечения, досуг (музеи, театры, кино-театры)	15	10	15	20	18	17	14	14	18	12	11	22	16	16	11	5	

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

парфюмерно-косметические товары	13	9	12	17	15	14	14	12	11	11	14	18	14	13	9	3
услуги кафе, ресторанов	12	7	11	19	16	13	10	11	16	12	13	17	13	13	9	7
электроника, бытовая техника	12	7	13	17	14	15	10	10	16	10	13	14	12	14	10	6
туристические услуги, путешествия	11	7	11	17	16	11	10	9	16	11	12	13	10	14	11	6
бытовые услуги (парикмахерская, химчистка, ателье и т.д.)	7	6	8	8	9	10	8	6	7	4	7	13	8	8	3	2
лекарства, медикаменты	7	7	7	6	5	11	8	8	6	3	5	14	9	7	1	1
табак, сигареты	7	5	8	6	8	7	6	6	10	5	7	11	7	7	3	4
бензин	7	5	8	7	6	9	6	5	6	8	9	10	8	6	6	1
медицинские услуги	5	4	6	6	7	8	4	5	6	4	5	11	5	5	3	3
коммунальные услуги (газ, свет, вода и т.п.)	4	3	4	5	5	3	5	4	3	2	2	4	6	4	2	0
транспортные услуги	3	2	3	5	5	3	2	3	4	2	5	4	3	3	3	2
интернет, услуги сотовой связи	3	2	3	3	3	5	2	2	4	2	3	4	3	2	3	0
образовательные услуги	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	0
другое	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0
стали больше экономить на всех непродовольственных товарах и услугах	3	3	3	3	5	1	4	3	2	2	3	4	4	2	1	2
затрудняюсь ответить	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

(По источнику: Ечевская О. Г. Практики потребления и различия в контексте социально обусловленных оправданий бедности и богатства // Регион: экономика и социология. 2010. № 1. С. 130–139).

8.1. Автор текста указывает, что в экономических и социальных теориях при рассмотрении социальных различий используются различные понятия и объ-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

яснения (фрагменты текста 2 и 3). Сформулируйте проблему социальных различий с этих позиций.

8.1.1. С точки зрения экономической теории.

1 С точки зрения экономической теории проблема социальных различий заключается в том, что различия в потреблении зависят от различий в доходах, а также в потреблении благ, товаров.

8.1.2. С точки зрения социологической теории.

1 С точки зрения социологической теории проблема социальных различий заключается в том, что потребительство является функцией "привилегии", делением социального статуса потребителей.

0 8.2. Автор текста ссылается на социального ученого, который первым ввел понятие символов статуса. Его имя зашифровано в тексте как XXXXXXXX (количество знаков «X» никак не связано с количеством букв в фамилии ученого). Ознакомьтесь с описанием его теории в тексте и назовите имя ученого.

Н. Вебер

8.3. Ознакомьтесь с ситуацией исчезновения связи между занятостью и избежанием бедности (выделена в тексте и обозначена 1). Назовите социальные слои, для которых характерен данный тип бедности? Укажите, какие социологические понятия характеризуют данный тип бедности. Приведите пример конкретных представителей таких слоев (опираясь на научную или художественную литературу).

1 Данный тип бедности характерен ю-восточный часть для низшего рабочего класса и даже некоторые представители среднего класса. Данный тип бедности характерен для тех людей, которые не имеют достаточной квалификации, профессиональной подготовки, либо профессиональные навыки утрачены, поэтому они не могут конкурировать с теми представителями этого слоя, которые могут учиться.

10 КЛАСС

_____ подтверждают.

1

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
10 КЛАСС**

1 Средство передвижения	"Из машины, компьютеров, я уже не соображаю - как-то так же, как и раньше, в метро, в автобусе, в машине".	Дифференциация в средстве передвижения между разными классами и слоями общества. Обобщая экономический "запас" у нас, на рынке передвижения мы можем увидеть из таблицы, а обобщая среднее передвижения у "бедных" мы можем увидеть из таблицы.

8.5. Какие данные, приведенные в Таблице 1, подтверждают, что исследование является репрезентативным? Что еще нужно знать (к каким источникам обратиться), чтобы на основании этих данных утверждать, что исследование репрезентативно?

2 Исследование, приведенное в Таблице 1, является репрезентативным на основании того, что были опрошены 1500 человек из 52-х субъектов РФ, представляющих разные классы людей, с разными доходами, профессиями, образованием и возможностями. Это можно утверждать в соответствии с данными, приведенными на рисунке.

8.6. Является ли опрос 1500 человек, проведенный ФОМ, более репрезентативным, чем исследование на основании 91 интервью, проведенное автором статьи? Обоснуйте свой вывод, используя описания исследования в тексте статьи и описание опроса, приведенное перед таблицей.

3 Опрос 1500 людей является более репрезентативным, чем опрос 91 человека. Автор 1-го опроса затрагивает только классы, а опрос 1500 людей затрагивает все классы и все слои общества, что приводит к дифференциации доходов и профессиональных функций, что по большей части отражается во 2-ом опросе.

Самые - все

„Самое лучшее известие - в джаме". Б. Хамиди.

Для страны все я считаю высказывание президента США Бушескина
о
французского, развивающего нашу культуру, в котором он говорит о том, что
знания - это то, что делает нас людьми, и поэтому, чтобы добиться про-
гресса в нем-либо, нужно начать бороться с разными знаниями. Мой выбор
пал именно на эту тему, потому что она является наиболее актуальной
для нашей страны, переживающей реформы в системе образования и
информационных технологий в последние несколько лет. Также эту тему можно
считать одной из "важных" тем в выборах нашего народа, ведь знания и
наша культура или всегда определяли нас и делают разными людьми
наше время.

Я абсолютно поддерживаю мнение Евгения Франкина о значимости Рязанского университета для истории города, что значим - это моя личная примерка того, насколько сильно открытие Московского государственного университета имени Ломоносова Рязань внесла в развитие города за собой увеличение качества образования в целом, увеличение престижа нашей области, и соответственно культурный, научный, экономический и политический подъем России того времени.

Толково перевернул поворот мысли. Такая массовая продукция, как
"Вопросы на Руси никто не знает". Толкову, как и кому-то этого великого произве-
дения автор знакомит нас с "надеждой России", выходящей из гробницы,
но при этом надеждами является образование, в будущем от великих
слов, представляется в значении. И все-таки автор подводит нас к то-
му, что именно для Толкова, развитие духовно и интеллектуально, и
даже существование, при том же Толковом смысле слова, но и всего мира.
Также не нужно перевернуть, а также всего того, что в Древней Греции

Величие его заключается в развитии образования, а также
величие философов как Платона и Аристотеля выдвигает знание - как осно-
вочеловеческое благо, как будущее. Ведь, по их мнению, человек как существо
(приспособленное и к миру природы, и к обществу) существо своей социаль-
ной сущностью стремится к познанию, к развитию. И, если в процессе
своей социализации он будет окружен людьми, определяющими знание
как высшую ценность, то это направит его на верный путь, определит будущ-
ие его самого, его поколение, его страны, весь мир.

Из всего сказанного выше, мы можем сделать вывод, что не только
франкит определяет знание как высшую ценность, но и многие другие.
Взгляды, исторические и культурные предрассудки, детерминируют то,
что все эти мыслители были правы, и величие проблем нашего ми-
ра действительно зависит от образованности людей, от полученной ими
информации. И если наше общество пойдет по пути "инвестиции в
знания", то это будет огромным шагом в развитии нашего мира в
весьма короткое время.

Краткий анализ Риска

1) Основной проблемой, о которой говорится в тексте, является то, что государство не играет основной роли в экономике и жизни общества в целом, то есть оно лишь гарантирует развитие социально-экономических отношений между социальными группами, поддерживает не на мораль закона и права, а на взаимное доверие и честность.

Автор не, предлагает решить эту проблему путем ликвидации государства. Автор призывает в обществе и каждого человека в экономике.

2) I) Антисоциальное предпринимательство государства в экономике.
Характеристика: государство лишь вредит экономике путем взвешивания интересов и пренебрежения.

II) Социальное предпринимательство частного капитала в политической сфере.
Характеристика: частный капитал создает препятствия для перехода к экономическим отношениям, основанным на справедливости и взаимном доверии.

III) Политическое-политическое предпринимательство.
Характеристика: всегда возникает и постоянно захватывает над экономическим образом, что ведет к созданию индивидуального предпринимательства.

IV) Социальное предпринимательство.
Характеристика: государство должно поддерживать развитие общества, но не пока себя. Автор не считает необходимым создание государства, но не пока себя.

V) Прогноз правительственной политики.
Характеристика: всегда возникает против общества, всегда возникает.

своих успехов

3)

I) Пример ускоренного развития экономики Грузии и Украины в 90-е десятилетие I - II веков, после освобождения от "чуждой власти"

II) Тот факт, что после завершения вмешательства государства в экономику, кризис скоро прошел.

III) Тот факт, что без вмешательства государства в экономику люди начали жить и работать.

IV) Тот факт, что огромное количество коммерческих и биржевых сделок совершается без вмешательства государства, "незаметно"

V) Тот факт, что ускоренное развитие экономики России произошло на основе рыночных отношений.

4)

I) Пример того, как коллективизация и создание кооперативов в СССР ускорили развитие аграрного сектора экономики.

II) Пример того, как Запад на Мексике в 80-е годы начал процесс реформ.

III) Пример того, как процесс индустриализации в Европе начался с создания кооперативов, ИТ, промышленности.

IV) Пример того, как создание системы кооперативов на территории России "Восток-Запад", позволило за короткий период во всем стране начать развитие.

5)

I) К. Маркс и Ф. Энгельс показали, что развитие к коммунизму невозможно без уничтожения частной собственности и коллективизации общества в новом обществе.

II) Н. Макиавелли - теория создания сильного централизованного государства, полностью контролирующего экономику.

III) Рудольф - теория создания сильного централизованного государства, основанной на принципах права и собственности, и репрессиями в борьбе с преступностью.