

**Задания первого тура регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.**

9 класс

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны — «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1.1.** Становление капитализма на Западе не связано с секуляризацией, о чем свидетельствует распространение протестантизма.
- 1.2.** Адвокатские палаты являются коммерческими организациями.
- 1.3.** Среди общественно-экономических формаций К. Маркс выделял социалистическую.
- 1.4.** Специализация при международной торговле может приводить к росту потребления всех товаров в странах-участницах.
- 1.5.** Относительная истина — та, которая справедлива в рамках учения конкретного мыслителя.
- 1.6.** Согласно Конституции Российской Федерации права и свободы человека и гражданина могут быть ограничены федеральным законом.
- 1.7.** Автором теории идеального государства является Томас Гоббс.
- 1.8.** Компания десятилетних друзей не является для членов компании агентом социализации, так как они еще не освоили знания и нормы.
- 1.9.** Недемократические режимы имеют исключительно негативные социально-экономические последствия.
- 1.10.** Если государство на рынке труда установит минимальную заработную плату, превышающую равновесную ставку заработной платы, то занятость обязательно возрастёт.

Ответы:

| 1.1. | 1.2. | 1.3. | 1.4. | 1.5. | 1.6. | 1.7. | 1.8. | 1.9. | 1.10. |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| нет | нет | нет | да | нет | да | нет | нет | нет | нет |

По 1 баллу за верный ответ. Всего 10 баллов.

2. Задания на ряды.

2.1. Предложите минимальное по объему обобщающее понятие, вбирающее в себя все нижеперечисленные:

юридический акт, юридический поступок, проступок, преступление.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Ответ: юридический факт — действие (деяние).

2 балла за верный ответ.

2.2. Что объединяет перечисленные ниже государства, если в основе объединения — источник власти? Продолжите ряд, добавив не более двух названий.

ОАЭ, Саудовская Аравия, Бруней, ...

Ответ: _____

Ответ: Абсолютные монархии. Добавить можно Катар, Оман, Ватикан. За верно найденный критерий — 1 балл, каждое верно названное государство — 2 балла. МАХ. — 5 баллов.

3. Решите задачи:

3.1. Юридические задачи.

3.1.1. «Подростки и «Ока»».

Четверо 15-летних подростков: Заводилов, Тугодумов, Сильнов и Большов решили пошутить над тренером по кроссфиту и занесли его машину «Ока» внутрь фитнес-клуба.

Квалифицируйте деяние по объективной стороне. Подлежат ли подростки уголовной ответственности? Свой ответ обоснуйте.

Ответ: Угон (1 балл) группой лиц (1 балл) по предварительному сговору (1 балл) (ч. 2 ст. 166 УК РФ) (указание статьи УК РФ в ответе не обязательно).

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Да, подлежат, т.к. деяние относится к составам преступлений, уголовной ответственности за совершение которых подлежат лица, достигшие 14-летнего возраста (1 балл при наличии правильного обоснования). **ИЛИ** Нет, не подлежат, в силу малозначительности деяния (1 балл при наличии правильного обоснования.)

Максимум — 4 балла.

3.1.2. «Автосервис».

Степан Косоруков работал слесарем в автосервисе ООО «Быстро и дешево». Производя ремонт одной из машин, Косоруков не только не устранил неисправность, но и добавил новые. Собственник машины вынужден был обратиться в другой автосервис, где все неисправности были устранены, после чего он потребовал от ООО «Быстро и дешево» возместить расходы на новый ремонт. ООО «Быстро и дешево» возмещать расходы отказалось и предложило собственнику обратиться с этим требованием непосредственно к Степану Косорукову.

Правомерен ли отказ ООО «Быстро и дешево»? Ответ обоснуйте.

Ответ: Отказ ООО «Быстро и дешево» неправомерен (1 балл), так как в силу ч. 1 ст. 1068 ГК РФ, обязанность возместить вред, причиненный работником при исполнении трудовых обязанностей, возлагается на работодателя (3 балла) (указание статьи ГК РФ в ответе не обязательно).

Максимум — 4 балла.

3.2. Экономические задачи.

3.2.1. «Возврат долга».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. **При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?**

Решение: _____

Ответ: _____

Ответ: 25%.

Решение:

Задача на понятие альтернативной стоимости. Сосед, давая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть ему не выгодно, ведь он мог бы положить деньги в банк и получить процент. Чтобы у соседа появился стимул получить деньги досрочно, Иван Ивановичу нужно предложить процентный доход, который можно было бы получить, сегодня положив в банк сумму 400 000 рублей. Найдём этот процент:

500 тыс. – 400 тыс. = 100 тыс. рублей

$100/400 = 0,25$ или 25%

2 балла за верный ответ и 3 балла за правильное обоснование. Итого 5 баллов.

3.2.2. «Хлеб и ткань».

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

| Страна | Хлеб | Ткань |
|--------|--------|---------|
| Альфа | 4 часа | 6 часов |
| Бета | 4 часа | 5 часов |

Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.

Решение: _____

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Ответ: _____.

2 балла за верный ответ, 3 балла за верное решение. Всего 5 балла.

Решение:

Для ответа найдём альтернативную стоимость производства ткани в каждой стране:

За час в стране Альфа производят $\frac{1}{4}$ хлеба или $\frac{1}{6}$ ткани. Тогда в стране Альфа альтернативная стоимость 1 ткани равна $\frac{3}{2}$ (1,5) хлеба.

За час в стране Бета производят $\frac{1}{4}$ хлеба или $\frac{1}{5}$ ткани. Тогда в стране Бета альтернативная стоимость 1 ткани равна $\frac{5}{4}$ (1,25) хлеба.

Так как альтернативная стоимость производства ткани в стране Бета меньше, значит, страна Бета обладает сравнительным преимуществом в производстве ткани.

Ответ: страна Бета

3.3. Логические задачи.

3.3.1. «Вестерос».

Для того чтобы следующее умозаключение было логически правильным, необходима еще одна посылка. Запишите ее.

Некоторые северяне — Старки.

.....

Следовательно, некоторые Старки не Ланнистеры.

Ответ: _____

Ответ: Ни один Ланнистер не северянин / Ни один северянин не Ланнистер.

3 балла за правильный ответ

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

3.3.2. «Туземцы».

На некоем острове живут только лжецы, которые всегда лгут, и правдолюбцы, которые всегда говорят правду. Внешне они ничем не отличаются. Кроме того, все островитяне делятся на каннибалов и вегетарианцев. Когда вы причалили к этому острову, вам навстречу вышел туземец и сказал «Я вегетарианец, но я лжец». Путем логических умозаключений определите, кто он на самом деле — лжец или правдолюб, вегетарианец или каннибал. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

ОТВЕТ: Он лжец и каннибал.

Решение (один из вариантов):

1) Допустим, он правдолюб. Тогда он сказал правду. Его высказывание может быть правдой, только если обе его части истинны (свойство союза «и»). Значит, истинно, что он лжец. Противоречие. Следовательно, он не правдолюб. Он лжец.

2) Поскольку он лжец (1), его высказывание должно быть ложно. Оно может быть ложным, только если по крайней мере одна из его частей ложна (свойство союза «и»). Вторая часть «я лжец», как мы уже установили, не является ложной. Значит, ложной должна быть первая часть: «я вегетарианец». Таким образом, он не вегетарианец. Он каннибал.

Максимальная оценка: 5 баллов. В том числе:

- 1 балл за правильный ответ,
- 2 балла за корректное обоснование каждой из двух частей ответа.

4. Выполните задания

4.1. Прочтите текст, приведенный ниже, и выполните задания.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Сфера научных интересов этого мыслителя чрезвычайно широка. Он занимался вопросами социологии, религии, права, экономики, политологии. Его идеи, связанные с сущностью, мотивами и типами господства, сделали его классиком политической науки. В основе его социально-политической теории — категория действия, основанная на степени рациональности человеческого поведения. Тезисы, представленные в его работе 1919 года, стали основополагающими для сторонников политологического подхода, согласно которому политика понимается как деятельность по самостоятельному руководству, стремление к власти или оказание влияния на власть.

4.1.1. Заполните таблицу.

| Задание | Ответ |
|---|--------------|
| Назовите имя мыслителя | |
| Назовите страну, где он жил и работал | |
| Как называется работа, о которой идет речь? | |

4.1.2. Назовите проблемы теории политики, которые решал мыслитель, опираясь на категорию действия?

Ответ:

4.1.1. Ответ:

| Задание | Ответ |
|---|---|
| Назовите имя мыслителя | Макс Вебер |
| Назовите страну, где он жил и работал | Германия |
| Как называется работа, о которой идет речь? | Политика как призвание и профессия |

За каждый правильный ответ — 1 балл.

4.1.2. Лидерство, легитимность, типы господства. По 2 балла за каждую названную проблему.

Максимум за 4.1. — 9 баллов.

4.2. Соотнесите персону и понятие (цифру и букву).

| Персона | Понятие |
|----------------|----------------|
|----------------|----------------|

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

| | |
|----------------|----------------------------------|
| 1. К. Маркс | А. Теория элит |
| 2. В. Парето | Б. Классовая борьба |
| 3. Ж.-Ж. Руссо | В. Теория общественного договора |

Ответ: _____

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В. За каждый правильный ответ — 1 балл. МАХ. — 3 балла.

5. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

- «[...] продает дорого то, что она обещает дать» (К. Гельвеций)
- «Несомненно, важнее, как принимает человек [...], нежели какова она на самом деле» (В. Гумбольдт)
- «Мы сможем стать хозяевами своей [...], только тогда, когда перестанем считать себя её пророками» (К. Поппер)
- «Желающего [...] ведет, не желающего — тащит» (Сенека)
- «То, что люди привыкли называть [...], является совокупностью учиненных ими глупостей» (А. Шопенгауэр)

5.1. Что это за понятие?

5.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

Ответ: Судьба

2 балла за определение понятия, до 4-х баллов за грамотно выстроенное обоснование. Всего максимум 6 баллов.

6. Притча «Одним словом».

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Японская притча повествует об одном весьма занятом правителе. Как-то раз, во время путешествия, он зашёл к Мастеру, чтобы засвидетельствовать ему своё почтение.

— Меня ждут государственные дела, у меня нет времени на долгие разговоры, — сказал он. — Можешь ли ты изложить суть религии в двух словах — для такого занятого человека, как я?

— Для Вашей Светлости я могу выразить это и одним словом.

— Невероятно! Скажи мне скорее это необычное слово!

— Молчание.

— А как достичь Молчания?

— Медитацией.

— А могу я узнать, что такое медитация?

— ...

**Как вы думаете, что ответил Мастер? Что он хотел показать правителю?
Обоснуйте свои ответы.**

ОТВЕТ: Молчание.

Обоснование (пример): Возможно, он хотел показать, что вопросы правителя пусты и водят его по кругу, из которого пора вырваться. Что иногда лучше не задавать новых вопросов, а внимательнее подумать над уже полученными отве-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

тами. Тогда для по-настоящему ищущего истину и одного слова будет достаточно.

Примечание: допустимы и другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.

Ответ — 1 балл, за грамотное обоснование — до 8 баллов.

7. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Ниже даны изображения знаков. Распределите их по двум группам в соответствии с их функцией/ символическим значением, дайте название каждой группе и поясните общий для группы смысл. Количество знаков в группах должно быть одинаковым. Один объект является исключением, укажите его и обоснуйте в одном предложении.



Ответ:

Группа 1

Группа 2

Исключение

Ответ:

Группа 1. Дорожные знаки, несут информацию для участников дорожного движения: А, В, Е, И.

Группа 2. Карточные масти: несут информацию о символическом значении карты в процессе игры /гадания: Б, Г, Д, Ж.

Исключение 3 — товарный знак (логотип) Сбербанк; является символом коммерческого продукта.

При правильной группировке символов и верном обосновании по 3 балла за первую и вторую группу. За правильное выделение исключения — 1 балл, за верное обоснование исключения — 3 балла.

Максимум за задание 10 баллов.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

8. Проанализируйте фрагмент текста и таблицы и ответьте на вопросы.

«Пафос социологии как инструмента предвидения мира с целью его преобразования выражается девизом: **«познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь»**. Он сохраняет актуальность и по сей день. Наиболее четко он проявляется в исследованиях электорального и потребительского поведения. В первом случае целью является познание состояния общественного мнения для предвидения поведения избирателей в день выборов. Это позволяет политикам и их штабам манипулировать общественным мнением во имя достижения победы конкретного кандидата или партии. В другом случае целью познания является оценка емкости того или иного рынка или его ниши, что позволяет на основе прогноза его изменений выстраивать маркетинговую стратегию фирм. Более или менее четко ориентация современных социальных исследователей на обслуживание процессов преобразования мира заметна и при изучении многих иных тем. Субъекты, имеющие власть, мир воспроизводят и перестраивают, а общественные науки, изучая этот мир, дают им информацию для принятия управленческих и политических решений. В данном случае заказчиком и потребителем социальной информации выступают органы управления страной, городом, фирмой и т.д.

Такая функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества. Объектом скепсиса является, прежде всего, способность социальных наук предсказывать сколько-нибудь сложные процессы, возникновение качественно новых явлений...

Другой возможный вариант понимания функции социальных наук не связан с задачей обслуживания власти или оппозиции. Его исходный принцип я бы сформулировал так: **«Познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать»**. Индивиду необходимо понять себя и социальную среду своего существования, чтобы наиболее эффективно сосуществовать с ней. Ему требуется понять значимых для него Других, чтобы быть в состоянии сосуществовать с ними, с одной стороны, не заставляя их быть похожими на себя, а с другой — и самому не теряя своеобразия. Лишь понимая Другого, можно уйти от соблазна определить его как «дикого», «странного», «опасного» и т.д.

Чтобы понять Другого, надо увидеть мир его глазами, в его терминах, через призму его осознанных интересов, страстей, предрассудков, иллюзий, надежд... Для достижения этой цели необходимы иные, гибкие методики, не пы-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

тающиеся копировать инструментарий естественных наук.

Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности. **1) Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью.** Современные общества стремительно приобретают мультикультурный характер в силу нарастающих масштабов разных видов миграции, формирования целой палитры стилей жизни. В этих условиях никто не живет просто в каком-то обществе (российском, германском или американском). **2) Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегам по работе или учебе, родственниками и друзьями.** В каждом таком социокультурном поле свои материальные возможности, свои нормы и ценности, свои особые правила интерпретации вещей и поступков, свой словарный запас, свои нюансы в его понимании... Мы обречены жить по соседству: богатый с бедным, коренной житель с иммигрантом, успешный с неудачником, здоровый с инвалидом, алкоголик с принципиальным трезвенником, монах с развратником, молодой со стариком и т. д. и т. п. Другие — «странные» и «непонятные», а то и «опасные» в силу своей инаковости. Атмосфера социокультурной изоляции благоприятна для роста самых разных видов фанатизма и твердолобости. Барьер непонимания чреват в лучшем случае отчуждением, в худшем — кровавыми конфликтами...

Все выше сказанное не означает отрицания полезности и значимости традиционных позитивистских методов сбора и анализа информации. В обществе есть ниши, хорошо изучаемые с помощью этих методов, и есть потребители, нуждающиеся в получаемой с их помощью информации. Весь пафос моего вступления сводится к простому тезису: часто этого недостаточно, т. к. люди и общественные отношения намного сложнее используемых формальных методов. **3) Предлагаемая ... методология и методика качественного (гибкого) исследования дает возможность взглянуть на людей и социальный мир с иной стороны. В фокусе такого исследования оказывается не общество в целом, не средний россиянин, а конкретные группы, типы, варианты».**

Нужны ли опросы общественного мнения?

ФОМнибус — репрезентативный опрос населения от 18 лет и старше. В опросе участвовали 1500 респондентов — жителей 100 городских и сельских населенных пунктов в 43 субъектах РФ. Интервью в режиме face-to-face проходили по месту жительства респондентов. Статистическая погрешность не пре-

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

вышает 3,6%. 1 июня 2015 г.

Таблица 1.

| | Население в целом | Образование | | | Ежемесячный доход (личный) | | | | | Тип населенного пункта | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|---------------------|--------|----------------------------|----------------|------------------|-------------------|-----------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|------|
| | | среднее общее и ниже | среднее специальное | высшее | не выше 4000 руб. | 4001–9000 руб. | 9001–20 000 руб. | свыше 20 000 руб. | отказ от ответа | Москва | города 1 млн и более | города от 250 тыс. до 1 млн | города от 50 до 250 тыс. | города менее 50 тыс., ПГТ | села |
| <i>Доли групп</i> | 100 | 38 | 37 | 25 | 13 | 15 | 41 | 20 | 11 | 8 | 15 | 16 | 15 | 19 | 27 |
| Как вы считаете, результаты опросов населения обычно отражают или не отражают реальные мнения людей по тем или иным вопросам? | | | | | | | | | | | | | | | |
| отражают | 61 | 57 | 63 | 65 | 63 | 59 | 63 | 64 | 53 | 44 | 75 | 59 | 60 | 61 | 61 |
| не отражают | 16 | 14 | 16 | 18 | 14 | 16 | 14 | 19 | 21 | 29 | 8 | 18 | 19 | 15 | 14 |
| затрудняюсь ответить | 23 | 29 | 20 | 16 | 23 | 25 | 23 | 18 | 25 | 27 | 17 | 22 | 20 | 23 | 25 |
| Как вы думаете, бывает ли, что люди отвечают на вопросы интервьюеров нечестно, неискренне? И если бывает, то часто или редко? | | | | | | | | | | | | | | | |
| не бывает | 27 | 29 | 26 | 25 | 25 | 24 | 30 | 26 | 25 | 12 | 29 | 28 | 27 | 26 | 30 |
| часто | 20 | 17 | 21 | 21 | 19 | 23 | 16 | 22 | 26 | 28 | 10 | 23 | 20 | 19 | 21 |
| редко | 30 | 28 | 28 | 37 | 31 | 30 | 30 | 34 | 22 | 38 | 37 | 31 | 26 | 31 | 26 |
| затрудняюсь ответить | 23 | 25 | 25 | 17 | 25 | 23 | 23 | 18 | 28 | 22 | 25 | 18 | 27 | 23 | 23 |
| Как вы думаете, часто или редко участники опросов нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём материальном положении, о доходах, сбережениях? | | | | | | | | | | | | | | | |
| всегда | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| часто | 28 | 23 | 29 | 34 | 22 | 26 | 27 | 35 | 31 | 47 | 21 | 33 | 30 | 26 | 24 |
| редко | 37 | 38 | 37 | 35 | 37 | 38 | 38 | 39 | 28 | 18 | 43 | 39 | 35 | 39 | 37 |
| никогда | 9 | 10 | 9 | 8 | 9 | 10 | 10 | 5 | 10 | 3 | 14 | 6 | 10 | 7 | 10 |
| затрудняюсь ответить | 23 | 27 | 22 | 20 | 30 | 25 | 22 | 19 | 26 | 27 | 20 | 19 | 23 | 25 | 26 |
| Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, посещают ли они храмы или мечети, соблюдают ли посты и т.д.? | | | | | | | | | | | | | | | |
| всегда | 2 | 2 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| часто | 8 | 7 | 8 | 9 | 4 | 7 | 9 | 7 | 9 | 8 | 2 | 10 | 11 | 7 | 8 |
| редко | 33 | 30 | 36 | 34 | 35 | 37 | 33 | 32 | 28 | 20 | 41 | 27 | 33 | 40 | 32 |
| никогда | 36 | 40 | 32 | 38 | 40 | 34 | 35 | 40 | 35 | 48 | 42 | 37 | 37 | 31 | 33 |
| затрудняюсь ответить | 21 | 21 | 21 | 19 | 20 | 19 | 22 | 17 | 26 | 24 | 15 | 22 | 17 | 21 | 24 |
| Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о том, употребляют ли они алкогольные напитки, в каких количествах и т.д.? | | | | | | | | | | | | | | | |
| всегда | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 7 | 3 | 3 | 5 |
| часто | 36 | 34 | 37 | 36 | 32 | 36 | 36 | 39 | 34 | 42 | 19 | 37 | 37 | 36 | 41 |
| редко | 30 | 31 | 28 | 31 | 29 | 34 | 29 | 31 | 25 | 27 | 46 | 28 | 24 | 32 | 26 |
| никогда | 11 | 11 | 11 | 11 | 15 | 8 | 10 | 11 | 13 | 9 | 18 | 13 | 14 | 5 | 8 |
| затрудняюсь ответить | 19 | 21 | 20 | 17 | 20 | 18 | 21 | 14 | 23 | 19 | 16 | 15 | 21 | 24 | 20 |
| Как вы думаете, часто или редко люди нечестно, неискренне отвечают на вопросы о своём отношении к руководству страны, к деятельности президента, правительства России? | | | | | | | | | | | | | | | |
| всегда | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| часто | 16 | 15 | 15 | 17 | 17 | 21 | 14 | 12 | 21 | 16 | 9 | 25 | 13 | 15 | 15 |
| редко | 48 | 45 | 49 | 51 | 40 | 50 | 49 | 58 | 36 | 51 | 54 | 47 | 48 | 51 | 43 |

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| никогда | 11 | 11 | 11 | 12 | 14 | 8 | 11 | 12 | 14 | 11 | 17 | 10 | 13 | 7 | 11 |
| затрудняюсь ответить | 24 | 28 | 23 | 19 | 29 | 20 | 26 | 18 | 27 | 21 | 20 | 17 | 24 | 25 | 30 |
| Скажите, пожалуйста, приходилось ли вам когда-либо прежде участвовать в опросах? И если да, то где, как проходил опрос, в котором вы участвовали? (Карточка, любое число ответов.) | | | | | | | | | | | | | | | |
| дома (интервьюер приходил домой) | 32 | 28 | 37 | 29 | 29 | 37 | 32 | 32 | 29 | 16 | 25 | 30 | 28 | 44 | 34 |
| на улице | 17 | 11 | 19 | 24 | 19 | 16 | 14 | 22 | 17 | 33 | 25 | 20 | 13 | 17 | 8 |
| по телефону | 15 | 8 | 16 | 26 | 7 | 8 | 13 | 30 | 17 | 56 | 15 | 21 | 11 | 7 | 9 |
| в интернете | 5 | 2 | 5 | 10 | 8 | 4 | 4 | 8 | 4 | 11 | 5 | 7 | 6 | 5 | 2 |
| в магазине, торговом центре, кинотеатре и т.п. | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 10 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 |
| другое | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| прежде участвовать в опросах не приходилось | 45 | 56 | 37 | 38 | 49 | 47 | 47 | 35 | 45 | 22 | 49 | 41 | 57 | 37 | 49 |
| затрудняюсь ответить | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 2 | 2 |

(По источникам: Ильин В. И. Драматургия качественного полевого исследования. СПб., 2006. С. 3–5; <http://fom.ru/posts/12173>).

8.1. Автор текста рассматривает различные варианты понимания социологии, связывая теоретические подходы и используемые социологами методы. Укажите, какие методы соответствуют каждому из вариантов понимания социологии и какие авторы — классики социологии считаются основателями этих вариантов, подходов.

8.1.1. Социология как инструмент предвидения, позитивистский подход («*познать, чтобы предвидеть, предвидеть, чтобы мочь*»)

8.1.2. Социология как попытка понять Другого («*познать, чтобы понять, понять, чтобы сосуществовать*»)

ОТВЕТ:

8.1.1. методы: объяснение, прогнозирование, измерение / наблюдение фактов - в любых формулировках, близких по смыслу

возможные формулировки: количественные методы, выдвижение и проверка гипотез, поиск законов/ закономерностей

отражены три аспекта (объяснение/законы, прогноз/гипотеза, измерение/факты = 1 балл

классики: О. Конт, Э. Дюркгейм

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

возможно указание любых представителей структурно-функционального подхода, Т. Парсонс, Р. Мертон и др. или название подхода

корректно назван хотя бы один автор или корректный подход = 1 балл
(позитивизм указан в вопросе, не засчитывается в ответе)

8.1.2 методы: понимание (интерпретация) ; варианты формулировок: поиск смыслов, мотивов, наблюдение за людьми = 1 балл

указание на объяснение, законы, измерение в данном случае оценивается как ошибка – ставится 0 баллов за вопрос 8.1.2

классики: М. Вебер, возможно указание подходов: понимающая социология, феноменология, авторов А. Шюц, Дж.Г. Мид

корректно назван хотя бы один автор или корректный подход = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.1 max = 4 балла

8.2. Автор указывает, что «Любое общество социально неоднородно. Чем оно сложнее, тем выше уровень неоднородности». Назовите не менее одного фактора, вызывающего рост неоднородности и усложнение общества? Вначале укажите фактор (факторы) и объясните, как именно он (они) влияют на структуру общества.

ОТВЕТ:

фактор: должен быть назван хотя бы один из факторов: разделение труда; развитие техники / технологий / производительных сил / знаний; дифференциация социальных институтов

корректно назван хотя бы один фактор = 1 балл

Объяснение: (варианты, должно быть что-то близкое по смыслу)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

Обусловливают специализацию деятельности и функций, выделение отдельных слоев и групп, рост неравенства (может быть указано выделение подсистем общества, разделение / дифференциация функций институтов, обособление групп в обществе, становление органической солидарности)

дано близкое по смыслу объяснение = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.2 max = 2 балла

8.3. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 1. Назовите социальное явление, о котором идет речь. Проиллюстрируйте описываемое явление конкретным историческим примером или примером из художественного произведения.

ОТВЕТ:

фрагмент в тексте: *«Разные сословия, классы и слои всегда жили в разных социокультурных мирах, часто разделенных пропастью»*

явление: различие культуры высших и низших слоев / различие элитарной и народной культуры (в любой близкой формулировке, **более широкая формулировка вообще про неравенство классов – некорректный ответ = 0 баллов**)

корректно названо явление = 1 балл

пример: должен отражать это различие, не искажать исторические факты и корректно называть произведение и героев

корректный пример в зависимости от точности (близости именно к различиям культур верхов и низов) и детальности = 0-1-2 балла

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.3 max = 3 балла

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

8.4. Проанализируйте выделенный фрагмент текста, отмеченный цифрой 2. Каким социологическим понятием принято описывать эти «относительно изолированные социокультурные миры»? Назовите как можно более точный термин (словосочетание).

ОТВЕТ:

фрагмент в тексте: *«Люди живут в относительно изолированных социокультурных мирах (полях), сформированных коллегами по работе или учебе, родственниками и друзьями»*

понятие: малые группы (можно социальные группы, ответ «первичные группы не корректен, указаны не только первичные) = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.4 max = 1 балл

8.5. В тексте указано, что «функция обслуживания власть имущих в наше время встречает все больше скептицизма со стороны и власти, и самих исследователей, и общества». Исследования в каких областях описывает автор текста, прежде чем сделать такой вывод? Назовите эти области. Какие данные *Таблицы 1* подтверждают обоснованность описанного скептицизма? Укажите эти данные.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ОТВЕТ:

области в тексте: исследованиях электорального и потребительского поведения = 1 балл

данные таблицы 1: ответ может содержать следующие элементы 1) – 6), оценивается каждый корректно указанный элемент независимо от набора и последовательности. Достаточно анализировать столбец «население в целом», поскольку никаких других условий в задании нет:

1) при ответе на вопрос про нечестные, неискренние ответы на вопросы о материальном доходе, сбережениях 28% от всего населения (опрошенных) нечестны часто = 1 балл

2) это больше чем 20% от всего населения (опрошенных) часто про вообще бывают неискренни в опросах = 1 балл

3) «никогда» не бывают неискренни только 9% от всего населения (опрошенных), а при ответе вообще об опросах – «не бывает» что неискренни 27% от всего населения (опрошенных) = 1 балл

4) при ответе на вопрос про нечестные, неискренние ответы на вопросы об отношении к руководству страны 16% от всего населения (опрошенных) нечестны часто = 1 балл

5) хотя это меньше чем 20% от всего населения (опрошенных) часто про вообще бывают неискренни в опросах = 1 балл

6) «никогда» не бывают неискренни только 11% от всего населения (опрошенных), а при ответе вообще об опросах – «не бывает» что неискренни 27% от всего населения (опрошенных) = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.5 max = 6 баллов

8.6. Проанализируйте данные *Таблицы 1* и сделайте вывод о том, с какими методами опроса чаще всего сталкивались те респонденты, кто ранее участвовал в каких-либо опросах? Выпишите эти методы и укажите, к какому типу (количественные или качественные) они относятся.

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ОТВЕТ:

методы в таблице: интервью или опрос на дому (32% от всего населения (опрошенных)), интервью / опрос на улице (17%), интервью / опрос по телефону (15%) = 1 балл

тип методов: количественные (возможен ответ «массовые опросы») = 1 балл
возможен ответ: преимущественно количественные, но могут быть качественными если проводится углубленное именно интервью = тоже 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.6 max = 2 балла

8.7. Сравните выделенные вами методы и их тип с описанием, выделенным в тексте и обозначенным 3. Запишите свой вывод, сделанный на основе этого сравнения.

ОТВЕТ:

Вывод: методы, описанные в тексте, направлены на описание конкретных групп, типов, а не средних групп и общества в целом. Массовые опросы, о которых идет речь в опросе в таблице направлены на изучение общества в целом и средних значений = 1 балл

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.7 max = 1 балл

8.8. На какие вопросы люди склонны отвечать неискренне (в сумме — всегда, часто, редко)? Как можно охарактеризовать такого типа вопросы? (Если знаете термин, обозначающий специфику такого рода вопросов — назовите его; если не знаете термин — опишите специфику своими словами.)

**Первый тур регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017 г.
9 КЛАСС**

ОТВЕТ:

вопросы, на которые часто отвечают неискренне: о материальном положении, об употреблении алкоголя

тип вопросов: сенситивные (возможно описание вместо термина: раскрывающие секреты людей, их потаенное, их ценности...) = 1 балл

ответ «вопросы об их пороках, недостатках» - ошибочен = 0 баллов

ВСЕГО ЗА ЗАДАНИЕ 8.8 max = 1 балл

Максимум за задание — 20 баллов.