

Фамилия	И.О.	Класс	Территория	1 тур	2 тур		Итого	Место
					Эссе	Разбор текста		
Мелехина	Е.Д.	11	р-н Прокопьевский	69	24	11	104	3

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

11 класс

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. В парламентских республиках партия, победившая на выборах, всегда формирует правительство.
2. Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя.
3. Мажоритарные избирательные системы являются более справедливыми с точки зрения обеспечения разных интересов, чем пропорциональные избирательные системы.
4. Предположим, что ячмень и пшеница в качестве комбикорма для свиней являются товарами заменителями и продаются на конкурентных рынках. Если правительство субсидирует фермеров, поставляющих на рынок ячмень, то цены на пшеницу должны возрасти.
5. Представление — это такая форма чувственного познания, при которой крайне важным является наличие непосредственной связи субъекта с отражаемым объектом.
6. Политические идеологии — «продукт» Нового и Новейшего времени.
7. Если все фирмы в совершенно конкурентной отрасли получают нулевую экономическую прибыль, а спрос на продукцию отрасли вырос, то в долгосрочной перспективе в отрасль войдут новые конкуренты, и прибыль каждой фирмы снизится.
8. Статус адвоката приобретается претендентом со дня принятия присяги.
9. Теория есть совокупность логически взаимосвязанных мнений.
10. Обычаи, привычки поведения могут превратиться в социальный институт, главным условием для этого является их юридическое оформление.

6

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	нет	да	да	нет	да	нет	да	да	нет
+	+	-	-	+	+	-	+	-	+

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

отчуждение собственником своего имущества другим лицам; отказ собственника от права собственности; гибель имущества; уничтожение имущества

Ответ:

передача имущества, лишение права собственности

2.2. Что является лишним в данном ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Залог; удержание вещи должника; поручительство; банковская гарантия.

Ответ: банковская гарантия. остальные понятия являются разновидностью залога

2.3. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения — принцип территориально-политического устройства? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

Испания, Исландия, Болгария, Япония ...

Ответ: приведены унитарные государства.
Иордания, Катар

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Гражданин и гражданство».

Гражданин России Петр Поросянков, 30 лет, житель Москвы, найдя в почтовом ящике требование об уплате налогов на сумму 100 тысяч рублей, решил, что это слишком много. «Не хочу иметь дела с государством, которое отбирает так много денег у налогоплательщиков. Выйду-ка я из гражданства Российской Федерации, а потом убуду куда-нибудь за границу, хоть в ту же Германию, и стану немцем», — подумал Петр. Он подал на имя Президента

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Российской Федерации заявление о выходе из российского гражданства, и через два месяца получил отказ на основании того, что, во-первых, у него нет иного гражданства и гарантий его приобретения, во-вторых, потому что у него имеется задолженность перед Российской Федерацией по налогам, а, в-третьих, потому что он не проходил военную службу. Петр загрустил: «Вот так всегда! И пожаловаться некому — решение сам Президент принял».

3.1.1.1. Имеются ли основания для отказа Петру в выходе из российского гражданства? Ответ обоснуйте.

2 Да, имеются. Петр не выплатил налоги, тем самым давая РФ, значит также тот факт, что Петр остается без гражданства. Так как Петр уже не призывного возраста, факт о том, что он не проходил военную службу не имеет значения, потому что он уже имеет военный билет.

3.1.1.2. Может ли Петр обжаловать куда-нибудь решение Президента РФ об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

2 Конечно, может. В Конституционный суд, чтобы рассмотреть его жалобу, как нарушение его конституционных прав. Но это не имеет смысла.

3.1.1.3. Есть ли у Петра основания для обжалования решения об отказе в выходе из гражданства РФ? Ответ обоснуйте.

2 Нет, само Петр — свободный человек, при устранении всех представленных ему причин отказа, а именно дая и отсутствие другого гражданства, он смело может выйти из рос. гр-ва.

3.1.2. «Увольнение»

Закончив среднюю школу, Маша устроилась на работу в салон красоты администратором. В 19 лет она поступила в колледж на дневное очное отделение, уволилась из одного салона и поступила в другой на должность младшего парикмахера. Днем Маша училась в колледже, а по вечерам работала в салоне. Принимая Машу на работу, работодатель предложил ей заключить срочный трудовой договор, и Маша согласилась. Трудовой договор был заключен на период с 01 января 2015 г. по 30 июня 2016 г.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

20 июня 2016 г. Маша заболела и ушла на больничный. 25 июня 2016 г. она была телеграммой уведомлена о прекращении трудового договора 30 июня 2016 г. Приказом от 25 июня 2016 г. Маша была уволена с 30 июня 2016 г. Маша обратилась в трудовую инспекцию с жалобой на незаконное увольнение, ссылаясь на то, что ее уволили в период временной нетрудоспособности, а также на то, что заключение срочного трудового договора не отвечало ее интересам.

Какое решение должен принять инспектор? Ответ обоснуйте.

4 Маша должна быть уволена с 30 июня по законному ее трудовому договору. Она знала, что заключает срочный договор, значит это отвечало ее интересам. Поэтому ей должна оплатить больничный до 30 июня. А в восстановлении договора инспектор должен отказать Маше.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Пекарня».

3 Пусть вы решили организовать пекарню. Каждый работник выпускает 8 булок в час, при этом за аренду помещения и оборудования необходимо заплатить 120 денежных единиц в час, а один работник требует зарплату за час работы 16 денежных единиц. Решено выпускать 80 булок в час. На рынке все булки реализуются по цене 4 денежные единицы за штуку. Найдите величину бухгалтерской прибыли пекарни за 1 час работы. Приведите решение.

Решение: 1) $80 : 8 = 10$ - работников. 2) $10 \cdot 16 = 160$ (р) - зарплата. 3) $160 + 120 = 280$ - издержки. 4) $80 \cdot 4 = 320$ (р) - прибыль без учета издержек. 5) $320 - 280 = 40$ р.

Ответ: 40

3.2.2. «Заём».

Если предприниматель собирается дать деньги в долг на один год и хотел бы получить реально 2% годовых, а ожидаемый годовой темп инфляции составляет 4%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Какую номинальную ставку процента за год, скорее всего, установит предприниматель для заёмщика? Приведите решение.

Решение: _____

Ответ: _____

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Профессор».

Проанализируйте следующее высказывание и ответьте на поставленный вопрос:

Профессор отказался взять назад свои слова о том, что он отменяет запрет на использование шпаргалок на экзамене.

Означает ли это, что он разрешает использование на экзамене шпаргалок? Обоснуйте свой ответ.

2 Ответ: Да. «Отменяет запрет» → разрешает; «отказался взять свои слова назад» → продолжает разрешать.

3.3.2. «Должники».

В одном доме живут Павел, Роман, Семен и Тимофей. Каждый из них должен определенную сумму денег кому-то другому (одному) из этой четверки. Роман должен тому, кто должен должнику ^{Семена} Степана. Тимофей не должник Павла. Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

5 Ответ: Тимофей должен Семену. Павел должен Тимофею. Роман должен Павлу. Семен должен Роману.
должник Семена = Тимофей, должник Тимофея = Павел.
Роман должник Павла ну а Тимофей не должен Павлу.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

4. Выполните задания

4.1. Используя приведенные ниже данные, заполните таблицу.

Страны: Бразилия, Япония, Иордания, ФРГ, Катар.

Формы правления: абсолютная монархия, дуалистическая монархия, парламентская монархия, президентская республика, смешанная республика.

Формы государственного устройства: унитарное государство, федерация.

	Страна	Форма правления	Форма государственного устройства
1	Бразилия	парламентская монархия	федерация
1	Япония	императорская конституционная монархия	унитарное го-во
2	Иордания	дуалистическая монархия	унитарное го-во
1	ФРГ	президентская республика	федерация
2	Катар	абсолютная монархия	унитарное го-во

4.2. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

Этот мыслитель родился в городе, знаменитом своей оперой и балами. Для экономистов он — автор фундаментальных исследований по проблемам рыночной экономики и известнейший оппонент британского ученого, выступавшего за рыночное регулирование экономики. Для политологов он — критик социализма, обосновывающий неосуществимость целей, которые обозначены в социалистической идеологии. По убеждению мыслителя, о котором идет речь, реализация принципов планирования неизбежно ведет к тоталитаризму, поскольку в итоге подразумевает проникновение государства во

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

все сферы общественной жизни, и верховенство закона сменяется главенством политической власти.

Задание	Ответ
Назовите имя мыслителя	<i>Имелос</i>
Назовите город, где он родился	<i>Германия, Пруссия - Берлин</i>
Назовите имя знаменитого оппонента мыслителя	<i>Маркс</i>
Как называется работа, в которой мыслитель критикует социализм?	

4.3. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

Персона	Понятие
1. Г. В. Ф. Гегель	А. Теория элит
2. Ш.-Л. Монтескьё	Б. Теория разделения властей
3. Г. Моска	В. Гражданское общество

Ответ: 1Б 2Б 3А

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]); возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] может быть самой чудовищной ложью» (С. Е. Лец)
- «[...] есть лоск дураков и хитрость мудреца» (А. Поуп)
- «[...] — самое совершенное выражение презрения» (Б. Шоу)
- «Иногда [...] бывает выразительнее всяких речей» (Ш. Л. Монтескьё)
- «[...] — невыносимая реплика» (Г. Честертон)

5.1. Что это за понятие?

Материализм

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

На мой взгляд, высказывание Б. Шоу наиболее интересно, поскольку с психологической точки зрения очень сложно и

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

непрямато выдвнхнать мнганне, как ответ. собеседник может этим показать, что ^{уже} достиг ео ответа, показать, свое мнение доказывать свою точку зрения перед аудиторией, показать истинное отношение к собеседнику

6. Притча «Пустота»

Буддийская притча повествует о том, как к старому монаху Дзёсю пришёл ученик с вопросом:

- Если я добыю пустоты в своём уме, что делать потом?
- Выброси её, — посоветовал Дзёсю.
- Как я могу выбросить то, чего нет? — настаивал ученик.
-

6.1. Как вы думаете, что ответил монах?

запомни знаниями, мыслями

6.2. Что он хотел показать своим ответом? Помог ли он ученику советом выбросить найденную пустоту? Обоснуйте свои ответы.

Заказать бессмысленность пустого ума. Думаю, что помогло, поскольку это уже какие-то знания для ученика. Человек - существо социальное и биологическое, но лишь ему доступна способность мыслить. Поэтому он должен пользоваться ей. Записывая свои разны знаниями, умениями, мы расширяем свой кругозор и мысли.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните предложенные задания.

Ниже даны изображения искусственных фигур. Распределите их по парам в соответствии либо с их функцией, либо с их символическим значением.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

нием. Опишите в одном предложении функцию/символическое значение, характерные для каждой из групп. Одно изображение является исключением, укажите его и обоснуйте свое решение.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.



Ж.

Ответ:

3 Группа 1 А-Г; В-Е (развлекательная функция, массовая культура)

3 Группа 2 Д-Ж (имеют значение памяти)

4 Исключение Б (применяется на масленице, ~~есть~~ символ весны).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицу и ответьте на вопросы.

«Позитивный социально-экономический результат реализации индивидуальной способности в любой экономической системе неправомерно понимать только как рост дохода. Гораздо полнее можно судить об эффективности подобной реализации по степени вертикальной социальной мобильности. Однако в этом случае необходимо говорить не только о созданном самим человеком на протяжении его жизни, но и полученном в наследство культурном капитале и о том, как и каким образом каждый из нас может передать этот капитал своим детям. Именно поэтому, говоря об особом элементе общественного и индивидуального богатства — культурном капитале семей, необходимо рассматривать его как непосредственную предпосылку создания и результат использования культурного капитала индивида. Ибо в семье общественные отношения приобретают особую, конкретно-индивидуальную и непосредственно рабочую, мотивирующую форму...

Одним из следствий рыночных реформ в России стало обесценение культурного капитала людей, получивших высшее образование в СССР и реализующих свои целевые установки в соответствии с полученными знаниями, квалификацией и советскими социально-экономическими и культурными условиями. Это обесценение было связано не только и столько с резким снижением уровня дохода и качества жизни образованных и высококвалифицированных специалистов. Обесценились, будучи объявленными «нерентабельными», сами целевые и ценностные установки относительно труда, карьеры, образования и культуры...

Под культурным капиталом семьи в нашем исследовании понимается совокупность знаний, ценностных установок, культурных традиций и социальных связей, характерных для данной семьи и предоставляемых детям как базис их воспитания, обучения и, соответственно, профессиональной карьеры...

Из всех элементов семейного капитала я наиболее подробно останавливаюсь на отношении к образованию...

Эмпирический материал был собран в ходе исследования, проведенного мною в сентябре 2008 — январе 2009 гг. в Пензе. Цель исследования заключалась в том, чтобы выявить, каким образом культурные традиции семьи позволяют различным поколениям создавать и накапливать культурный и образовательный капитал, как он характеризуется людьми через определение ими своего социального статуса и оценку жизненных достижений...

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Всего мною было проведено 50 структурированных полуструктурированных интервью. Обязательными признаками при отборе респондентов были следующие: высшее образование, возраст, наличие хотя бы одного ребенка старше 18 лет... Еще одним показателем, объединяющим респондентов, стал возраст — от 41 до 55 лет. Во-первых, это период активного делания карьеры. Во-вторых, эти люди были поставлены в 1990-е годы перед выбором: сохранить прежнюю работу в условиях резкого снижения ее доходности и престижности или открыть собственное дело, сменить профессию, руководствуясь соображениями дохода и (или) престижа...

Все респонденты оценивают получение высшего образования как большое жизненное достижение, поворотный момент в жизни... Все без исключения респонденты говорили о том, что получение высшего образования повысило их социальный статус, обеспечило живое и интересное общение. Многие говорили о возможности заниматься любимым делом, жить интересной и наполненной жизнью... *«Путь к единственно привлекательной для меня профессии лежал через высшее образование. Но в процессе учебы мне были интересны не только специальные предметы. Я получила руководство к самообразованию в некоторых областях, самой было бы сложно даже начать. И кое-какие сведения, чтобы разбираться в жизни, это всем нужно»* (жен., врач-гинеколог). *«Ремеслу-то я учился, когда уже работал, в вузе много было лишнего. Азам еле-еле научили. Но вот историк у нас был изумительный и преподаватель философии хороший, я к нему в кружок ходил. С тех пор много читаю исторической литературы, можно сказать, хобби приобрел...»* (муж., инженер, начальник отдела в НИИ)»

Читают ли родители своим детям?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не превышает 3,6%.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

Таблица 1.

		Население в целом	Возраст				Образование			Ежемесячный доход (личный)					Тип населенного пункта						
			18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	высшее	не выше 4000 руб.	4001-9000 руб.	9001-20000 руб.	свыше 20000 руб.	отказ от ответа	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	села	
Доли групп		100	27	25	28	21	41	35	25	16	13	44	19	9	8	15	16	15	19	27	
Скажите, пожалуйста, вам в детстве читали или не читали книжки?																					
читали		76	91	88	73	46	68	78	85	86	72	67	87	80	80	83	78	80	73	69	
не читали		20	7	10	21	46	26	18	12	10	21	27	11	17	15	13	18	17	22	26	
затрудняюсь ответить		4	2	2	7	8	6	4	3	4	6	5	2	4	5	4	5	3	5	5	
Кто читал вам книжки в детстве? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов. Любое число ответов.)																					
мама		64	82	76	60	34	55	67	76	77	57	57	77	66	73	68	65	66	64	59	
папа		23	27	28	22	13	19	23	29	22	24	19	31	26	25	29	26	18	24	20	
бабушка		31	43	36	29	12	29	28	37	44	27	25	37	31	33	50	28	32	24	26	
дедушка		9	14	12	6	2	9	7	12	13	9	5	13	11	9	13	11	7	5	9	
другие родственники		8	9	8	7	6	6	7	10	5	5	8	10	6	4	13	11	3	4	8	
воспитатели в детском саду		10	14	13	7	5	7	12	11	10	7	10	11	8	3	11	13	10	4	14	
другие		1	1	1	1	3	1	1	1	0	4	2	0	1	1	3	3	0	1	1	
затрудняюсь ответить		1	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	3	0	0	2	2	1	1	
Произведения каких авторов вам чаще читали в детстве — отечественных или зарубежных? (Вопрос не задавался тем, кому в детстве не читали, — отвечали 76% респондентов.)																					
отечественных		52	60	58	51	36	48	57	52	60	56	47	58	47	41	58	58	56	54	45	
зарубежных		1	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	1	0	2	1	1	0	1	
и отечественных, и зарубежных одинаково часто		19	26	23	17	6	14	16	30	18	12	17	24	24	37	16	16	18	14	19	
затрудняюсь ответить, другой ответ		4	4	6	4	3	5	4	3	7	4	3	3	7	1	7	3	5	5	4	
В каком возрасте вы научились читать?																					

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС**

до 5 лет	3	6	2	1	1	2	2	6	3	1	2	5	4	6	3	3	2	2	2
5–6 лет	36	51	42	29	17	28	38	46	43	29	31	44	41	50	42	47	36	31	26
7 лет	45	32	42	55	52	46	49	38	40	52	48	41	36	42	39	36	47	45	53
старше 7 лет	7	2	3	7	18	12	5	2	3	9	10	3	4	0	5	5	8	9	8
не помню, затруд- няюсь ответить	10	9	10	7	12	12	7	8	11	9	9	8	15	3	11	9	7	13	10
среднее	6	6	6	7	7	7	6	6	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7
В каком возрасте ваш ребёнок научился читать? (Вопрос задавался родителям, чьи дети умеют читать, — отвечали 53% респондентов.)																			
до 5 лет	2	1	3	3	3	2	1	4	1	2	2	3	4	4	4	4	1	2	1
5–6 лет	26	4	32	40	31	21	34	24	11	31	29	30	28	22	30	26	23	26	27
7 лет	18	1	16	24	33	20	19	12	10	21	24	11	11	14	11	12	22	18	23
старше 7 лет	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
не помню, затруд- няюсь ответить	6	0	2	11	11	8	5	4	5	5	7	5	7	3	2	7	11	7	6
Вы читаете (читали) или не читаете (не читали) своему ребёнку книжки? Если да, то как часто? (Вопрос задавался ре- спондентам, у которых есть дети, — отвечали 68% респондентов. Карточка, один ответ.)																			
каждый день	22	15	25	25	23	15	25	30	19	24	21	21	29	27	24	22	17	24	20
несколько раз в неделю	24	10	30	31	27	21	29	22	15	27	27	24	22	13	24	26	30	22	24
несколько раз в месяц	5	3	6	8	5	7	5	4	4	4	6	8	3	3	7	4	7	3	7
реже одного раза в месяц	1	0	1	2	2	1	2	0	1	1	2	1	1	0	1	0	2	1	2
не читаю / не чи- тал(-а)	13	9	17	13	16	18	11	9	11	14	15	12	12	12	10	10	12	14	18
затрудняюсь отве- тить	2	0	1	3	6	3	2	2	1	3	3	1	2	1	1	3	3	3	2
Скажите, пожалуйста, где Вы берёте (брали) книги, которые читаете (читали) своему ребёнку? (Вопрос не задавался ро- дителям, которые не читают (не читали) детям, — отвечали 55% респондентов. Карточка, любое число ответов.)																			
покупаю / покупал(- а) в магазине	41	24	46	52	42	31	51	43	30	45	44	41	41	35	44	42	41	41	40
из своей домашней библиотеки	31	12	37	42	35	23	36	37	23	32	33	33	30	30	36	31	39	27	27
в публичной биб- лиотеке	12	2	10	16	20	10	14	10	6	18	14	7	12	8	8	12	9	10	17
у друзей, род-	10	5	9	13	11	9	11	9	7	15	11	6	7	4	8	11	8	11	11

[illegible]

8.1. Автор текста указывает, что такой показатель как доход не достаточен для характеристики социального статуса членов общества. Назовите не менее двух различных теорий, которые рассматривают иные характеристики социального статуса, и укажите, какие характеристики (факторы) социального статуса выделяются в каждой из названных теорий.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. A single vertical line runs down the left side, creating a narrow margin. The paper appears to be from a notebook or a standard ruled document. There are no markings, text, or drawings on the page.

14

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Карьера, образование, богатство.

1

Знания с богатством, знаниями и мудрости (свободы)
Намные пацаны, мудрой охоты
Культурное развитие

8.3. Проанализируйте определение культурного капитала, которое дает автор текста. Какие теории могут быть использованы для обоснования такой теории культурного капитала? В чем специфика передачи культурного капитала (исходя из его определения)?

Теория Маркса про базис и надстройку. В определении говорится об основных, материальных факторах, которые являются основой воспитания молодого поколения.

3 Специфика заключается в том, что поколение ~~переходит~~ обменивается опытом, то, что было заведено издавна — есть ценность, которую необходимо сохранить. Культурный капитал можно сравнить ~~как~~ с алмазом золота, который бабушка оставляет в наследство внукам. Силам тот же — передать свой опыт, знания, ценности дальше.

8.4. Автор описывает ситуацию, возникшую вследствие рыночных реформ в России в 1990-х годах. Исходя из выделенных автором характеристик, каким социологическим понятием можно охарактеризовать состояние общества? Кто из социологов-классиков разрабатывал указанное вами понятие именно по отношению к описанной автором статьи ситуации?

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

Визуальное

8.5. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

8.5.1. Можно ли считать проведенное автором статьи исследование репрезентативным?

да
8.5.2. Уточните, исходя из каких условий (ограничений), вы решили, что оно репрезентативно или не репрезентативно.

выявлено основное качество вертикальной мобильности, они использовались как критерии при выборе опрошенных

8.6. Сравните описание проведенного эмпирического исследования в тексте статьи и данные Таблицы 1.

Подтверждают ли данные исследования ФОМ (Таблица 1) принцип отбора респондентов в исследовании автора статьи, если ставится цель изучить именно культурный капитал семьи?

Сделайте на основании таблицы вывод о том, как воспроизводство культурного капитала связано с доходом семьи. Подтвердите свой вывод данными из опроса ФОМ.

5
Подтверждают, так как именно по этим критериям можно судить об культурном капитале. В зависимости от образования, дохода, места проживания будут меняться ценностные ориентиры человека.

Чем выше доход, тем больше воспроизводится культурный капитал. Даже основываясь на первом вопросе, где разница между теми кто зарабатывает свыше 20000 больше, чем те, кто зарабатывают меньше. На 5 вопрос количество тех, кто читает регулярно также больше среди тех, кто зарабатывает много. Значит, люди с тем доходом препо-

Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
11 КЛАСС

имеет 20.000 рублей, занимаются с детьми чаще, чтобы развить их мышление. Также можно заметить, что на в вопросе по всем показателям богатые семьи превосходят бедные.

Вывод: при стабильном высоком доходе семьи больше занимаются с детьми, чтобы вывести их в светское общество, обеспечить светлое будущее, чтобы дети в нем не нуждались. Также можно говорить об образовании будущих детей. Чем больше родители занимаются с детьми, тем больше возможностей у них получить хорошее образование, а это и есть культурный капитал.

8.7. Проанализируйте цитаты из интервью, приводимые в тексте. Какую (какие) функции высшего образования выделяют интервьюируемые? Можно ли сказать, что высшее образование, выполняя эту функцию, удовлетворяет потребности общества, а не индивидуальные потребности? Обоснуйте свой ответ.

развивательную, познавательную.
на мой взгляд, интересы у всех разные, каждый выбирает то, что интересно ему, занимается тем, что приносит ему удовольствие; поэтому при получении образования человек развивается всесторонне, а уже потом выбирает то, что ему нравится.

Всестороннее развитие удовлетворяет потребности общества, а единица этого общества уже заботится о себе.

Задание 1. 9ссс.

Так как люди остаются людьми, то один из них должен быть поставлен так высоко, ему должно принадлежать только власть, богатства, безопасность и абсолютная неприкосновенность, чтобы ему лично для себя не ставилось уже больше ничего, не плат, братья и надеяться; вследствие этого, при-
сущий ему, как и всякому другому человеку, разум, как бы в силу нейтрализации уничтожается, и он оказывается спо-
собным творить справедливость и имеет в виду уже не свое личное, а только общее благо.

А. Шпенглер

Выбранная мной фраза А. Шпенглера будет рассмотрена с точки зрения социальной психологии. Данная наука занима-
ется изучением поведения человека в обществе, адаптации личнос-
ти в различных условиях.

Автор поднимает проблему власти, а также затрагивает такие аспекты проблемы: ответственность, влияние власти на разум. Данная проблема является вечной и, как следствие, актуаль-
ной в наше время. Для такой науки, как социальная психоло-
гия огромное значение имеет такая вредная черта характера человека, как эгоизм. Благодаря ему можно ожидать, что застав-
ляя человека действовать именно таким образом.
Человек устроен так, что существовать ему - есть двустороннее дело. Одна сторона - биологическая. Здесь у человека выделяются
термы по большей мере свойственные животным. Действит., со-
ставляющие на основе биологических факторов, основанные на
инстинктах, совершаются без особого осмысления правомерности,
сильно внутренне, личность человека подталкивает его к определенным
поступкам. Другая сторона человеческой личности - социальная.
Уже само ее наличие сильно подсказывает нам, что здесь
человек - часть социума, а не животного мира. Рассуждая о
качестве, свойственных человеку с этой точки зрения, мы уже
приходим к морали. Благодаря социализации человек научается по-
нятию о нравственности в обществе, без которого социальная
сущность ~~человека~~ обходиться не может. При этом человек
обретает способность оценивать свою социальную роль, а зна-
чит и свое поведение.

Что же об этом? В какую из сторон человеческой сути
отнесем такую мотивацию людей? Я считаю, что это не-
воинный? Эгоизм - черта характера человека, основанная на
выделении собственного "я". Люди способны ограничить других
ради своего удовольствия, не всегда контролируя это. Зна-
чит, если человек поступает, не опираясь на мораль, а на ин-
стинкты, то это биологический побуждению, то это биологиче-
ский фактор. Но никогда животное эгоистичнее людей.
Напротив, стали воювать. Иногда из них будет бороться до
последнего за другое. Явный пример, приводящий к тому,
что эгоизм по большей мере социальная черта характера,
ведь это вовсе не инстинкт.

Шопенгауэр пишет об природе как о социальной
подушке человека к действию. Люди стремятся к влас-
ти, деньгам, безопасности и паче всего к благополучию их нрав.
Стараясь получить все это, люди забывают о своем куль-
турном опыте и стараются, забыв об окружающих, ото-
рвать большой кусок "для себя". Но автор считает, что,
представив все необходимые материальные блага, человек
сможет закончить работу за "булочки" и начать
развиваться духовно, но уже не вверив себя, а стараясь
обеспечить общество всем необходимым.

Я согласен с Шопенгауэром. Если представить человеку
все по стремлению, то он будет считать из себя такую
черту характера, как эгоизм. Эгоизм начинается со слов:
"так как люди остаются людьми..." говорит о том, что
искоренить эгоизм из всего общества невозможно, каждый из
нас будет собирать максимум из доступного. Эгоизм обречен,
вероятно лишь обеспеченное общество, таким человеком, который
будет работать ради общего блага.
Вопрос о том, насколько субъективно, наверно, оценить деятельность
человека не так просто. Великий император Петр I, безусловно,
оценивается многими положительно.

1. Биологическая и социальная природа человека. Человек относится к социальным существам. Биологическая природа человека заключается в наследовании черт человека в обществе, адаптации к условиям.

2. Человек устроен так, что сущность его - есть двусторонняя. Одна сторона - биологическая. Здесь у человека выделяются черты, по которым мере свойственные животным. Действие совершенное на основе биологических факторов, основанное на инстинктах, совершается без особого осмысления, практической цели, инстинктивно. Сущность человека побуждает человека к определенным поступкам. С другой стороны, человек имеет социальную сущность - социальную. Это связано с тем, что человек не может существовать в изоляции, он нуждается в общении с другими людьми. Человек - часть общества, а не животное мира. В обществе человек приобретает черты, свойственные человеку с этой точки зрения. На них приходится одно-многообразие. Благодаря социализации человек получает опыт жизни в обществе, без которого социальное существование обходиться не может. При этом человек должен осмысливать свою социальную роль, а значит и свои поступки. Человек должен осознавать, что он не только человек, но и социальное существо.

3. Автор поднимает проблему природы, а также затрагивает также аспекты проблемы. В книге говорится о том, что человек имеет биологическую природу, а также социальную. Биологическая природа человека заключается в наследовании черт человека в обществе, адаптации к условиям. Социальная природа человека заключается в том, что человек не может существовать в изоляции, он нуждается в общении с другими людьми. Человек - часть общества, а не животное мира. В обществе человек приобретает черты, свойственные человеку с этой точки зрения. На них приходится одно-многообразие. Благодаря социализации человек получает опыт жизни в обществе, без которого социальное существование обходиться не может. При этом человек должен осмысливать свою социальную роль, а значит и свои поступки. Человек должен осознавать, что он не только человек, но и социальное существо.

Но что же об этом? В первую очередь это связано с тем, что человек имеет биологическую природу, а также социальную. Биологическая природа человека заключается в наследовании черт человека в обществе, адаптации к условиям. Социальная природа человека заключается в том, что человек не может существовать в изоляции, он нуждается в общении с другими людьми. Человек - часть общества, а не животное мира. В обществе человек приобретает черты, свойственные человеку с этой точки зрения. На них приходится одно-многообразие. Благодаря социализации человек получает опыт жизни в обществе, без которого социальное существование обходиться не может. При этом человек должен осмысливать свою социальную роль, а значит и свои поступки. Человек должен осознавать, что он не только человек, но и социальное существо.

А свойственно ли это животным? Конечно нет. Животные имеют инстинктивную природу, а человек имеет социальную. Биологическая природа человека заключается в наследовании черт человека в обществе, адаптации к условиям. Социальная природа человека заключается в том, что человек не может существовать в изоляции, он нуждается в общении с другими людьми. Человек - часть общества, а не животное мира. В обществе человек приобретает черты, свойственные человеку с этой точки зрения. На них приходится одно-многообразие. Благодаря социализации человек получает опыт жизни в обществе, без которого социальное существование обходиться не может. При этом человек должен осмысливать свою социальную роль, а значит и свои поступки. Человек должен осознавать, что он не только человек, но и социальное существо.

Автор Шпенглер пишет об этом, как о социальном процессе. Человек относится к социальным существам. Биологическая природа человека заключается в наследовании черт человека в обществе, адаптации к условиям. Социальная природа человека заключается в том, что человек не может существовать в изоляции, он нуждается в общении с другими людьми. Человек - часть общества, а не животное мира. В обществе человек приобретает черты, свойственные человеку с этой точки зрения. На них приходится одно-многообразие. Благодаря социализации человек получает опыт жизни в обществе, без которого социальное существование обходиться не может. При этом человек должен осмысливать свою социальную роль, а значит и свои поступки. Человек должен осознавать, что он не только человек, но и социальное существо.

