

министерство

образования и науки кузбасса

ПРИКАЗ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| От | « 22 » 04. 2021 г. |  | № | 1061 |  | г. Кемерово |

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

С целью профессионального и личностного роста учителей-дефектологов образовательных организаций Кузбасса (учителей-логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

2. Создать организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» и утвердить его состав.

3. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований, осуществляющих управление в сфере образования, организовывать подготовку конкурсантов для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в соответствии с Положением о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России», утвержденным настоящим приказом.

4. Государственной образовательной организации «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» организовать работу по подготовке и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

5. Сектору по связям с общественностью и медиакоммуникациям Министерства образования и науки Кузбасса (В.В. Нагаева) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования и науки Кузбасса.

6. Отделу правовой и кадровой работы Министерства образования и науки Кузбасса (Е.В. Каменская) обеспечить размещение настоящего приказа в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте «Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области - Кузбасса» (www.bulleten-kuzbass.ru).

7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.министра образования и науки Кузбасса Л.В. Голубицкая

|  |
| --- |
| Утверждено  приказом Министерства  образования и науки Кузбасса  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Положение

о региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**1. Общие положения**

* 1. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» (далее – Конкурс).
  2. Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Кузбасса.
  3. Конкурс проводится с целью выявления, демонстрации и дальнейшего распространения передового педагогического опыта, возможностей инновационных педагогических технологий, новых форм работы, связанных с образованием и коррекционно-развивающим сопровождением обучающихся с особенными образовательными потребностями.
  4. Конкурс направлен на обеспечение карьерного, профессионального и личностного роста учителей-дефектологов (учителей-логопедов, сурдопедагогов, олигофренопедагогов, тифлопедагогов), поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) и инвалидностью.
  5. Задачи Конкурса:

выявление и распространение передового педагогического опыта коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

повышение социального статуса педагога и повышение престижа профессии;

демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

повышение творческой активности специалистов в области дефектологии, создание условия для их личностной и профессиональной самореализации.

* 1. Организационное сопровождение Конкурса обеспечивает Министерство образования и науки Кузбасса совместно с Государственной организацией образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее – ГОО «Кузбасский РЦППМС»).
  2. ГОО «Кузбасский РЦППМС» осуществляет организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение Конкурса.
  3. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства образования и науки Кузбасса <http://образование42.рф>, сайте ГОО «Кузбасский РЦППМС» <http://kuzrc.ru>, на едином информационном образовательном портале Кузбасса <https://portal.kuz-edu.ru>.
  4. Обеспечение финансирования регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» осуществляется за счёт средств государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образование Кузбасса» на 2014 – 2025 годы.

**2.Участники Конкурса**

2.1. Принять участие в Конкурсе могут педагогические работники, имеющие дефектологическое образование (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Кемеровской области-Кузбасса, работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

**3. Полномочия организационного комитета,**

**жюри конкурса и экспертных групп**

3.1. Организационный комитет Конкурса (далее - Оргкомитет) состоит из председателя, заместителя председателя и членов комитета. Состав оргкомитета (не более 10 человек) утверждается приказом Министерства образования и науки Кузбасса.

Оргкомитет:

информирует органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, и педагогическую общественность об условиях проведения Конкурса;

устанавливает критерии и показатели для оценивания конкурсных материалов и конкурсных заданий;

утверждает программу Конкурса;

определяет требования к оформлению конкурсных работ;

утверждает состав жюри Конкурса, экспертной группы и регламент их работы;

определяет место и дату проведения Конкурса;

утверждает победителя и лауреатов Конкурса.

3.2. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

3.3. Количество членов жюри Конкурса составляет от 5 до 10 человек.

3.4. Жюри Конкурса:

осуществляет оценку выполненных конкурсных заданий участниками Конкурса в соответствии с критериями;

составляет рейтинга участников по результатам Конкурса;

определяет победителя и лауреатов Конкурса.

3.5. Количество членов экспертной группы составляет не более 20 человек.

3.6. Экспертная группа:

проводит экспертную оценку конкурсных материалов заочного этапа Конкурса, по итогам которой составляется общий рейтинг участников;

направляет в адрес жюри экспертные заключения, сформированные на основании аналитической оценки конкурсных материалов.

**4.Этапы проведения Конкурса**

4.1. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

4.2. Сроки проведения этапов Конкурса определяются оргкомитетом.

1. **Порядок проведения заочного этапа Конкурса**

5.1. Для участия в Конкурсе участнику необходимо отправить заявку и конкурсные материалы, помещенные в архив (\*.zip или \*rar) на электронный адрес [rcvaleo@mail.ru](mailto:rcvaleo@mail.ru) с пометкой «Конкурс», в установленные Оргкомитетом сроки.

5.2. Заявка на участие в Конкурсе представляется непосредственно самим участником по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

5.3. Для участия в заочном этапе Конкурса в адрес Оргкомитета участниками направляется следующие материалы:

информационная карта по форме согласно приложению № 2 к настоящему Положению;

«Портфолио» участника Конкурса, которое включает в себя перечень материалов, указанный в информационной карте;

видеоролик группового / подгруппового занятия / фрагмента урока.

5.4. Требования к видеоролику:

должен соответствовать тематике Конкурса;

формат видео - MP4;

минимальное разрешение видеоролика – 1280х720 HD 16:9;

продолжительность видеоролика от 10 до 15 минут;

видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО участника Конкурса, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую представляет участник;

содержание видеоролика: цель, задачи, контингент обучающихся (до 2 минут); фрагмент группового занятия / фрагмент урока (не более 12 минут);

видеоролик не может состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинства и чувства других людей.

5.5. Материалы, не соответствующие требованиям Конкурса и поступившие в адрес Оргкомитета позже установленного срока, к рассмотрению не принимаются.

5.6. Экспертная группа осуществляет экспертную оценку конкурсных материалов участников заочного этапа Конкурса в соответствии с критериями, установленными приложением № 3 к настоящему Положению.

5.7. По итогам заочного этапа Конкурса определяются 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов, которые выходят в очный этап Конкурса.

1. **Порядок проведения очного этапа Конкурса**

6.1. Очный этап Конкурса включает следующие конкурсные испытания: «Мастер класс»; «Кейс-метод»; «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ».

6.1.1. Конкурсное испытание «Мастер класс», проводится в формате индивидуальной демонстрации образовательных коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Тему «Мастер класса» конкурсант выбирает самостоятельно. При необходимости привлекаются в качестве участников другие конкурсанты.

Регламент проведения «Мастер класса» - 20 минут.

6.1.2. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием всех участников очного этапа Конкурса с использованием фронтальной формы работы.

Регламент проведения «Кейс-метода» – не более 1 часа.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают типовые, нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая (ре)абилитация, сопровождение участников образовательных отношений).

6.1.3. Конкурсное испытание «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ» проводится участником с учетом его специализации.

Регламент проведения занятия - 25 минут.

Регламент проведения самоанализа - 10 минут.

Вопросы жюри - 5 минут.

Тема, содержание и возраст участников занятия определяются конкурсантами самостоятельно.

6.2. Последовательность представления участниками конкурсных испытаний определяется жеребьевкой.

6.3. Конкурсные испытания очного этапа Конкурса оцениваются членами жюри в соответствии с критериями, установленными приложением № 4 к настоящему Положению.

1. **Итоги Конкурса**

7.1. По итогам Конкурса определяются победитель и два лауреата.

7.2. Все участники Конкурса получают сертификаты.

7.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами и ценными подарками.

7.4. Церемония награждения победителя и лауреатов Конкурса проводится на торжественном мероприятии.

7.5. Победитель Конкурса представляет Кемеровскую область **-** Кузбасс на заключительном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России».

Приложение №1

к Положению о региональном этапе

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

**ЗАЯВКА**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации) рекомендует  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

для участия в региональном этапе конкурса «Учитель-дефектолог России»

Руководитель организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) М.П.

Приложение №2

к Положению о региональном этапе

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

участника регионального этапа Всероссийского конкурса

фото

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

ФИО (полная форма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Территория |  |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |  |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** | |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации, которую окончил участник Конкурса и год окончания |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень |  |
| Название диссертационной работы (работ) |  |
| **3. Работа** | |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность |  |
| Преподаваемые предметы |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения информационной карты) |  |
| Педагогический стаж, в т.ч. стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (полных лет на момент заполнения информационной карты) |  |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории. |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет) |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) |  |
| **4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** | |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с которыми работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса. |  |
| Краткое описание имеющейся педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса. |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами ППК и или логопункта в организации, в которой работает участник Конкурса, родителями обучающихся ОВЗ и инвалидностью. |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК, ППМС центром в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** | |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию программ) |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотацию методик) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведённых участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведённых участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников в которых принимал участие за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещённую в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя) |
| **6. Результаты проектной деятельности** | |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских | Перечень муниципальных, региональных, федеральных международных программ и проектов с указанием статуса участия, описание полученных результатов. |
| **7. Общественная деятельность** | |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование, направление деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего (школьного) совета |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** | |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми материалами (блог, страница в профессиональном сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** | |
| Семейное положение |  |
| Дети (год рождения) |  |
| **10. Досуг** | |
| Хобби |  |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** | |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон с междугородним кодом |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация** | |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Эссе «Почему важна Ваша работа?» | (до 200 слов) |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах | (до 500 знаков) |
| **13. Подборка фотографий** | |
| 1. Портрет 9x13см;  2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5). | Фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера. |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю:

|  |  |
| --- | --- |
| ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  (подпись) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (фамилия, имя, отчество участника) |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  |

Приложение №3

к Положению о региональном этапе

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

Критерии оценки заочного этапа

регионального этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | | **Баллы** |
| **Критерии оценки информационной карты и материалов профессионального «Портфолио» участника Конкурса** | | |
| Актуальность предоставленных сведений | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0- Материалы портфолио не соответствует тематике Конкурса;  1-Материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, но представлены не в полном объёме;  2- Материалы портфолио соответствует тематике Конкурса, представлены в полном объёме в соответствии с требованиями указанными в экспертной карте. |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1- Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ;  2- Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ  3- Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями в развитии) |
| Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся – обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом, опыт работы в инклюзии- не менее 2 лет);  2- Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивного обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);  3- Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет) |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает | 0 – участник не взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений;  1- участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей ( подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);  2- участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, адресованных обучающимися класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант;  3-участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
| Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | 0 - участник не включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;  1- участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;  2- участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медико-педагогических комиссий;  3- Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого - медико—педагогических комиссий, общественных организаций |
| Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последнее 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 0- у участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  1 - Участник является автором 1 – 2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  2- Участник является автором 3-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;  3- участник является автором 6 и боле публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) Является автором научных статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК |
| Актуальность и новизна опубликованных материалов | 0- опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;  1- публикации не содержит новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;  2- публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблемы;  3- публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинаров), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обещающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведены участником Конкурса (за последние 3 года) | 0 – участник не проводил мероприятие для обещающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей за последние 3 года;  1- участник провел менее 3 мероприятий;  2- участник провел 4-10 мероприятий;  3- участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций; |
| Информация об обучающихся мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференций) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя | 0 - участник провел/принял участие в менее 4 мероприятиях;  1 – участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятиях (допустимо – на площадке образовательной организации, в которой он работает);  2- участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций (допустимо - внутри одного субъекта РФ)  3- участник провел/принял участие в 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций, расположенных в разных субъектах РФ (не менее 2 субъектов) |
| Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность | 0- ресурс отсутствует;  1- Содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;  2- Содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и не обновляется  3- содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется |
| Эссе | Особенность написания Эссе | 0- эссе не соответствует тематике Конкурса;  1- Эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям;  2- Эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса |
| Аргументированность позиции | 0- позиция не аргументирована;  1- Предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но предоставленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы;  2- Позиция аргументирована, есть выводы и обобщения |
| Рефлективность | 0- участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;  1- участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;  2- участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальной и/или инклюзивном образовании. |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1- представленный материал содержит множество(более 3х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок;  2- Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимые незначительные неточности, опечатки – не более 3х);  3-Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства |
| **Максимальное количество баллов за информационную карту и материалы профессионального «Портфолио» участника Конкурса** | | **38** |
| **Критерии оценки видеоролика группового / подгруппового занятия / фрагмента урока** | | |
| Соответствие формальным требованием | Соответствие формальным требованием | 0- Ролик не соответствует формальным требования  1- ролик соответствует формальным требованиям |
| Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса | 0- содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам;  1-Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам |
| Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 0- Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  1-Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся. |
| Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приемов | 0- применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;  1- применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся |
| Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 0- материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;  1- материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих  психофизическим возможностям обучающихся | 0- технические средства не используются;  1- при проведении занятий используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства;  2- при поведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностями обучающихся технические средства |
| Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0- дидактические средства не используются;  1- при проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства;  2- При проведении занятия используются соответсвующие психофизическим возможностями обучающихся дидактические средства |
| Организация взаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0- инструкция не формируется или формулируется недоступна для понимания обучающимися;  1- инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающихся дидактические средства |
| Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия | 0- обучающие с ОВЗ исключены из занятия;  1- обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия;  2- Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия |
| Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0- Ситуация успешности для всех обучающихся не создается;  1- Ситуация успешности создается только для отдельных обучающихся  2- Ситуация успешности создается для всех обучающихся |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик** | | **14** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап Конкурса** | | **52** |

Приложение №4

к Положению о региональном этапе

Всероссийского конкурса

профессионального мастерства

«Учитель-дефектолог России»

Критерии оценки очного этапа

регионального этапа Всероссийского конкурса

профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Показатель** | **Баллы** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер класс»** | Коммуникативная культура | Грамотность речи | 0 – Речь не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления;  1- Речь грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления |
| Ход ведения мастер-класса | 0 – Мастер-класс не структурирован, отсутствует план;  1 – Мастер-класс имеет чёткую структуру и план. |
| Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата | 0 – Речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»);  1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии. |
| Сопровождение выступления (иллюстрация, компьютерная презентация, яркие примеры) | 0 – недостаточно наглядного материала;  1 – Достаточно, но не соответствует тематике выступления и (или) является малоинформативным, трудно воспринимаемым;  2 – Наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления. |
| Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведённого мастер-класса, точность ответов на вопросы | 0 – Участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них;  1 – Участник понимает задаваемые вопросы, но отвечает не точно и не в полном объёме;  2 – Участник понимает задаваемые вопросы, отвечает на них чётко и в полном объёме. |
| Критичность | 0 – Участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания;  1 – Участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи, но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию;  2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания. |
| Актуальность и методическое обоснование | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технических средств обучения и реабилитации. | 0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им инструменты и средства не соответствуют цели и задачам;  1 – Участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики, подхода, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и решения запланированных задач;  2 – Участник абсолютно свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей используемой методики или технологии, применяет средства и инструменты в соответствии с целью и задачами. |
| Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. | 0 – Методы и приёмы работы являются устаревшими и (или) не соответствуют цели и задачам;  1 – Методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью;  2 – Методы и приёмы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения Участника конкурса. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Мастер класс»** | | | **13** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Кейс-метод»** | Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования | Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя - дефектолога | 0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога;  1 – Участник демонстрирует осведомлённость в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции;  2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя – дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения. |
| Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях. | 0 – Участник не справляется как со стандартными, та к и с нестандартными профессиональными решениями;  1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией;  2 – Участник успешно справляется как со стандартными, та к и с нестандартными ситуациями. |
| Использование творческого подхода, креативность. | 0 – участник использует шаблонные, типовые решения;  1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи. |
| Коммуникативная культура | Культура речи и корректное использование понятийного аппарата | 0 – Речь участника стилистически и содержательно не корректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, некорректные с профессиональной точки зрения (например, «дети седьмого вида»);  1 - Речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и социальной психологии |
|  | Убедительность, последовательность и чёткость изложения собственной позиции, демонстрация навыков конструктивного диалога | 0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, с конструктивного диалога;  1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в её аргументации в ходе профессионального диалога.  2 – Участник последовательно и структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога. |
| **Максимальное количество балов за конкурсное испытание «Кейс-метод»** | | | **8** |
| **Критерии оценки конкурсного испытания «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ»** | Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики | Учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, пихофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, использование возможностей компенсаторных механизмов | 0 – Участник не учитывает при проведении занятия / урока данные о характере психофизического развития обучающегося с ОВЗ, индивидуальные личностные особенности;  1 – Участник стремиться обеспечить учёт в процессе занятия индивидуальных особенностей, пихофизических возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, но затрудняется в его полной реализации;  2 – Участник в полном объёме учитывает в процессе занятия психофизические особенности обучающихся с ОВ, корректирует занятие в соответствии с возможностями обучения. |
| Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения | 0 – не реализуется;  1 – реализуется частично;  2 – Реализуется в полном объёме. |
| Информационная и языковая грамотность участника | Методическая грамотность при построении урока / занятия | 0 – конспект занятия методически неграмотно, в том числе не соответствует цели и задачам занятия;  1 – Конспект занятия составлен методически грамотно. |
| Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и требованиям образовательной программы) | 0 – не доступно;  1 – Используется незначительно;  2 – Доступно в полном объёме без дополнительных пояснений. |
|  | Использование информационно-коммуникационных технологий | 0 – не используются;  1 – используются незначительно;  2 – широко используются. |
| Языковая культура участника в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова паразиты»;  1 – Речь участники стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики. |
| Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация участника конкурса | Сформированность предметных компетенций участника конкурса | 0 – не сформированы;  1 – Сформированы частично;  2 – Сформированы в полном объёме. |
| Сформированность методических компетенций участника конкурса | 0 – не сформированы;  1 – Сформированы частично;  2 – Сформированы в полном объёме. |
| Сформированность психолого-педагогических компетенций участника конкурса | 0 – не сформированы;  1 – Сформированы частично;  2 – Сформированы в полном объёме. |
| Сформированность коммуникативных компетенций участника конкурса | 0 – не сформированы;  1 – Сформированы частично;  2 – Сформированы в полном объёме. |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «Видеозапись коррекционного занятия и его самоанализ»** | | | **18** |
| **Максимальное количество баллов за очный этап Конкурса:** | | | **39** |