

| Фамилия | И.О. | Класс | Территория | 1 тур | 2 тур | | Итого | Место |
|---------|------|-------|-----------------|-------|-------|---------------|-------|-------|
| | | | | | Эссе | Разбор текста | | |
| Малютин | М.С. | 11 | г. Междуреченск | 67 | 21 | 17 | 105 | 3 |

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|----|-----|----------------|-----|----|----|-----|----|-----|
| нет | да | нет | нет | нет | да | да | нет | да | нет |
| + | - | + | + | + | + | + | - | - | + |

7

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

2
Ответ:

Основания для прекращения права собственности.

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

1
Ответ: залог, т.к. всё остальное — гарантии для возврата долга, а ~~залог~~ может использоваться и для других целей, например, при аренде ^{квартиры} ~~цели-либо~~.

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

5
Ответ: унитарные государства
... Казахстан, Украина

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросёнков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр закрутил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Да, имеются. Петр действительно не может получить отказ, если он у него нет иного гражданства/гарантий его приобретения, если у него есть задолженность перед РФ по налогам или если он уклоняется (или уже уклонился) от военной службы.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Да, Петр может обжаловать решение Президента РФ в Конституционный суд РФ, т.к. именно он занимается делами по основам конституционного строя, чем и является вопрос о гражданстве.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

1 Да, если он заявит камуи, докажет, что у него есть гарантии приобретения гражданства, а также, что он не уклонялся от службы (например, он не годен по состоянию здоровья).

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г.

Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

4 ~~Решение~~ 1. Маша добровольно согласилась на заключение срочного трудового договора.

2. Работодатель сделал верно, т.к. уволил Машу в назначенный срок. За больничный Маше полагается выплата

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.

3 Решение: $\pi = TR - TC$

$$TR = P \cdot Q = 80 \cdot 4 = 320$$

$$TC = 120 + 80 \cdot 16 = 120 + 10 \cdot 16 = 120 + 160 = 280$$

$$\pi = 320 - 280 = 40 \text{ р. е.}$$

Ответ: 40

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: x — кол-во денег, которое даёт предприниматель
 $1,028 \cdot 1,04 \cdot x = 1,0608x$ — через год нужно вернуть
6,08% $1,0608 - 1 = 0,0608$

Ответ: 6,08%

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да, разрешает.

Решение:

В тексте 4 отрицания (отказался, взять назад, отменяет, запрет). Они «уничтожают» друг друга. Значит, использование шпаргалок разрешено.

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семена} ~~Семена~~ Тимофея. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Роман — должник Павла, Павел — должник Тимофея, Тимофей — должник Семена, Семен — должник Романа

Решение:

Если Роман должен должнику ~~Романа~~ Семена, то он должен либо Тимофею, либо Павлу. Если бы он ~~был~~ должен был Тимофею, то Тимофей

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

должен был бы Павлу, но по условию так не может быть. Значит, Роман должен Павлу, Павел должен Тимофею, Тимофей должен Семену, а Семен должен Роману.

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

| Страна | Форма правления | Форма государственного устройства |
|-----------------------|---|-----------------------------------|
| ² Бразилия | президентская республика | федерация |
| ² Япония | парламентская монархия | унитарное |
| ² Иордания | дуалистическая монархия | унитарное |
| ¹ ФРГ | парламентская смешанная республика | федерация |
| ² Катар | абсолютная монархия | унитарное |

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

| Задание | Ответ |
|---|----------------------|
| Назовите имя мыслителя | Руссо |
| Назовите город, где он родился | |
| Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя | Гоббс |
| Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм? | "Критика социализма" |

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

| Персона | Понятие |
|--------------------|------------------------------|
| 1. Г. В. Ф. Гегель | А. Теория элит |
| 2. Ш.–Л. Монтескьё | Б. Теория разделения властей |
| 3. Г. Моска | В. Гражданское общество |

Ответ: 1 - В, 2 - Б, 3 - А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

Могущество

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Мне кажется интересным высказывание Б. Шоу. Действительно, если человек глубоко

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



Ответ:

- 3 Группа 1 массовая культура * В-Г
- 3 Группа 2 элитарная культура Е-А Ж-Д
- 4 Исключение Б, народная культура, которую
9 трудно отнести к какому-либо из групп

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальных способностей в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

| | Население в целом | Возраст | | | | Образование | | | Ежемесячный доход (личный) | | | | | Тип населенного пункта | | | | | |
|---|-------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|----------------------|---------------------|-----------|----------------------------|----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------|
| | | 18–30 лет | 31–45 лет | 46–60 лет | старше 60 лет | среднее общее и ниже | среднее специальное | высшее | не выше 4000 руб. | 4001–9000 руб. | 9001–20000 руб. | свыше 20000 руб. | отказ от ответа | Москва | города 1 млн и более | города от 250 тыс. до 1 млн | города от 50 до 250 тыс. | города менее 50 тыс., ПГТ | села |
| <i>Доли групп</i> | 100 | 27 | 25 | 28 | 21 | 41 | 35 | 25 | 16 | 13 | 44 | 19 | 9 | 8 | 15 | 16 | 15 | 19 | 27 |
| Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| читали | 76 | <u>91</u> | <u>88</u> | 73 | <u>46</u> | <u>68</u> | 78 | <u>85</u> | <u>86</u> | 72 | <u>67</u> | <u>87</u> | 80 | 80 | <u>83</u> | 78 | 80 | 73 | <u>69</u> |
| не читали | 20 | <u>7</u> | <u>10</u> | 21 | <u>46</u> | <u>26</u> | 18 | <u>12</u> | <u>10</u> | 21 | <u>27</u> | <u>11</u> | 17 | 15 | <u>13</u> | 18 | 17 | 22 | <u>26</u> |
| затрудняюсь ответить | 4 | 2 | 2 | 7 | 8 | 6 | 4 | 3 | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| мама | 64 | <u>82</u> | <u>76</u> | 60 | <u>34</u> | <u>55</u> | 67 | <u>76</u> | <u>77</u> | <u>57</u> | <u>57</u> | <u>77</u> | 66 | <u>73</u> | 68 | 65 | 66 | 64 | <u>59</u> |
| папа | 23 | 27 | 28 | 22 | <u>13</u> | 19 | 23 | <u>29</u> | 22 | 24 | 19 | <u>31</u> | 26 | 25 | <u>29</u> | 26 | <u>18</u> | 24 | 20 |
| бабушка | 31 | <u>43</u> | <u>36</u> | 29 | <u>12</u> | 29 | 28 | <u>37</u> | <u>44</u> | 27 | <u>25</u> | <u>37</u> | 31 | 33 | <u>50</u> | 28 | 32 | <u>24</u> | 26 |
| дедушка | 9 | 14 | 12 | 6 | 2 | 9 | 7 | 12 | 13 | 9 | 5 | 13 | 11 | 9 | 13 | 11 | 7 | 5 | 9 |
| другие родственники | 8 | 9 | 8 | 7 | 6 | 6 | 7 | 10 | 5 | 5 | 8 | 10 | 6 | 4 | <u>13</u> | 11 | 3 | 4 | 8 |
| воспитатели в детском саду | 10 | 14 | 13 | 7 | 5 | 7 | 12 | 11 | 10 | 7 | 10 | 11 | 8 | 3 | 11 | 13 | 10 | 4 | 14 |
| другие | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| затрудняюсь ответить | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| отечественных | 52 | <u>60</u> | <u>58</u> | 51 | <u>36</u> | 48 | 57 | 52 | <u>60</u> | 56 | <u>47</u> | <u>58</u> | <u>47</u> | <u>41</u> | <u>58</u> | <u>58</u> | 56 | 54 | 45 |
| зарубежных | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| и отечественных, и зарубежных одинаково часто | 19 | <u>26</u> | 23 | 17 | <u>6</u> | 14 | 16 | <u>30</u> | 18 | <u>12</u> | 17 | <u>24</u> | <u>24</u> | <u>37</u> | 16 | 16 | 18 | 14 | 19 |
| затрудняюсь ответить, другой ответ | 4 | 4 | 6 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 7 | 4 | 3 | 3 | 7 | 1 | 7 | 3 | 5 | 5 | 4 |
| В каком возрасте вы научились читать? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| до 5 лет | 3 | 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 6 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 5–6 лет | 36 | 51 | 42 | 29 | 17 | 28 | 38 | 46 | 43 | 29 | 31 | 44 | 41 | 50 | 42 | 47 | 36 | 31 | 26 |
| 7 лет | 45 | 32 | 42 | 55 | 52 | 46 | 49 | 38 | 40 | 52 | 48 | 41 | 36 | 42 | 39 | 36 | 47 | 45 | 53 |
| старше 7 лет | 7 | 2 | 3 | 7 | 18 | 12 | 5 | 2 | 3 | 9 | 10 | 3 | 4 | 0 | 5 | 5 | 8 | 9 | 8 |
| не помню, затрудняюсь ответить | 10 | 9 | 10 | 7 | 12 | 12 | 7 | 8 | 11 | 9 | 9 | 8 | 15 | 3 | 11 | 9 | 7 | 13 | 10 |
| среднее | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 |

В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| до 5 лет | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 5–6 лет | 26 | 4 | 32 | 40 | 31 | 21 | 34 | 24 | 11 | 31 | 29 | 30 | 28 | 22 | 30 | 26 | 23 | 26 | 27 |
| 7 лет | 18 | 1 | 16 | 24 | 33 | 20 | 19 | 12 | 10 | 21 | 24 | 11 | 11 | 14 | 11 | 12 | 22 | 18 | 23 |
| старше 7 лет | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| не помню, затрудняюсь ответить | 6 | 0 | 2 | 11 | 11 | 8 | 5 | 4 | 5 | 5 | 7 | 5 | 7 | 3 | 2 | 7 | 11 | 7 | 6 |

Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался респондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| каждый день | 22 | 15 | 25 | 25 | 23 | 15 | 25 | 30 | 19 | 24 | 21 | 21 | 29 | 27 | 24 | 22 | 17 | 24 | 20 |
| несколько раз в неделю | 24 | 10 | 30 | 31 | 27 | 21 | 29 | 22 | 15 | 27 | 27 | 24 | 22 | 13 | 24 | 26 | 30 | 22 | 24 |
| несколько раз в месяц | 5 | 3 | 6 | 8 | 5 | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | 6 | 8 | 3 | 3 | 7 | 4 | 7 | 3 | 7 |
| реже одного раза в месяц | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| не читаю / не читал(-а) | 13 | 9 | 17 | 13 | 16 | 18 | 11 | 9 | 11 | 14 | 15 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 12 | 14 | 18 |
| затрудняюсь ответить | 2 | 0 | 1 | 3 | 6 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 |

Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался родителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| покупаю / покупал(-а) в магазине | 41 | 24 | 46 | 52 | 42 | 31 | 51 | 43 | 30 | 45 | 44 | 41 | 41 | 35 | 44 | 42 | 41 | 41 | 40 |
| из своей домашней библиотеки | 31 | 12 | 37 | 42 | 35 | 23 | 36 | 37 | 23 | 32 | 33 | 33 | 30 | 30 | 36 | 31 | 39 | 27 | 27 |
| в публичной библиотеке | 12 | 2 | 10 | 16 | 20 | 10 | 14 | 10 | 6 | 18 | 14 | 7 | 12 | 8 | 8 | 12 | 9 | 10 | 17 |
| у друзей, род- | 10 | 5 | 9 | 13 | 11 | 9 | 11 | 9 | 7 | 15 | 11 | 6 | 7 | 4 | 8 | 11 | 8 | 11 | 11 |

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| стVENHHKOB, 3HAKO- MЫX | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| в интepнeтe | 2 | 2 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 5 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| дpyгoe | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| затрудняюсь отве- тить | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |

(По источникам: Очкина А. В. Культурный капитал семьи как фактор социального поведения и социальной мобильности // Мир России. 2010. № 1. С. 68–79; <http://fom.ru/Rabota-i-dom/11848>).

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

1. Профессиональная теория.

фактор социального статуса – престиж профессии

2.

фактор социального статуса – положение в обществе (социальная структура)

8.2. Какие каналы вертикальной социальной мобильности рассматриваются в тексте? Назовите другие каналы вертикальной социальной мобильности, характерные для СОВРЕМЕННОГО общества.

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

В тексте рассматриваются образова-
ние, реформы государства ~~и~~ в качестве
«каналов вертикальной мобильности».

1 Современные каналы: армия, церковь

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

0 Специфика передачи культурного капитала в том, что он передается исключительно от родителей к детям.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Структурная безработица

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

Да, так как по нему можно судить ситуацию с безработицей на протяжении всего XX века.

8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

По этому исследованию можно констатировать ~~не~~ представление о ситуации, складывающейся с "культурным капиталом" в течение всего XX века.

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

Мне кажется, что респондентов отбирали не совсем верно. Сильно много людей занимаются передачей "культурного капитала" вообще (не читают детям книги, имеют низкое образование).

Судя из опроса, людям с очень высоким и очень низким доходом много читать. Однако, людям с высоким доходом читают зарубежную литературу, кроме отечественной. Читают все респонденты, в основном,

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

мамы и (несколько меньше) папы.
Все respondents научились читать
~ 5-6, 7 лет, как и их дети.
При этом, в большинстве respondents
часто читают книги детям.
Покупают книги в основном
люди со средним доходом,
у людей со средн. и высоким
доходом есть библиотеки.
Никто не берёт книги
в интернете

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

Функции:

1. путь - способ получения ^{профессии} ~~исполнения~~

- сведения, полезные в жизни
- поиск себя

Да, такие функции полезны для общества, ведь они развивают людей, ~~с которыми~~ полезных для общества.

Так как люди остаются людьми, то один из них
должен быть поставлен так высоко, ему дана
огромная власть, богатства, безопасности и
абсолютной неприкосновенности, ^{чтобы} ему лично для себя не
оставалось уже ничего писать, бояться и
надеяться; вследствие этого, присущий ему, как и
всякому другому человеку, инстинкт, как бы в силу
инстинктивной уничтожается, и он оказывается
способным творить справедливость и иметь в виду уже
не свое личное, а только общее благо"

А. Шопенгауэр

В своей высказывании А. Шопенгауэр поднимает про-
блему научного влияния инстинкта на власть, что было ак-
туально во все времена. Я частично согласен с автором
и считаю, что обладание властью, богатства и безопасности
одного человека может уничтожить его инстинкт, ведь ему
больше ничего писать. Данную тему стоит раскрыть с помощью
подсказки.

Для детального рассмотрения единичной власти
обратимся к понятию монархии. Монархия - форма
правления, при которой власть передается по наследству
от одного человека к другому. Наиболее ярко еди-
ничность власти проявляется при абсолютной
монархии, когда ~~власть~~ ^{власть} ~~вся~~ ^{вся} страной управляет
исключительно один человек. Мне кажется, эта форма
правления действительно купеческая для государства,
особенно в ~~и~~ ^и ~~такие~~ ^{такие} для него времена, например,
на этапе зарождения капиталистического государства.
В качестве примера можно привести Русское госу-

власти. Сегодня президентом нашей страны является В. В. Путин. Он ~~презо~~ представляет нашу страну на международном уровне, возглавляет Вооружённые Силы РФ и имеет ряд других преимуществ. На мой взгляд, именно этот человек, де-факто, сосредоточил в своих руках достаточно большую власть. Это ~~несёт~~ несёт огромную пользу для государства, ведь без ~~такого~~ такого человека все ветви власти хуже координировались ^{бы} между собой, что привело бы к анархии в стране. Кроме ~~в~~ полномочий власти, президент обладает богатством и безопасностью (неприкосновенностью), что позволяет ему действовать, не опасаясь за свою жизнь. Приведённые мною ~~мною~~ ^{мною} аргументы доказывают, что и в современном мире существуют вунтавы государств, обладающие полномочиями власти, богатством и безопасностью, что позволяет им действовать на благо общества.

Тем не менее, А. Монтемузр рассматривает не все аспекты высказанной им проблемы. Ещё в древнеримском государстве мыслителями предпринимались попытки признать людей идеальными государства. Часто высказывались мысли совершенно противоположные высказыванию А. Монтемузра. Так, считалось, что идеальным главой государства будет человек, не интересующий вообще ничем, и что ~~в~~ таких людей будет несколько и не будет среди них главного. Кажется бы, эти мысли были высказаны много веков назад и в совре-

мелких реальных успех не имеют особого значения. Однако, можно обратиться к объективизировавшимся в Советской России в прошедшем веке. Как известно, в СССР был тоталитаризм и власть принадлежала одной партии, а, вернее, одному человеку - Генеральному секретарю, а позднее - Президенту СССР. Однако, я не могу однозначно сказать, что этот человек ~~в~~ всегда старался на благо общества. Стоит вспомнить кровавые сталинские репрессии. Нет, нельзя сказать, что в их правление совершенно не было благих дел, однако ужасных дел было слишком много. Это даёт повод сомневаться в абсолютной точности слов А. Шопенгауэра.

Таким образом, ~~об~~ наделение ~~не~~ одного человека всей полнотой власти, богатства, безопасности ^{полезно для общества} действительно ~~действительно~~ ~~действительно~~ Несмотря на то, что А. Шопенгауэр рассматривает не все аспекты затронутой им проблемы, я согласен с его мнением, что подтверждено приведёнными ~~мной~~ ~~мной~~ аргументами.

В данном тексте автор поднимает проблемы необходимости всеобщего равенства людей. По мнению автора, люди на пути к равенству и всеобщей свободе.

Автор ~~подчеркивает~~ подчеркивает, что когда-то общество было традиционным, все основывалось на кастовых и сословных различиях. Но даже тогда существует элемент коллективного труда. В настоящее время уровень этой интеграции настолько велик, что "искать долю каждого в общественном производстве оказывается совершенно невозможным". Автор критикует позицию "каждому по потребностям". Кроме того, в тексте высказывается, что в последнее время появляется стремление "поставить потребности личности выше оценки усилий, которые она оказывает обществу". ~~Автор~~ После этого, автор говорит о все возрастающем стремлении человечества уйти от правды и ответственности вообще, а ~~от~~ удовлетворять потребности на основе "свободного соглашения между личностями и группами, стремящимися к одной цели". В конце автор приводит примеры незначительного влияния правительств на действия людей /фирменные и коммерческие сделки, ~~коммерческие~~ основанные только на коммерческой выгоде; ~~раз~~ увеличение частных предприятий, основанных на "частном

починке"; развитие свободных союзов)
В итоге автор признает, что сейчас много
ответственных объединений замечают собой
правительственные.

Какие же аргументы в поддержку своей
позиции приводит автор? В качестве кон-
кретных примеров, автор ~~и~~ ~~прямо~~ говорит о
биржевых сделках, в которых очень большую
роль играет "коммерческая честность". Этим прин-
ципом руководствуются предприниматели при
заключении коммерческих сделок, поэтому
роль ~~за~~ правительства в этих делах незначи-
тельна. Кроме того, автор подчеркивает, что в про-
исходит постоянное увеличение области предпринятий,
основанных на частном почине, и необычайное раз-
витие свободных союзов для "всевозможных
целей". Автор говорит, что эти свободные орга-
низации представляют собой естественное явле-
ние" и легко замечают собой правительственное вме-
шательство.

Автор действительно прав, что наглядно сви-
детельствуются различными примерами. ~~И~~ Предпринимательское
множество попыток по созданию государства,
описанное автором. Достаточно достаточно близ-
ко к этому подошли русские. Большеви-
ки, совершившие Октябрьскую революцию в 1917
году, предполагали, что в остальных странах
примойдет аналогичное и тогда образуется
бесклассовое общество. К сожалению, этого

не произошло и СССР оказался единствен-
ным в своем роде, правда, ненадолго. Боль-
шевики хотели через государство прийти
к абсолютно бесклассовому обществу.
Однако, им не удалось завершить начатое.
Тем не менее, роль в государства сильно
уменьшилась в Российской Федерации, по
сравнению с Царской Россией. В этом
есть успех коммунизма.

Существуют теории, схожие по выводам с автор-
ской позицией. Одна из них — Авторем одной
из них является К. Маркс, что наглядно описы-
вается им в его «Манифесте коммунистической
партии». Немецкий социолог говорит, что общество
должно прийти к ~~бескласс~~ бесклассовости, в этом
он видит идеал человеческого общества. В этом
и проявляется основная идея схожести ~~идей~~
К. Маркса с авторскими.

Таким образом, идея автора о возрастающей равенстве
в современном мире и уменьшающейся роли
государства действительно имеет место в
современном мире. Данная ^{концепция} ~~идея~~ подтверж-
дается историческими примерами и
схожими идеями.